Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище №47»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01** Русский язык и литература (Русский язык)

Специальности
среднего профессионального образования

Форма обучения

\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город Ленинск 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Автор программы: \_Смирнова С.А., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № \_\_2\_\_ от «10» \_октября 2020 г.

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин С.А.Смирнова

# **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы дисциплины** | 4 |
|  | 1.1. Область применения программы | 4 |
|  | 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
|  | 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины | 4 |
|  | 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
|  | 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины | 9 |
| **2.** | **Структура и содержание дисциплины** | 9 |
|  | 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий | 9 |
|  | 2.2. Содержание дисциплины | 10 |
| **3.** | **Условия реализации рабочей программы дисциплины** | 17 |
|  | 3.1. Образовательные технологии | 17 |
|  | 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 17 |
|  | 3.3. Информационное обеспечение обучения | 17 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** | 20 |

**1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище №47» по специальностям среднего профессионального образования:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования В учебных планах учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору специальности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
*

**В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:**

З.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

З.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

З.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

З.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

З.5.Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У.6.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция –** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными3 лингвистическими словарями

**Культуроведческая компетенция –** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

***организационные* (**умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**[[1]](#footnote-1) **обладать следующими компетенциями:**

**ЛК.** **Личностными компетенциями,** включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**ЛК1.** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛК2.**  гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛК5.**  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛК6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛК7.** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛК8.** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛК9.** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛК10.** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**МК.** **Метапредметными компетенциями,** включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**МК1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МК2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МК3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МК4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МК7.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**МК8.** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

«Русский язык и литература»– требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать **предметные компетенции:**

**ПрК. 1)** сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**ПрК. 2)** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПрК. 3)** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПрК. 4)** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПрК. 5)** знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

**ПрК. 6)** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;

**ПрК. 7)** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ПрК. 8)** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПрК. 9)** владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПрК. 10)** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающиеся по специальности СПО должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК2**. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем;

**ОК3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

**ОК 6**. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Обучающиеся по профессиям СПО должны обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

**ПК 2.1**. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

**ПК 2.2.** Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

**ПК 2.3.** Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_117\_\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_78\_\_ часов;

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *78* |
| в том числе: |  |
|  лекции | *39* |
|  лабораторные занятия | *-* |
|  практические занятия, семинары | *39* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *39* |
| в том числе: |  |
| - работа над материалом учебника; | *8* |
| - составление конспектов; | *2* |
| - выполнение индивидуальных заданий; | *4* |
| - выполнение упражнений; | *20* |
| - творческие работы разных видов; | *3* |
| - подготовка сообщений; | *2* |
| ***Форма промежуточной аттестации по дисциплине*** | **Экзамен** в 1 семестре;  |

