Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Профессиональное училище № 47»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.07 «Информатика»**

**Профиль получаемого профессионального образования**

Технический

Для профессии

08.1.07 «Мастер общестроительных работ»

 . 2020г. 1



**Организация разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 47».

**Разработчик**: Капина Ольга Александровна, преподаватель

 ГБПОУ«ПУ № 47».

**Рецензенты:**



Зам. директора по УПР Г.С.Русакова



2

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

3

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 ИНФОРМАТИКА**

**1.1.** **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г. (редакция от 31 декабря 2015г.)

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основании примерной

программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных

ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Информатика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., (редакция от 31 декабря 2015г.) для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»). (Письмо Департамента государственно политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**1.2.** **Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

«Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, ее изучение направлено на формирование у студента профессиональных качеств.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:** формирование у студентов представлений о роли информатики • и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

* формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

* развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

* ***личностных*:**
* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных*:**

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

5

* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка устанавливается в объёме 162 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка составляет 108 часов; самостоятельная работа – 54 часов.

6

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объѐм учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **32** |
|  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)** | **54** |
| в том числе: |  |
| Подготовка информационного сообщения |  |
| Работа с литературой и конспектом |  |
| Написание реферата-обзора |  |
| Создание сравнительной таблицы |  |
| Составление блок-схемы |  |
| Подготовка материала к практическому занятию |  |
| Выполнение практической работы в соответствии с заданием |  |
| Создание презентации |  |
| **Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета** |  |
|  |  |

