

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Профессиональное училище № 47»
(ГБПОУ «ПУ № 47»)**

Рассмотрена и одобрена
на методической комиссии
от 27.08.20 г. Протокол № 1
Председатель МК
С. Селев

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УПР
Г. С. Русакова
Г.С. Русакова
«27» 08 2020 г

**Рабочая программа учебного курса
по предмету «История»**

Профессия:

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

**Составитель программы: преподаватель истории Вдовина Н.С.
Рабочая программа составлена в 2020 году.**

г. Ленинск

Рабочая программа учебной дисциплины «История разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
Среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах
образовательных
Программ СПО.

Организация-разработчик:

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Профессиональное училище № 47»

(ГБПОУ «ПУ № 47»)

Разработчик:

Вдовина Надежда Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «ПУ № 47»

Рецензенты:

Зам. директора по УПР



Г.С. Русакова

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ООД

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 «История»

разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины История, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).
- **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:
- **личностных:**
 - - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - - готовности к служению Отечеству, его защите;
 - - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
 - - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

- достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - **предметных:**
 - - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
 - **Освоение дисциплины способствует развитию общих компетенций, включающими в себя способность:**
 - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем.
 - ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
 - ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Введение

- Актуализировать знания о предмете истории.
- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
- Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории

Устный опрос

1. Древнейшая стадия истории человечества

- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация*.
- Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.
- Обосновывать закономерность появления государства.

Устный опрос.

2. Цивилизации Древнего мира

Локализовать цивилизации Древнего мира на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.

- Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
- Характеризовать отличительные черты древних цивилизаций

Устный опрос.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.

- Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
- Рассказывать, используя карту, о возникновении средневековых государств; объяснять причины их возвышения, разделения и упадка
- Характеризовать общественное устройство государств в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.
- Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Устный опрос.

4. От древней Руси к Российскому государству

- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.
- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство*.
- Составлять хронологическую таблицу деятельности русских князей
- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
- Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.

- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Устный опрос

Контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVII века»,

5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право, Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение, абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.*

- Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику России в XVI – XVII вв
- Раскрывать, в чем заключались причины, ход и последствия Смутного времени.
- Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.
- Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

Устный опрос

Контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVII века»,

6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

Объяснять причины и сущность модернизации.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура, революция цен, Возрождение, Ренессанс, гуманизм. Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.*
- Характеризовать развитие стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.
- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.
- Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.

Устный опрос

Тестирование «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв»

7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

- Представлять характеристику реформ Петра в: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.
- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
- Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
- Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй полов
- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия) в XVIII в.
- Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в.

Устный опрос.

Тестирование «Россия в конце XVII -XVIII в»

8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке

Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.

- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.
- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.
- Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

Устный опрос

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

- Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.
- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.

Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.

Устный опрос

9. Российская империя в XIX веке

Систематизировать материал о политическом курсе российских императоров в XIX веке

- Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.

- Представлять исторический портрет императоров и государственных деятелей с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.
- Составлять обзор ключевых событий внешней политики России в XIX в.), их итогов и последствий.
- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

Устный опрос,

Контрольная работа «Россия в XIX в»

11. От Новой истории к Новейшей

Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанты, Тройственный союз, пробуждение Азии, кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия, модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.*
- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.
- Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
- Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.
- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.
- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).
- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.

Устный опрос,

Контрольная работа «От Новой истории к Новейшей»,

12. Между двумя мировыми войнами

Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.*

- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).
- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.
- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.
- Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
- Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.
- Характеризовать основные течения культуры на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений
- Представлять характеристику и оценку политических и социальных процессов в СССР 1930-х гг.

Контрольная работа «Между мировыми войнами», Устный опрос,

13. Вторая мировая война

Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

- Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
- Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.*
- Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны
- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.

Контрольная работа «Вторая мировая война»,

Практическая работа « Историческое значение Московской битвы»,

Устный опрос

14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
- Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.
- Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.
- Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
- Характеризовать основные этапы в истории европейских стран второй половины XX - начала XXI в.
- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.
- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.
- Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир*, *«холодная война»*, *«железный занавес»*, *НАТО*, *СЭВ*, *ОВД*, *международные кризисы*, *разрядка международной напряженности*, *«новое политическое мышление»*, *региональная интеграция*, *глобализация*.

Устный опрос,

Тестирование «Мир во второй половине XX века»

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
- Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
- Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).
- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *перестройка*, *гласность*, *плюрализм*, *парад суверенитетов*.
- Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.
- Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.

Устный опрос,

Тестирование «СССР в 1945-1991 гг»

16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.

Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.

- Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
- Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.
- Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.
- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.
- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.
- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.
- Характеризовать место и роль России в современном мире.

Контрольная работа «Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков».

Устный опрос.

Дифференцированный зачёт.

Итоговый урок.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «ИСТОРИЯ» 1 курс

Специальность -

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	
	всего	из них практических и самостоятельных занятий
Введение	1	
1. Древнейшая стадия истории человечества	5	1
2. Цивилизации Древнего мира.	9	1
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	17	2
4-5 От древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	22	2
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	17	2
7.Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	6	1
Итоговый урок	3	

Итого:	80	
---------------	-----------	--

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.04 «ИСТОРИЯ» 2 курс**

*Профессия -
08.01.07 «Мастер общестроительных работ»*

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	
	всего	из них практических и самостоятельных занятий
1. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в 19 веке	12	2
2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	7	2
3. Российская империя в 19 веке.	31	10
4. От новой истории к новейшей.	40	9
5. Мир между двумя мировыми войнами.	31	11
6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	4
7. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	18	8
8. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Российская Федерация.	11	2
9. СССР на рубеже XX-XXI вв.	4	
Итоговый урок	1	
Итого:	116	48