**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Профессиональное училище № 47»**

**(ГБПОУ «ПУ № 47»)**

**«Рассмотрено» «Утверждаю»**

**на заседании методической комиссии Зам. директора по УПР**

**протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Русакова**

**Председатель МК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Смирнова**

**Рабочая программа учебного курса**

**по предмету «История»**

**для 1 курса**

**Профессия:**

***15.01.05 «Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»***

**Составитель программы: преподаватель истории Вдовина Н.С.**

**Рабочая программа составлена в 2017 году.**

**г. Ленинск**

Рабочая программа учебной дисциплины «История разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)

Среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах образовательных

Программ СПО.

Организация-разработчик:

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Профессиональное училище № 47»**

**(ГБПОУ «ПУ № 47»)**

*Разработчик:*

Вдовина Надежда Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «ПУ № 47»

*Рецензенты:*

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Прозорова

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ООД

Протокол № \_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.К. Умарова

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 «История»**

разработана на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины История, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).
* **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
* Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***
* ***личностных:***
* - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
* - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* - готовности к служению Отечеству, его защите;
* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ***метапредметных:***
* - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* ***предметных:***
* - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
* **Освоение дисциплины способствует развитию общих компетенций, включающими в себя способность:**
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем.
* ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
* ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Введение

* Актуализировать знания о предмете истории.
* Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
* Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории

Устный опрос

**1. Древнейшая стадия истории человечества**

* Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
* Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.*
* Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.
* Обосновывать закономерность появления государства.

Устный опрос.

**2. Цивилизации Древнего мира**

Локализовать цивилизации Древнего мира на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.

* Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
* Характеризовать отличительные черты древних цивилизаций

Устный опрос.

**3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.

* Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
* Рассказывать, используя карту, о возникновении средневековых государств; объяснять причины их возвышения, разделения и упадка
* Характеризовать общественное устройство государств в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.
* Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Устный опрос.

**4. От древней Руси к Российскому государству**

* Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.
* Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
* Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство*.
* Составлять хронологическую таблицу деятельности русских князей
* Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
* Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.
* Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Устный опрос

Контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVIIвека»,

**5. Россия в ХVI – ХVII вв.: от великого княжества к царству**

Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право*, *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение*,*абсолютизм*, *церковный раскол, старообрядцы*.

* Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику России в ХVI – ХVII вв
* Раскрывать, в чем заключались причины, ход и последствия Смутного времени.
* Готовить описание выдающихся памятников культуры ХIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.
* Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – ХVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

Устный опрос

Контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVIIвека»,

**6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.**

Объяснять причины и сущность модернизации.

* Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура, революция цен, Возрождение, Ренессанс, гуманизм. Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.*
* Характеризовать развитие стран Западной Европы в ХVI – ХVIII вв.
* Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.
* Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
* Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.

Устный опрос

Тестирование «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв»

**7. Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи**

* Представлять характеристику реформ Петра в: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.
* Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
* Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
* Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй полов
* Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия)ине XVIII в.
* Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в.

Устный опрос.

Тестирование «Россия в конце XVII -XVIII в»

**Итоговый урок.**

***Тематический план и содержание учебной дисциплины***

***ОУД.04 «ИСТОРИЯ»***

*Специальность - 15.01.05 «Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество аудиторных часов** | |
|  | **всего** | из них практических и самостоятельных занятий |
| **Введение** | **1** |  |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** | **7** | 1 |
| **2. Цивилизации Древнего мира**. | **10** | 1 |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **22** | 2 |
| **4-5 От древней Руси к Российскому государству. Россия в ХVI – ХVII вв.: от великого княжества к царству** | **29** | 2 |
| **6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.** | **27** | 2 |
| **7.Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи** | **10** | 1 |
| **8.** **Урок-конференция** | **10** |  |
| **Итоговый урок** | **3** |  |
| **Итого:** | **118** |  |

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Профессиональное училище № 47»**