7

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 07 Информатика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии СПО** 19.01.17  **Повар, кондитер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная** |  | **Объём** |  |
| **разделов и тем** |  | **работа обучающихся** |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, |  | **1** |  |
|  | социальной, культурной, образовательной сферах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека 9 час** |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Основные этапы** |  |  |  |  |  |
| **2** | Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. | **1** |  |
| **3** | Основные этапы развития информационного общества. | **1** |  |
| **развития** |  |
| **4** | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | **1** |  |
|  |  |
|  | **Практические занятия:** |  |  |
| **общества. Этапы** |  |  |
|  |  |  | **1** |  |
| **5** | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. |  |
|  |  |
| **развития** |  |
| Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (всоответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его |  |
| **технических** |  |  |
|  |
| **средств и** |  |  |  |
|  | использование и обновление. |  |  |
| **информационных** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении темы:** Подготовка сообщения. «Информационная перегрузка» « |  |  |
| **ресурсов** |  **3** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2. Виды** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **профессиональной** |  |  |  |  |  |
| **6** | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием | **1** |  |
| **информационной** |  |
|  | технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим |  |  |
| **деятельности** |  |  |  |
|  | направлением профессиональной деятельности). |  |  |
| **человека с** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **7** | Стоимостные характеристики информационной деятельности. | **1** |  |
| **использованием** |  |
|  |  |  |  |  |
| **8** | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере. | **1** |  |
| **технических** |  |
|  |  |  |  |  |
| **средств и** | **9** | Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере. | **1** |  |
|  |  |  |  |  |
| **информационных** | **Практические занятия:** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ресурсов** | **10** | Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. | **1** |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** Подготовка сообщения. «Применение ПК в своей специальности». | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы 28 час** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.1. Подходы** | **Содержание учебного материала** |  | 8 |  |  |
| **к понятию** |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Понятие информации.  |  | **1** |  |  |
|  | **12** | Виды и свойства информации |  | **1** |  |  |
|  | **13** | Единицы измерения информации |  |  |  |  |
| **информации и к** |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Универсальность дискретного представления информации. |  | **1** |  |  |
|  | **15** | Представление информации в различных системах счисления. |  |  |  |  |
| **измерению** |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Представление информации в двоичной системе счисления. |  | **1** |  |  |
| **информации** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **17** | Системы счисления, используемые в ПК. |  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические занятия**: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **18** | Дискретное представление текстовой, звуковой, графической и других видов |  | **1** |  |  |
|  | информации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Представление информации в различных системах счисления. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** |  | **3** |  |  |
|  | Работа с литературой и конспектом по теме: «Позиционные и непозиционные системы счисления». |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме: «Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** |  | 20 |  |  |
| **Основные** |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Принципы обработки информации компьютером. |  | **1** |  |  |
| **информационные** |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Арифметические и логические основы обработки информации компьютером. |  | **1** |  |  |
|  **процессы и их** |  |  |  |
|  **реализация с** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **21** | Алгебра логики.  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  **помощью** |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Элементная база компьютера |  | **1** |  |  |
| **23** | Алгоритмы и способы их описания. |  | **1** |  |  |
| **компьютера** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **24** |  Этапы решения задач с использованием компьютера |  |  1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **25** | Компьютер как исполнитель команд. |  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **26,27** | Программный принцип работы компьютера. |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **28** | Компьютерные модели различных процессов. |  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **29** | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: |  | **1** |  |  |
|  | хранение, поиск и передача информации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **30** | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. | **1** |
| **31** |  Способы записи информации: магнитный и оптический. | **1** |
|  |  |  |  |
|  | **32** | Определение объемов различных носителей информации. | **1** |
|  | **33** | Архив информации: понятие, виды, основные характеристики. | **1** |
|  |  |  |  |
|  | **Практические занятия**: |  |
|  |  |  |
|  | **34** | Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. |  |
|
|  |  |
|  |  | Разработка несложного алгоритма решения задачи. | 1 **1** |
|  |
|  |  |  |  |
|  | **35** | Создание архива данных. | **1** |
|  |  |  |  |
|  | **36** | Извлечение данных из архива. | **1** |
|  |
|  |  |  |  |
|  | **37** |  | **1** |
|  |  |  Запись информации на внешние носители различных видов. |  |
|  |
|  |
|  | **38** |  К/р по теме: «**Информация и информационные процессы»** | **1** |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** |  |
|  | Составление алгоритма решения математических задач. |  |
|  | Подготовка сообщения. | **1** |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий 16 час** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **Архитектура** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **компьютеров.** |  |  |  |  |  |
| **39,40** | Многообразие компьютеров. Поколения ЭВМ. | **2** |  |  |
| **Основные** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **характеристики** |  |  |  |  |  |
| **41** | Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Состав системного блока. | **1** |  |  |
| **42** | Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. | **1** |  |  |
| **43** | Виды программного обеспечения компьютеров. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **44** | Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его | **1** |  |  |
|  | использования для различных направлений профессиональной деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические занятия**: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **45** | Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **46** | Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** |  |  |  |
|  | Создание сравнительной таблицы устройств памяти компьютера. | **4** |  |  |
|  | Создание сравнительной таблицы внешних устройств, подключаемых к ПК. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.2.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **Организация** |  |  |  |  |
| **47** |  | Объединение компьютеров в локальную сеть.  | **1** |
| **работы** | **48** |  | Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 1 |
|  |  |  |
| **пользователей в** |  |  |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| **локальных** |  |
|  |  |  |  |
| **компьютерных** | **49** |  | Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. | **1** |
| **сетях** | **50** |  | Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. | **1** |
|  | Подключение компьютера к сети. |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** |  |
|  | Создание сравнительной таблицы. | **3** |
|  | Подготовка сообщения. |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 3.3**. | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Безопасность,** |  |  |  |  |  |
| **51** |  | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение | **1** |  |
| **гигиена,** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **эргономика,** |  |  |  |  |  |
| **52** |  | Защита информации, антивирусная защита. | **1** |  |
| **ресурсосбережение.** |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| **Защита** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **информации,** | **53** |  | Защита информации. Антивирусная защита информации. | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **антивирусная** |  |  | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс |  |  |
|  |  |  |  |
| **защита** | **54** |  | профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с | **1** |  |
|  |  |  | его комплектацией для профессиональной деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** Подготовка сообщения. | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов25 час** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 4.1. Понятие** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **об** |  |  |  |  |  |
| **55** |  | Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. | **1** |  |
| **информационных** |  |  | Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование,построение таблиц, графических изображений. |  |  |
| **56,57** |  | **2** |  |
| **системах и** | **58** | Структурные элементы текста, их характеристика. | 1 |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| **автоматизации** |  |  |  |  |  |
| **59** | Использование систем проверки орфографии и грамматики. | **1** |
| **информационных** |  |  |  |
| **60** | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов |  |
| **процессов.** | (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | **1** |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** | **4** |
|  | Подготовка к практическому занятию по работе с текстом. |  |
|  | Выполнение практической работы в соответствии с заданием. |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **4** |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **61** | Моделирование электронной таблицы |  **1** |
|  |  | Примеры моделирования в электронной таблице |  |
|  | **62** | **1** |
|  | **63** | Математическая обработка числовых данных. | **1** |

