

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Профессиональное училище № 47»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **оуд.07 «Информатика»**

**Профиль получаемого профессионального образования**

Технический

Для профессии

08.1.07 «Мастер общестроительных работ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПР  
*Г. Русакова* Г.С. Русакова

«27» 08 2020 г

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 47».

**Разработчик:** Чуланов Николай Александрович, преподаватель  
ГБПОУ «ПУ № 47».

**Рецензенты:**

Зам. директора по УПР

*Г. Русакова*

Г.С.Русакова

Рассмотрена и одобрена  
на методической комиссии  
от 27.08.20 г. Протокол № 1  
Председатель МК

*С. Селев*

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г. (редакция от 31 декабря 2015г.)

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных

ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Информатика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., (редакция от 31 декабря 2015г.) для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

«Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, ее изучение направлено на формирование у студента профессиональных качеств.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:  
формирование у студентов представлений о роли информатики • и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;  
• формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка устанавливается в объёме 162 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка составляет 108 часов; самостоятельная работа – 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Подготовка информационного сообщения Работа с литературой и конспектом Написание реферата-обзора Создание сравнительной таблицы Составление блок-схемы Подготовка материала к практическому занятию Выполнение практической работы в соответствии с заданием Создание презентации	
<b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 07 Информатика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии СПО 19.01.17 Повар, кондитер**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека 9 час</b>			
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2</b>	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи.	<b>1</b>
	<b>3</b>	Основные этапы развития информационного общества.	<b>1</b>
	<b>4</b>	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>5</b>	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Подготовка сообщения. «Информационная перегрузка» «		<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>6</b>	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	<b>1</b>
	<b>7</b>	Стоимостные характеристики информационной деятельности.	<b>1</b>
	<b>8</b>	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.	<b>1</b>
	<b>9</b>	Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>10</b>	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	<b>1</b>	



		Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	
		<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Подготовка сообщения. «Применение ПК в своей специальности».	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы 28 час</b>			
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>11</b>	Понятие информации.	<b>1</b>
	<b>12</b>	Виды и свойства информации	<b>1</b>
	<b>13</b>	Единицы измерения информации	
	<b>14</b>	Универсальность дискретного представления информации.	<b>1</b>
	<b>15</b>	Представление информации в различных системах счисления.	
	<b>16</b>	Представление информации в двоичной системе счисления.	<b>1</b>
	<b>17</b>	Системы счисления, используемые в ПК.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>18</b>	Дискретное представление текстовой, звуковой, графической и других видов информации. Представление информации в различных системах счисления.	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Работа с литературой и конспектом по теме: «Позиционные и непозиционные системы счисления». Решение задач по теме: «Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления».	<b>3</b>
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	<b>19</b>	Принципы обработки информации компьютером.	<b>1</b>
	<b>20</b>	Арифметические и логические основы обработки информации компьютером.	<b>1</b>
	<b>21</b>	Алгебра логики.	
	<b>22</b>	Элементная база компьютера	<b>1</b>
	<b>23</b>	Алгоритмы и способы их описания.	<b>1</b>
<b>24</b>	Этапы решения задач с использованием компьютера	<b>1</b>	

25	Компьютер как исполнитель команд.	1
26,27	Программный принцип работы компьютера.	2
28	Компьютерные модели различных процессов.	1
29	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	1
30	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1
31	Способы записи информации: магнитный и оптический.	1
32	Определение объемов различных носителей информации.	1
33	Архив информации: понятие, виды, основные характеристики.	1
<b>Практические занятия:</b>		
34	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	1
35	Создание архива данных.	1
36	Извлечение данных из архива.	1
37	Запись информации на внешние носители различных видов.	1
38	К/р по теме: «Информация и информационные процессы»	1
<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b>		
	Составление алгоритма решения математических задач. Подготовка сообщения.	1

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий 16 час			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики	Содержание учебного материала		8
	39,40	Многообразие компьютеров. Поколения ЭВМ.	2
	41	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Состав системного блока.	1
	42	Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика.	1
	43	Виды программного обеспечения компьютеров.	1
	44	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1
	Практические занятия:		
	45	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1
	46	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Создание сравнительной таблицы устройств памяти компьютера. Создание сравнительной таблицы внешних устройств, подключаемых к ПК.		4
Тема 3.2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала		4
	47	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1
	48	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1
	Практические занятия:		
	49	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.	1
	50	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Создание сравнительной таблицы. Подготовка сообщения.		3

<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>51</b>	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>1</b>
	<b>52</b>	Защита информации, антивирусная защита.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>53</b>	Защита информации. Антивирусная защита информации.	<b>1</b>
	<b>54</b>	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Подготовка сообщения.		<b>3</b>
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов 25 час</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>55</b>	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.	<b>1</b>
	<b>56,57</b>	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений.	<b>2</b>
	<b>58</b>	Структурные элементы текста, их характеристика.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>59</b>	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	<b>1</b>
	<b>60</b>	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Подготовка к практическому занятию по работе с текстом. Выполнение практической работы в соответствии с заданием.		<b>4</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>61</b>	Моделирование электронной таблицы	<b>1</b>	
<b>62</b>	Примеры моделирования в электронной таблице	<b>1</b>	
<b>63</b>	Математическая обработка числовых данных.	<b>1</b>	