**2.2. Содержание рабочей программы «Русский язык и литература. Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |

| **1** | **2** | **3** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.****Наука о** **русском языке.** | Содержание учебного материала | **2** |
|  | Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | *1* |
|  | Практическая работа №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. | *1* |
| Практические занятия | *1* |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений об учёных-лингвистах. | *1* |
| **Раздел 2.****Язык и речь.****Функциональные** **стили** **речи.** | Содержание учебного материала | **16** |
|  | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | 1 |
|  | Речевая ситуация и её компоненты | 1 |
|  | Функциональные стили речи. | 1 |
|  | Практическая работа №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 1 |
|  | Разговорный стиль речи. Его основные признаки. Сфера использования. | 1 |
|  | **Публицистический стиль речи. Научный стиль речи.** Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др | 1 |
|  | **Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи.**Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Основные признаки художественного стиля: образность,использование изобразительно-выразительных средств. | 1 |
|  | Текст как произведение речи, его признаки и структура. | 1 |
|  | Понятие речевой коммуникации | 1 |
|  | Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. | 1 |
|  | Средства и виды связи предложений в тексте. | 1 |
|  | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат ,изложение аннотация). | 1 |
|  | Практическая работа № 3.Освоение видов переработки текста. | 1 |
|  | Абзац как средство смыслового членения текста | 1 |
|  | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) | 1 |
|  | Контрольная работа №1. Язык и речь. Функциональные стили речи. |  |
| Практические занятия | *1* |
| Контрольные работы | *1* |
| Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника (2), стр. 372-382; составление текста статьи на свободную тему; работа с текстами научного стиля; стр. 385-389; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля (автобиография, заявление и др.); стр. 391-393 (2); работа над составлением устного выступления; стр. 377-381, упр. 518 (2); работа с текстами художественных произведений, выполнение упр. 535, 536, 543 (2) | *5* |
| **Раздел 3.****Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | Содержание учебного материала | **10** |
|  | Фонетические единицы: звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1 |
|  | Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. | 1 |
|  | **Орфоэпические нормы.**Произносительные и нормы ударения.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
|  | Употребление букв Ъ и Ь. | 1 |
|  | Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 1 |
|  | Правописание приставок. | 1 |
|  | **Практическая работа №4** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 2.** «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» | 1 |
| Практические занятия | *1* |
| Контрольные работы | *1* |
| Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, запись фонетических транскрипций, упр. 49, 50, 52, 95, 112, 113, 119, 140, 148, 154 (2) ; работа с орфоэпическим словарём.   | *4* |
| **Раздел 4.****Лексика и фразеология.** | Содержание учебного материала | **9** |
|  | **Слово в лексической системе языка.**Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 |
|  | **Многозначность слова.** Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Многозначность слова.  | 1 |
|  | **Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.***Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* | 1 |
|  | **Русская лексика с точки зрения ее происхождения**(исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).**Лексика с точки зрения ее употребления**: Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи Профессионализмы. Терминологическая лексика.**Активный и пассивный словарный запас**; архаизмы, историзмы, неологизмы. | 1 |
|  | **Особенности русского речевого этикета.**Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | 1 |
|  | **Практическая работа № 5.**Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 1 |
|  | **Фразеологизмы.**Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. | 1 |
|  | **Лексические нормы.**Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 3.** «Лексикология и фразеология» | 1 |
| Практические занятия | *1* |
| Контрольные работы | *1* |
| Самостоятельная работа студента: изучение опорного конспекта, работа со словарями (толковым, фразеологическим, этимологическим и др.), составление словосочетаний и конструирование предложений с использованием слов в прямом и переносном значении; упр. 3, 8, 13, 22, 33, 37, 41, 46 (2), нахождение изобразительно-выразительных языковых средств и устаревших слов в художественных текстах, изучение истории фразеологизмов, написание сочинения-миниатюры по пословице.  | *4* |
| **Раздел 5.****Морфемика, словообразование .** | Содержание учебного материала | **6** |
|  | **Понятие морфемы как значимой части слова.**Многозначность морфем. | 1 |
|  | **Особенности словообразования.**Профессиональная лексика и термины. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ..*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* | 1 |
|  | **Речевые ошибки**, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 1 |
|  | **Правописание приставок.**ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов | 1 |
|  | **Практическая работа № 6.**Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 4.**«Морфемика и словообразование» | 1 |
| Практические занятия | *1* |
| Контрольные работы | *1* |
| Самостоятельная работа студента: работа с таблицами; выполнение морфемного разбора слов; составление словообразовательных цепочек; определение способов словообразования; упр. 79, 105, 145, 194, 218; работа со словообразовательным словарём | *2* |
| **Раздел 6.** **Морфология и орфография** | Содержание учебного материала | **22** |
|  | **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  | 3 |
|  | **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 3 |
|  | **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 |
|  | **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 2 |
|  | **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 |
|  | **Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 2 |
|  | **Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | 1 |
|  | **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  | 1 |
|  | **Слова категории состояния** (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 |
|  | **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 1 |
|  | **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 |
|  | **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 1 |
|  | **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 5.** «Морфология и орфография» | 1 |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы | *1* |
| Самостоятельная работа студента: морфологический разбор слов; определение рода и склонения имен существительных; склонение имен числительных; определение спряжений глагола; нахождение причастных и деепричастных оборотов в тексте; выполнение упражнений 168, 175, 190, 196, 205, 212, 214, 225, 231, 241, 250, 259, 260, 265, 273, 288, 297, 303, 305, 307, 314, 320, 321 (2). | *11* |
| **Раздел 7.****Синтаксис и пунктуация** | Содержание учебного материала | **12** |
|  | **Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 1 |
|  | **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 1 |
|  | **Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.Использование неполных предложений в речи. | 3 |
|  | **Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 3 |
|  | **Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | 3 |
|  | **Повторение.** Подготовка к экзамену. | 1 |
| Лабораторные работы | *-* |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, синтаксический разбор словосочетаний и предложений; выполнение упр. 328, 330, 343, 346, 348, 356, 358, 362, 388, 393, 399, 421, 414, 435, 451, 458, 470, 473, 480, 483 (2); написание изложения на морально-этическую тему; индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование словосочетаний и предложений; ответы на вопросы учебника (2), стр. 338; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием.  | *12* |
| ***Всего*** | ***78*** |
| ***Итого*** | ***117*** |

# **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 50% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся;

классная доска;

наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, таблицы, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

# **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| 1 | Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. | *Антонова Е.С., Воителева Т.М.* | М.: Издательский центр «Академия», 2017. |

Дополнительные источники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Автор  | Издательство, год издания |
| 1 | «Этикет русского языка».  | *Акишина А.А. , Формановская Н.И.* | Л.: Ленанд, 2008. |
| 2 | Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. | *Ашукина Н.С.* | М.:2004. |
| 3 | Практическая стилистика современного русского языка. | *Бельчиков Ю.А.* | М.: АСТ «Пресс – книга», 2008. |
| 4 | Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. | *Лекант П.А.* | М., 2001. |
| 5 | Школьный орфоэпический словарь русского языка. | *Лекант П.А., Леденева В.В.* | М., 2005. |
| 6 | Школьный орфоэпический словарь русского языка. | *Львов В.В.* | М., 2009. |
| 7 | Таблицы по русскому языку. | *Львова С.И.* | М., 2008. |
| 8 | Толковый словарь русского языка | *Ожегов С.И.* | Любое издание |
| 9 | Готовимся к экзаменам по русскому языку. | *Пахнова Т.М.* | М., 2011. |
| 10 | Слово о словах.  | *Успенский Л.* | М.: АСТ «Зебра», 2009. |

1. Заполняется с учетом требований таблицы 3 раздела VI ФГОС СПО. Если для увеличения времени на освоение обязательной для изучения дисциплины используются часы вариативной части, то необходимо ввести дополнительные к ФГОС СПО требования к результатам освоения дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)