11

|  |
| --- |
|  |
|  | **Практические занятия:** | **1** |  |
|  |  |  |  |
|  | **64** | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для |  |
|  |  |  |
|  | выполнения учебных заданий из различных предметных областей. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** Работа с литературой и конспектом. |  |  |
|  | Выполнение практической работы в соответствии с заданием. | **4** |  |
|  | Подготовка к практическому занятию по работе с таблицей. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **65** | Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД. | **1** |  |
|  | **66** | Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). | **1** |  |
|  | **67** | Основные возможности СУБД (на примере Access). | **1** |  |
|  | **68** | Пример расчета оплаты труда в табличной базе данных | **1** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Практические занятия:** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **69** | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, | **1** |  |
|  | книгоиздания. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **70** | Формирование запросов для работы с электронными каталогами СМИ в рамках | **1** |  |
|  | учебных заданий из различных предметных областей. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа при изучении темы:** | **3** |  |
|  | Выполнение практической работы в соответствии с заданием |  |  |
|  | Подготовка к практическому занятию по работе с таблицей. |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  9 |  |
|  | **71** | Способы представления графической информации: | **1** |  |
|  |  | - растровая графика, |  |  |
|  | **72** | - векторная графика, | **1** |  |
|  | **73** | - фрактальная графика. | **1** |  |
|  | **74** | Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа. | **1** |  |
|  | **75,76** | Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной | **2** |  |
|  |  | информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point). |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
|  | **77** | Создание графического изображения (рисунка) в векторном редакторе. | **1** |  |
|  | **78** | Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов. | **1** |  |
|  | **79** | Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты | **1** |  |
|  |  | **Самостоятельная работа**:подготовка учебного проекта | **6** |  |
|  |  |  |  |  |

12

|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел 5. 28 час** |  |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала** |  6 |  |
| **Представления о** | **80,81** | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных | **2** |  |
| **технических и** |  | технологий. |  |  |
| **программных** |  |  | **2** |  |
| **82,83** | Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, |  |
|  |
| **средствах** |  | провайдер. |  |  |
| **телекоммуникацио** |  |  |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| **нных технологий.** |  |  |  |  |
| **84** | Браузер. | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  | **1** |  |
|  | **85** | Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, |  |
|  |  |
|  |  | Интернет-библиотекой и пр. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **3** |  |
|  | Написание реферата-обзора. |  |  |
|  | Подготовка информационного сообщения. |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **86,87** | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые | **2** |  |
|  |  | сервисы. |  |  |
|  | **88** | Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия | **1** |  |
|  |  | поиска. |  |  |
|  | **Практические занятия:** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **89** | Поисковые системы. | **2** |  |
|  | **90** | Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | **2** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **3** |  |
|  | Написание реферата-обзора. |  |  |
|  | Подготовка информационного сообщения. |  |  |
|  |  |  |
|  | Выполнение практической работы в соответствии с заданием. |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **91,92** | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | **2** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Практические занятия:** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **93** | Модем. Подключение модема. | **1** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **94** | Единицы измерения скорости передачи данных. |  **1** |  |
|  |  |  |  |  |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **95** | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров*.* | **1** |  |
|  |  | Формирование адресной книги. |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **3** |  |
|  | Подготовка информационного сообщения. |  |  |
|  | Выполнение практической работы в соответствии с заданием. |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **96** | Понятие сайта. Способы создания сайта. | **1** |  |
|  |  |
| **97** | Основные критерии создания веб – ресурсов. | **1** |
| **99,98** | Основные этапы создания сайта, их характеристика. | **2** |
|  |  |  |
|  | **89100** | Понятие навигации сайта. Виды навигации | **1** |  |
|  | **Практические занятия:** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **101** | Средства создания и сопровождения сайта. | **1** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **8** |  |
|  | Подготовка информационного сообщения. |  |  |
|  |  |  |
| **5.2. Возможности** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **сетевого** |  |  | **6** |  |
| **102** | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной |  |  |
| **программного** |  | деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. |  1 |  |
| **обеспечения для** |  |  |  |
| **103,104** | Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония. | **2** |  |
|  |  |
| **организации** |  |
|  |  |  |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| **коллективной** | **2** |  |
| **105** | Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. |  |  |
| **деятельности в** | **1** |  |
|  |  |  |  |
| **глобальных и** | **106** | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети | **1** |  |
| **локальных** |  | образовательного учреждения. |  |
|  |  |  |
| **компьютерных** | **107** | Настройка видео веб-сессий. | **1** |  |
| **сетях** |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
|  | Подготовка информационного сообщения. |  |  |
|  | Составление блок-схемы. |  |  |
|  | Работа с литературой и конспектом. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **108** | **Дифференцированный зачет.** | **1** |  |
|  |  | **Всего** | **108/162** |  |

