

**Рабочая программа учебного курса**

**по предмету «История»**

для специальности

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Составитель программы: преподаватель истории Вдовина Н.С.

Рабочая программа составлена в 2020 году.

Рабочая программа учебной дисциплины «История разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)

Среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах образовательных Программ СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 47» (ГБПОУ «ПУ № 47»)

*Разработчик:*

Вдовина Надежда Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «ПУ № 47»

*Рецензенты:*



Зам. директора по УПР Г.С. Русакова

Председатель МК С.А. Смирнова

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 «История»**

разработана на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины История, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).
* **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
* Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***
* ***личностных:***
* - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
* - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* - готовности к служению Отечеству, его защите;
* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ***метапредметных:***
* - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* ***предметных:***
* - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
* **Освоение дисциплины способствует развитию общих компетенций, включающими в себя способность:**
* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем.
* ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
* ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Введение

* Актуализировать знания о предмете истории.
* Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
* Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории

Устный опрос

**1. Древнейшая стадия истории человечества**

* Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
* Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.*
* Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.
* Обосновывать закономерность появления государства.

Устный опрос.

**2. Цивилизации Древнего мира**

Локализовать цивилизации Древнего мира на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.

* Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
* Характеризовать отличительные черты древних цивилизаций

Устный опрос.

**3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

 Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.

* Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
* Рассказывать, используя карту, о возникновении средневековых государств; объяснять причины их возвышения, разделения и упадка
* Характеризовать общественное устройство государств в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.
* Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Устный опрос.

**4. От древней Руси к Российскому государству**

* Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.
* Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
* Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство*.
* Составлять хронологическую таблицу деятельности русских князей
* Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
* Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.
* Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Устный опрос

Контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVIIвека»,

**5. Россия в ХVI – ХVII вв.: от великого княжества к царству**

Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право*, *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение*,*абсолютизм*, *церковный раскол, старообрядцы*.

* Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику России в ХVI – ХVII вв
* Раскрывать, в чем заключались причины, ход и последствия Смутного времени.
* Готовить описание выдающихся памятников культуры ХIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.
* Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – ХVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

Устный опрос

Контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVIIвека»,

**6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.**

Объяснять причины и сущность модернизации.

* Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура, революция цен, Возрождение, Ренессанс, гуманизм. Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.*
* Характеризовать развитие стран Западной Европы в ХVI – ХVIII вв.
* Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.
* Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
* Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.

Устный опрос

Тестирование «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв»

**7. Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи**

* Представлять характеристику реформ Петра в: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.
* Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
* Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
* Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй полов
* Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия)ине XVIII в.
* Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в.

Устный опрос.

Тестирование «Россия в конце XVII -XVIII в»

**РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

***Практическое занятие № 41***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

***Практическое занятие № 42***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

***Практическое занятие № 43***

Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**Темы индивидуальных проектов:**

* Рождение индустриального общества.

**РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

***Практическое занятие № 44***

Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период Сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

***Практическое занятие № 45***

Революция Мэйдзи и ее последствия.

**Темы индивидуальных проектов**

• Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

**РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра Iв 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

***Практическое занятие № 46***

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Практическое занятие № 47***

Значение движения декабристов.

***Внутренняя политика Николая I*.**Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

***Практическое занятие № 48***

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Практическое занятие № 49***

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

***Практическое занятие № 50***

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

***Практическое занятие № 51***

Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.**Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и«Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

***Практическое занятие № 52***

Народническое движение.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

***Практическое занятие № 53***

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика.А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана иСредней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на ДальнемВостоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

***Практическое занятие № 54***

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,

Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченови др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

***Практическое занятие № 55***

Золотой век русской литературы.

**Темы индивидуальных проектов:**

• Отечественная война 1812 года.

• Россия ХIХ века: реформы или революция.

• Наш край в ХIХ веке.

**РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**

**Мир в начале ХХ века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен.Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

***Практическое занятие № 56***

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России

в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

***Практическое занятие № 57***

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Практическое занятие № 58***

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и егозначение. Поражение Германии и ее союзников.