**«Рассмотрено» «Утверждаю»**

**на заседании метод. Комиссии Зам. директора по УПР**

**Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Русакова**

**Председатель МК «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.К. Умарова**

***Тематический план***

***на 2018-2019 учебный год***

по дисциплине ***«История»***

*для 1 курса*

*группа:* ***С-14***

*Специальность: «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Древнейшая стадия истории человечества | 7 |
| 3. | Цивилизации Древнего мира | 10 |
| 4. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 22 |
| 5. | От древней Руси к Российскому государству. Россия в ХVI – ХVII вв.: от великого княжества к царству | 29 |
| 6. | Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв. | 27 |
| 7. | Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи | 10 |
| 8. | Урок-конференция | 10 |
|  |  |  |
| 9. | Итоговый урок | 3 |
| 10. | Итого: | 118 |

*Преподаватель Н.С. Вдовина*

***Поурочное планирование***

**1.Введение.**

* + 1. **Древнейшая стадия истории человечества – 7 часов**

**2-3**. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

* 1. Неолитическая революция и её последствия.

1. Практическое занятие: «Археологические памятники палеолита на территории России».
2. Контрольная работа: «Древнейшая стадия истории человечества**»**
   * 1. **Цивилизации Древнего мира – 10 часов**
   1. Древнейшие государства.
   2. Великие державы Древнего Востока.
3. Древняя Греция.
4. Древний Рим.
   1. Культура и религия Древнего мира.

16.Практическое занятие: «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры».

17. Контрольная работа: «Цивилизации Древнего мира»

* + 1. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века – 22 часов**
  1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
  2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
  3. Византийская империя.
  4. Восток в средние века.
  5. Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.
  6. Основные черты западноевропейского феодализма.

30-31. Средневековый западноевропейский город.

* 1. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.
  2. Зарождение централизованных государств в Европе.

36-37. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

38.*Практическое занятие: «Культурное наследие европейского средневековья».*

39. Контрольная работа: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

* + 1. **От древней Руси к Российскому государству – 29 часа**

40-41. Образование государства Русь.

42-43. Принятие христианства на Руси и его значение.

44-45. Общество Древней Руси.

46-47. Русь в середине XII - начале XIII в.

48-49. Культурное пространство Древней Руси.

50. *Практическое занятие: «Деревянное и каменное зодчество».*

51-52. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.

53-54. Усиление Московского княжества.

55-56. Формирование единого Русского государства.

57-58. Россия в правление Ивана Грозного.

59-60. Смута в России в начале XVII века.

61-62. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

63-64. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке.

65-66. Культурное пространство Руси конца XIII – XVII веков.

67. *Практическое занятие: «Реформы Патриарха Никона. Церковный раскол».*

68. Контрольная работа: **«**От древней Руси к Российскому государству»

* + 1. **Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв. – 27 часов**

69-70. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. 71-72. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

73-74. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

75. *Практическое занятие: «Высокое Возрождение в Италии».*

76-77. Реформация и контрреформация.

78-79. Становление абсолютизма в европейских странах.

80-81. Англия в XVII-XVIII веках.

82-83. Страны Востока в XVI-XVIII веках.

84-85. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

86-87. Международные отношения в XVII-XVIII вв.

88-89. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.

90. *Практическое занятие: «Идеология Просвещения и значение её распространения».*

91-92. Война за независимость и образование США.

93-94. Французская революция конца XVIII века.

95. *Контрольная работа:**Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.*

**6.Россия в конце XVII-XVIII веков – 23 часов**

96-97. Россия в эпоху преобразований Петра-I.

98-99. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

100-101. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.

102. *Практическое занятие: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».*

103-104 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

105. *Контрольная работа:* ***«***Россия в конце XVII-XVIII веков»

106-115. Урок-конференция: «Россия с древнейших времён по XVIII в.»

**116-118. Итоговый урок.**