14

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины** Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики,

информационных технологий в профессиональной деятельности, документационное обеспечение управления, лаборатория информационно-коммуникационных технологий:

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплект мультимедийных презентаций

компьютеры;

принтер;

сканер;

мультимедийная доска;

мультимедийная установка

офисный пакет Microsoft Office 2003;

инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основные источники:**

1. Михеева Е. В. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования / Е.В.

Михеева, О.И. Титова. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский цент «Академия», 2016. – 352 с. Гриф МинОбрНауки.

**Дополнительная литература**

1. Леонтьев В. П. «Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008, - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 896 с.
2. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / под ред. Н.В. Макаровой. – 3-у изд. перераб. – М.: «Финансы и статистика», 2014. – 256 с. (высшие учебные заведения)
	1. Михеева Е. В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 2-е изд. стереотип. - М.: Издательский цент «Академия», 2015. – 192 с. Гриф МинОбрНауки.
	2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 188 с.
	3. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2015. – 394 с.

15

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.ed.gov.ru–Министерство образования Российской Федерацииhttp://www.edu.ru–Федеральный портал«Российское образование»

Поисковые системы

http://www.aport.ru–



http://www.rambler.ru- русские поисковые системы

http://www.yandex.ru

http://www.Google.ru–международная поисковая система

Библиотеки

http://www.km.ru–Библиотека Кирилла и Мефодияhttp://www.tncyclopedia.ru–Энциклопедия«Брокгаузon-line»http://www.britannica.com–ЭнциклопедияBritannicahttp://ru.wikipedia.org/wiki/информатика-ВикипедияПочтовые службы

http://www.mail.ru

http://www.land.ru

Сайты авторов учебников

http://www.netiki.ru

http://www/netiki.net

http://makarova.piter.com/

Периодические издания:

Журналы:

1. «Компьютер – пресс»,
2. «Мир ПК»
3. «Компьютер и мы»
4. Еженедельный путеводитель в мире компьютеров «ПК просто»

16

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

* целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии

(компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование).

Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

17

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практических заданий, а также итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Формы и методы** |
| **Результаты обучения** | **контроля и оценки** |
| **(предметные результаты)** | **Основные показатели** |
|  | **оценки результата** |

* **результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Информатика":**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и

понимание необходимости формального описания алгоритмов; - владение умением понимать программы, написанные на

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| выбранном для изучения универсальном алгоритмическом | Оперативный |  |
| языке высокого уровня; знанием основных конструкций |  |
| контроль: |  |
| программирования; умением анализировать алгоритмы с |  |
|  |  |
| использованием таблиц; | - проверка качества |  |
| - владение стандартными приемами написания на |  |
| выполнения |  |
| алгоритмическом языке программы для решения стандартной |  |
| практических работ; |  |
| задачи с использованием основных конструкций |  |
|  |  |
| программирования и отладки таких программ; использование | - проверка |  |
| готовых прикладных компьютерных программ по выбранной |  |
| индивидуальных |  |
| специализации; |  |
| заданий. |  |
| - сформированность представлений о компьютерно- |  |
| математических моделях и необходимости анализа |  |  |
| соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о |  |  |
| способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о |  |  |
| базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с |  |  |
| ними; |  |  |

* владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
* овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
* владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные

18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| управляющие конструкции; |  |  |
| - владение навыками и опытом разработки программ в |  |  |
| выбранной среде программирования, включая тестирование и |  |  |
| отладку программ; владение элементарными навыками |  |  |
| формализации прикладной задачи и документирования |  |  |
| программ; |  |  |
| - владение опытом построения и использования компьютерно- |  |  |
| математических моделей, проведения экспериментов и |  |  |
| статистической обработки данных с помощью компьютера, |  |  |
| интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования |  |  |
| реальных процессов; умение оценивать числовые параметры |  |  |
| моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами |  |  |
| данных и справочными системами; |  |  |
| - сформированность умения работать с библиотеками |  |  |
| программ; наличие опыта использования компьютерных |  |  |
| средств представления и анализа данных. |  |  |
| - сформированность базовых навыков и умений по | Оперативный контроль |  |
| соблюдению требований техники безопасности, гигиены и | - индивидуальный |  |
| ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; |  |
| понимания основ правовых аспектов использования | устный опрос; |  |
| компьютерных программ и работы в Интернете. | - тестовый контроль; |  |
| - владение системой базовых знаний, отражающих вклад |  |
| информатики в формирование современной научной картины | - проверка и оценка |  |
| мира; |  |
| - сформированность представлений о важнейших видах | докладов и сообщений. |  |
| дискретных объектов и об их простейших свойствах, |  |  |
| алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и |  |  |
| декодировании данных и причинах искажения данных при |  |  |
| передаче; систематизацию знаний, относящихся к |  |  |
| математическим объектам информатики; умение строить | Итоговый контроль - |  |
| математические объекты информатики, в том числе логические |  |
|  |  |
| формулы; | дифференцированный |  |
| - сформированность представлений об устройстве |  |
| зачет |  |
| современных компьютеров, о тенденциях развития |  |
|  |  |
| компьютерных технологий; о понятии "операционная система" |  |  |
| и основных функциях операционных систем; об общих |  |  |
| принципах разработки и функционирования интернет- |  |  |
| приложений; |  |  |
| - сформированность представлений о компьютерных сетях и |  |  |
| их роли в современном мире; знаний базовых принципов |  |  |
| организации и функционирования компьютерных сетей, норм |  |  |
| информационной этики и права, принципов обеспечения |  |  |
| информационной безопасности, способов и средств |  |  |
| обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; |  |  |
| - владение основными сведениями о базах данных, их |  |  |
| структуре, средствах создания и работы с ними; |  |  |

19

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Результаты** |  |  | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и** |  |
|  | **(личностные и метапредметные)** | **оценки** |  |
|  |  |  |
| **Личностные результаты** |  |  |  |  |  |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, | - проявление гражданственности, патриотизма; | Интерпретация результатов |  |
| уважение к своему народу, чувство ответственности | - знание истории своей страны; | наблюдений за деятельностью |  |
| перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, | - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | обучающегося в процессе |  |
| прошлое и настоящее многонационального народа |  | освоения образовательной |  |
| России, уважение государственных символов (герб, |  | программы |  |
| флаг, гимн); |  |  |  |  |  |  |
| - нравственное сознание и поведение на основе |  |  |  |
| усвоения общечеловеческих ценностей; |  |  |  |  |
| -гражданскаяпозициякакактивногои | - проявление активной жизненной позиции; | Интерпретация результатов |  |
| ответственногочленароссийскогообщества, | - проявление уважения к национальным и культурным | наблюдений за деятельностью |  |
| осознающего свои конституционные права и | традициям народов РФ; | обучающегося в процессе |  |
| обязанности, уважающего закон и правопорядок, | - уважение общечеловеческих и демократических | освоения образовательной |  |
| обладающего чувством собственного достоинства, | ценностей | программы. |  |
| осознанно | принимающего | традиционные |  |  |  |
| национальные и общечеловеческие гуманистические | - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Своевременность постановки |  |
| и демократические ценности; |  |  |  | на воинский учет |  |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; |  | Проведение воинских сборов |  |
| - | сформированность | мировоззрения, | - демонстрация сформированности мировоззрения, |  |  |
| соответствующего современному | уровню | развития | отвечающего современным реалиям; |  |  |
| науки и общественной практики, основанного на | - проявление общественного сознания; | Интерпретация результатов |  |
| диалоге культур, а также различных форм | - воспитанность и тактичность; | наблюдений за деятельностью |  |
| общественного сознания, осознание своего места в | - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой | обучающегося в процессе |  |
| поликультурном мире; |  |  | деятельности | освоения образовательной |  |
| -сформированностьосновсаморазвитияи |  | программы |  |
| самовоспитания в соответствии с общечеловеческими |  |  |  |
| ценностями и | идеалами гражданского | общества; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 20 |  |