***Практическое занятие № 59***

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

***Практическое занятие № 60***

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

***Практическое занятие № 61***

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

***Практическое занятие № 62***

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

***Практическое занятие № 63***

Россия в годы Гражданской войны.

**Темы индивидуальных проектов:**

• Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

**РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой

мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

***Практическое занятие № 64***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

**Недемократические режимы.**Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

***Практическое занятие № 65***

Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.**Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданскаявойна в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

***Практическое занятие № 66***

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Практическое занятие № 67***

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

***Практическое занятие № 68***

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первойполовины ХХ века.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

***Практическое занятие № 69***

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

***Практическое занятие № 70***

Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии,их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

***Практическое занятие № 71***

Стахановское движение.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практическое занятие № 72***

«Культурная революция»: задачи и направления.

**Темы индивидуальных проектов:**

* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
* Наш край в 1920-1930-е годы.

**РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

**Накануне мировой войны.** Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Практические занятия № 73***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

***Практическое занятие № 74***

Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.**Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практическое занятие № 75***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

***Практическое занятие № 76***

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**Темы индивидуальных проектов:**

* Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
* Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
* Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало«холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

***Практическое занятие № 77***

Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Практические занятия № 78***

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.«План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

**Практическое занятие *№ 79***

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.

**Практическое занятие *№ 80***

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

**Практическое занятие *№ 81***

Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

**Практическое занятие *№ 82***

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

**Практическое занятие *№ 83***

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

**Темы индивидуальных проектов:**

* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
* Конец колониальной эпохи.

**РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**Практическое занятие *№ 84***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма .Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**Практическое занятие *№ 85***

XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.**Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**Практическое занятие *№ 86***

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Практическое занятие *№ 87***

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).**Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

**Практическое занятие *№ 88***

Успехи советской космонавтики.

**Темы индивидуальных проектов:**

* СССР: триумф и распад.
* Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов.

**16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ— ХХI ВЕКОВ**

**Формирование российской государственности.**Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная

политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.

Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

***Практические занятия № 89***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

***Практические занятия № 90***

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Темы индивидуальных проектов:**

* Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
* Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Начало цивилизации.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Основы российской истории.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (ХIV—ХV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

• Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационныхпроцес-

сов.

• Страны Востока в раннее Новое время.

• Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).

• Россия ХVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в ХVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия ХIХ века: реформы или революция.

• Наш край в ХIХ веке.

• Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

• Наш край в 1920—1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  программы учебной дисциплины**

        Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

**Оборудование учебного кабинета:                                                           - -** посадочные места по количеству  обучающихся; **-**рабочее место преподавателя;**-**комплект

учебно-наглядных пособий «История».

**Технические средства обучения**:

− компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

− видеофильмы;

- электронные пособия.

 **Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных**

**изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Тематический план и содержание учебной дисциплины***

 ***ОУД.04 «ИСТОРИЯ»***

***Специальность: 40.02.03 «Право и судебное администрирование»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество аудиторных часов** |
|  | **всего** | из них практических и самостоятельных занятий |
| **Введение** | **1** |  |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** | **3** | 1 |
| **2. Цивилизации Древнего мира**. | **5** | 1 |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **11** | 1 |
| **4-5 От древней Руси к Российскому государству. Россия в ХVI – ХVII вв.: от великого княжества к царству** | **13** | 1 |
| **6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.** | **12** | 1 |
| **7.Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи** | **6** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.Становление индустриальной цивилизации** | 4 | 1 |
| **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | 3 | 1 |
| **10. Российская империя в ХIХ веке** | 12 | 1 |
| **11. От Новой истории к Новейшей** | 11 | 1 |
| **12. Мир между двумя мировыми войнами** | 16 | 4 |
| **13. Вторая мировая война** | 6 | 1 |
| **Раздел 14. Мир во второй половине ХХ — на чале ХХI века** | 8 | - |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | 6 | - |
| **Итого** | 117 | 15 |