<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>
<b>64</b>	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Работа с литературой и конспектом. Выполнение практической работы в соответствии с заданием. Подготовка к практическому занятию по работе с таблицей.		<b>4</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>65</b>	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	<b>1</b>
<b>66</b>	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров).	<b>1</b>
<b>67</b>	Основные возможности СУБД (на примере Access).	<b>1</b>
<b>68</b>	Пример расчета оплаты труда в табличной базе данных	<b>1</b>
<b>Практические занятия:</b>		
<b>69</b>	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания.	<b>1</b>
<b>70</b>	Формирование запросов для работы с электронными каталогами СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Выполнение практической работы в соответствии с заданием. Подготовка к практическому занятию по работе с таблицей.		<b>3</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
<b>71</b>	Способы представления графической информации: - растровая графика,	<b>1</b>
<b>72</b>	- векторная графика,	<b>1</b>
<b>73</b>	- фрактальная графика.	<b>1</b>
<b>74</b>	Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа.	<b>1</b>
<b>75,76</b>	Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).	<b>2</b>
<b>Практические занятия:</b>		
<b>77</b>	Создание графического изображения (рисунка) в векторном редакторе.	<b>1</b>
<b>78</b>	Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов.	<b>1</b>
<b>79</b>	Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка учебного проекта	<b>6</b>

<b>Раздел 5. 28 час</b>			
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникацио нных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>80,81</b>	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>2</b>
	<b>82,83</b>	Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>84</b>	Браузер.	<b>1</b>
	<b>85</b>	Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание реферата-обзора. Подготовка информационного сообщения.		<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	<b>86,87</b>	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	<b>2</b>
	<b>88</b>	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>89</b>	Поисковые системы.	<b>2</b>
	<b>90</b>	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание реферата-обзора. Подготовка информационного сообщения. Выполнение практической работы в соответствии с заданием.		<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	<b>91,92</b>	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>93</b>	Модем. Подключение модема.	<b>1</b>
	<b>94</b>	Единицы измерения скорости передачи данных.	<b>1</b>

	<b>95</b>	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения. Выполнение практической работы в соответствии с заданием.		<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>96</b>	Понятие сайта. Способы создания сайта.	<b>1</b>
	<b>97</b>	Основные критерии создания веб – ресурсов.	<b>1</b>
	<b>99,98</b>	Основные этапы создания сайта, их характеристика.	<b>2</b>
	<b>100</b>	Понятие навигации сайта. Виды навигации	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>101</b>	Средства создания и сопровождения сайта.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения.		<b>8</b>
<b>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>102</b>	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	<b>1</b>
	<b>103,104</b>	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
	<b>105</b>	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.	<b>1</b>
	<b>106</b>	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	<b>1</b>
	<b>107</b>	Настройка видео веб-сессий.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения. Составление блок-схемы. Работа с литературой и конспектом.		<b>3</b>
	<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>			<b>108/162</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины** Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, документационное обеспечение управления, лаборатория информационно-коммуникационных технологий:

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

посадочные места по количеству студентов;  
рабочее место преподавателя;  
комплект мультимедийных презентаций  
компьютеры;  
принтер;  
сканер;  
мультимедийная доска;  
мультимедийная установка  
офисный пакет Microsoft Office 2003;  
инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Михеева Е. В. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский цент «Академия», 2016. – 352 с. Гриф МинОбрНауки.

#### **Дополнительная литература**

1. Леонтьев В. П. «Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008», - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 896 с.
2. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / под ред. Н.В. Макаровой. – 3-у изд. перераб. – М.: «Финансы и статистика», 2014. – 256 с. (высшие учебные заведения)
3. Михеева Е. В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 2-е изд. стереотип. - М.: Издательский цент «Академия», 2015. – 192 с. Гриф МинОбрНауки.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 188 с.
5. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 394 с.



## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ed.gov.ru>–Министерство образования Российской Федерации  
<http://www.edu.ru>–Федеральный портал«Российское образование»

### Поисковые системы

<http://www.aport.ru>–  
<http://www.rambler.ru>–

} русские поисковые системы

<http://www.yandex.ru>

<http://www.Google.ru>–международная поисковая система

### Библиотеки

<http://www.km.ru>–Библиотека Кирилла и

Мефодия <http://www.tncyclopedia.ru>–

Энциклопедия«Брокгаузон-line» <http://www.britannica.com>–

Энциклопедия Britannica <http://ru.wikipedia.org/wiki/информатика>–Википедия  
Почтовые службы

<http://www.mail.ru>

<http://www.land.ru>

### Сайты авторов учебников

<http://www.netiki.ru>

<http://www/netiki.net>

<http://makarova.piter.com/>

### Периодические издания:

#### Журналы:

1. «Компьютер – пресс»,
2. «Мир ПК»
3. «Компьютер и мы»
4. Еженедельный путеводитель в мире компьютеров «ПК просто»

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование).

Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практических заданий, а также итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Информатика":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; -</li> <li>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; -</li> <li>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</li> <li>- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка качества выполнения практических работ;</li> <li>- проверка индивидуальных заданий.</li> </ul>

<p>управляющие конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</li> <li>- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> <li>- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</li> <li>- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</li> <li>- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- проверка и оценка докладов и сообщений.</li> </ul> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
- толерантное сознание и поведение в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие со студентами, преподавателями и поликультурном мире, готовность и способность мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения	Занятия по специальным дисциплинам

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональных задач	Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