готовность и способность к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности;

* толерантное сознание и поведение в - взаимодействие со студентами, преподавателями и поликультурном мире, готовность и способность мастерами в ходе обучения;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вести диалог с другими людьми, достигать в нем | - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при | Успешное прохождение |  |
| взаимопонимания,находитьобщиецелии | выполнении различного рода деятельности | учебной практики. |  |
| сотрудничать для их достижения; |  |  |  |  | Участие в коллективных |  |
| - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми |  |  | мероприятиях, проводимых на |  |
| младшего возраста, взрослыми в образовательной, |  |  | различных уровнях |  |
| общественно полезной, учебно-исследовательской, |  |  |  |  |
| проектной и других видах деятельности; |  |  |  |  |  |
| - готовность и способность к образованию, в том | - демонстрация желания учиться; | Интерпретация результатов |  |
| числе самообразованию, на протяжении всей жизни; | - сознательное отношение к продолжению образования в | наблюдений за деятельностью |  |
| сознательное | отношение | к | непрерывному | ВУЗе | обучающегося в процессе |  |
| образованию | как |  | условию |  | успешной |  |  | освоения образовательной |  |
| профессиональной и общественной деятельности; |  |  | программы. |  |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику | - умение ценить прекрасное; | Творческие и |  |
| быта, научного и технического творчества, спорта, |  |  | исследовательские проекты |  |
| общественных отношений; |  |  |  |  |  | Дизайн-проекты по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | благоустройству |  |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и | - готовность вести здоровый образ жизни; |  |  |
| безопасного образа жизни, потребности в физическом | - занятия в спортивных секциях; |  |  |
| самосовершенствовании, |  | занятиях |  | спортивно- | - отказ от курения, употребления алкоголя; |  |  |
| оздоровительной деятельностью, неприятие вредных | - забота о своѐм здоровье и здоровье окружающих; | Спортивно-массовые |  |
| привычек: | курения, | употребления | алкоголя, | - оказание первой помощи |  |
| мероприятия |  |
| наркотиков; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Дни здоровья |  |
| - бережное, ответственное и компетентное отношение |  |  |  |
|  |  |  |  |
| к физическому и психологическому здоровью, как |  |  |  |  |
| собственному, так и других людей, умение оказывать |  |  |  |  |
| первую помощь; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - осознанный выбор будущей профессии и | - | демонстрация интереса к будущей профессии; | Занятия по специальным |  |
| возможностей | реализации собственных | жизненных | - | выбор и применение методов и способов решения | дисциплинам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| планов; | отношение | к | профессиональной | профессиональных задач | Учебная практика |
| деятельности как возможности участия в решении |  | Творческие проекты |
| личных, | общественных, |  | государственных, |  |  |
| общенациональных проблем; |  |  |  |  |
| - сформированность экологического мышления, | - экологическое мировоззрение; |  |
| понимания | влияния | социально-экономических | - знание основ рационального природопользования и | Мероприятия по озеленению |
| процессов на состояние природной и социальной | охраны природы | территории. |
| среды; приобретение опыта эколого-направленной |  | Экологические проекты |
| деятельности; |  |  |  |  |  |
| - ответственное отношение к созданию семьи на | - уважение к семейным ценностям; | Внеклассные мероприятия, |
| основе осознанного принятия ценностей семейной | - ответственное отношение к созданию семьи | посвящѐнные институту |
| жизни; |  |  |  |  |  | семьи. |
|  |  |  |  |  |  |  | Мероприятия, проводимые |
|  |  |  |  |  |  |  | «Молодѐжь+» |
| **метапредметные результаты** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| - | умениесамостоятельноопределятьцели | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения | Контроль графика выполнения |
| деятельности и составлять планы деятельности; | общеобразовательных дисциплин; | индивидуальной |
| самостоятельно осуществлять, контролировать и | - умение планировать собственную деятельность; | самостоятельной работы |
| корректировать деятельность; использовать все | - осуществление контроля и корректировки своей | обучающегося; открытые |
| возможные ресурсы для достижения поставленных | деятельности; | защиты проектных работ |
| целей и реализации планов деятельности; выбирать | - использование различных ресурсов для достижения |  |
| успешные стратегии в различных ситуациях; | поставленных целей |  |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать | **-** демонстрация коммуникативных способностей; | Наблюдение за ролью |
| в процессе совместной деятельности, учитывать | - умение вести диалог, учитывая позицию других | обучающегося в группе; |
| позиции | других | участников | деятельности, | участников деятельности; | портфолио |
| эффективно разрешать конфликты; |  |  | - умение разрешить конфликтную ситуацию |  |
| - владение навыками познавательной, учебно- | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской | Семинары |
| исследовательскойипроектнойдеятельности, | и проектной деятельности; | Учебно-практические |
| навыками разрешения проблем; способность и | - использование различных методов решения | конференции |
| готовность к самостоятельному поиску методов | практических задач | Конкурсы |
| решения практических задач, применению различных |  | Олимпиады |
| методов познания; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - готовность и способность к самостоятельной | - эффективный поиск необходимой информации; | Подготовка рефератов, |
| информационно-познавательной |  | деятельности, | - использование различных источников информации, | докладов, курсовое |
| владение | навыками | получения | необходимой | включая электронные; |  |  |  |  | проектирование, |
| информации из словарей разных типов, умение | - | демонстрация | способности | самостоятельно | использование электронных |
| ориентироваться | в | различных | источниках | использовать необходимую информацию для выполнения | источников. |
| информации, | критически | оценивать | и | поставленных учебных задач; |  |  |  | Наблюдение за навыками |
| интерпретировать информацию, получаемую из | -соблюдениетехникибезопасности,гигиены, | работы в глобальных, |
| различных источников; |  |  |  |  | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм | корпоративных и локальных |
| - умение использовать средства информационных и | информационной безопасности. |  |  |  | информационных сетях. |
| коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| решении | когнитивных, | коммуникативных | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организационных задач с соблюдением требований |  |  |  |  |  |  |  |  |
| эргономики,техникибезопасности,гигиены, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ресурсосбережения, правовых и этических норм, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| норм информационной безопасности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умение определять назначение и функции | - сформированность представлений о различных | Деловые игры-моделирование |
| различных социальных институтов; |  |  |  | социальных | институтах | и их | функциях в | обществе | социальных и |
|  |  |  |  |  |  |  | (институте семьи, институте образования, институте | профессиональных ситуаций. |
|  |  |  |  |  |  |  | здравоохранения, институте государственной власти, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | институте | парламентаризма, | институте | частной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | собственности, институте религии и т. д.) |  |  |  |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать | - демонстрация способности самостоятельно давать | Интерпретация результатов |
| решения, определяющие стратегию поведения, с | оценку ситуации и находить выход из неѐ; |  |  | наблюдений за деятельностью |
| учетом гражданских и нравственных ценностей; |  | - самоанализ и коррекция результатов собственной | обучающегося в процессе |
|  |  |  |  |  |  |  | работы |  |  |  |  |  | освоения образовательной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как | - умение оценивать свою собственную деятельность, | Интерпретация результатов |
| осознания совершаемых действий и мыслительных | анализировать и делать правильные выводы |  | наблюдений за деятельностью |
| процессов, их результатов и оснований, границ своего |  |  |  |  |  |  |  | обучающегося в процессе |
| знания и незнания, новых познавательных задач и |  |  |  |  |  |  |  | освоения образовательной |
| средств их достижения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | программы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 |