

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Ленинский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины Основы философии

код, профессия/специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Ленинск  
2022 год

**УТВЕРЖДЕНО**

метод. комиссией

Протокол № 1

от «30» 08 2022 г.

Разработана на основе

Федерального государственного образовательного

стандарта по профессии или специальности

среднего профессионального образования

40.02.03 «Право и судебное администрирование»

код, наименование профессии/специальности

Председатель метод. комиссии  
\_\_\_\_\_/С.А. Смирнова

Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_/Ю.М. Дербишева

Составитель (автор): О.А. Потёмкин, преподаватель  
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО)

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.05.2014 г. № 513 с учетом специфики обучения в ГБПОУ «Ленинский агротехнический техникум».

## Содержание

Раздел 1	Общая характеристика учебной дисциплины (модуля)
1.1	Цель преподавания учебной дисциплины
1.2	Задачи преподавания учебной дисциплины
Раздел 2	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю)
Раздел 3	Объем учебной дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Раздел 4	Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Дисциплинарные модули
Раздел 5	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)
Раздел 6	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)
Раздел 7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимый для освоения учебной дисциплины (модуля)
Раздел 8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Раздел 9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля)
Раздел 10	Материально-техническое обеспечение дисциплины

## **Раздел 1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Дисциплина «Основы философии» входит в состав гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ФГОС среднего общего образования и изучается в разделе профессиональной подготовки учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы философии» направлено на изучение предмета, овладение теоретическими основами философии; формирование философской культуры личности; опираясь на ранее полученные знания, углубить мировоззренческую подготовку обучающихся для совершенствования профессиональных качеств; развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне образования; формировать умение творчески применять мировоззренческую культуру, философские и общенаучные знания в области будущей профессии.

Учебная дисциплина (модуль) «Основы философии» относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.01), имеет междисциплинарный характер и обеспечивает тесную связь с другими гуманитарными науками, такими как «История», «Обществознание», «Логика», «Социология и политология».

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 62 академических часа.

Дисциплина изучается на 3 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

### **1.1. Цель преподавания учебной дисциплины:**

подготовка юридических кадров для успешной деятельности в правовой системе российского общества с учетом специфики задач Министерства юстиции Российской Федерации;

формирование необходимых профессиональных и нравственных качеств личности юриста.

### **1.2. Задачи преподавания учебной дисциплины:**

Основные задачи преподавания учебной дисциплины состоят в подготовке квалифицированных юристов, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность:

организационно-техническое обеспечение работы судов;

организация и обеспечение судебного делопроизводства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные философские термины, их правильное употребление в различных контекстах; основные признаки изученных социальных объектов, дающие относительно полное представление об этих объектах; структуру социального объекта, соотношение и функции его элементов; устойчивые существенные связи (внутренние и внешние) изучаемых социальных объектов;

уметь: выявлять соотношение общего (особенного) и единичного в развитии того или иного явления; раскрывать в явлениях закономерности общественного развития; выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности; раскрывать роль материальных и духовных факторов в развитии общества; выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения; раскрывать

движущие силы социального прогресса и их роль; на основе нравственных, социальных, правовых и других идей разбираться в противоречивых ситуациях и быть готовым нести ответственность за свои поступки и принимаемые решения;

приобрести практический опыт: публичных выступлений, ведения дискуссий, переговоров, заключения соглашений, принятия решений и др.; самостоятельного изучения современной юридической литературы, утверждения собственной позиции, осознания личных и социальных возможностей для осуществления дальнейшего образования и самообразования.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю)**

В результате освоения программы по учебной дисциплине «Основы философии» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Результат освоения	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии Уметь проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать круг задач профессионального и личностного развития Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Знать основы коррупции Уметь проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

## **Раздел 3. Объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ**

**по семестрам для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		62		62
Контактная (аудиторная), в том числе:		48		48
Аудиторные занятия		48		48
Лекции (Л)		48		48
Самостоятельная работа (СР)		14		14
Консультации		-	-	
Дифференцированный зачет				+

**Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Дисциплинарные модули**

**Тематический план для обучающихся очной формы обучения**

Наименование темы дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме час (%)
		Лекции	Самостоятельные занятия	СРС	
<b>2 семестр</b>					
Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	3	2	1	-	-
<b>Раздел I. Исторические типы и этапы развития философии</b>					
Тема 2. Философия Древнего мира	3	2	1	-	-
Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	4	3	1	-	-
Тема 4. Немецкая философия XVIII-XIX вв.	3	2	1	-	-
Тема 5. Западная философия XIX-XX вв.	4	3	1	-	-
Тема 6. Русская философия	7	6	1	-	-
<b>Раздел II. Онтология</b>					
Тема 7. Бытие и его формы. Организация и детерминизм бытия	5	4	1	-	-
Тема 8. Развитие и законы диалектики	5	4	1	-	-
<b>Раздел III. Социальная философия и антропология</b>					
Тема 9. Общество как саморазвивающаяся система	3	2	1	-	-

Тема 10. Человек и смысл его жизни	5	4	1	-	-
Раздел IV. Гносеология. Научное познание мира					
Тема 11. Познание и наука	4	3	1	-	-
Тема 12. Система методов и форм научного познания	5	4	1	-	-
Раздел V. Аксиология. Человечество и прогресс					
Тема 13. Ценности в жизни человека и общества. Идеи общественного прогресса	5	4	1	-	-
Раздел VI. Философия и право					
Тема 14. Природа философских проблем права	5	4	1	-	-
<i>Дифференцированный зачет</i>				-	-
Итого за семестр	62	48	14	-	-
Итого по дисциплине	62	48	14	-	-

### Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

#### Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Понятие философской культуры юриста. Четкое выражение общемировоззренческих позиций. Общая и профессиональная эрудиция. Умение определять и анализировать личностные и социальные аспекты деятельности. Обращение к духовным, нравственным, эстетическим сторонам правового общения, принципиальность. Гуманизм. Коммуникабельность. Способность к творчеству. Профессиональная мобильность.

Мировоззренческая природа философского знания. Понятие философии. Философия как мировоззренческая форма духовной культуры человека и общества. Сущность мировоззрения, его роль в жизни человека и общества.

Объект и предмет философского познания. Философия как учение о предельных основаниях бытия и самопознания человека. Обобщающий характер философских понятий и закономерностей.

Философия как форма духовной культуры. Самовыражение личности, самосознание общества, эпохи. Философия и нравственность. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и наука.

Основные функции философии. Мировоззренческая, гносеологическая, аксиологическая, методологическая функции. Философские проблемы правовой деятельности. Понятие философии права.

### Раздел 1. Исторические типы и этапы развития философии

История философии как «саморефлексия» философии. Ее значение в системе философского знания. Закономерности развития философской мысли. Личностный характер философских размышлений. Понятие философской школы. Национальная специфика философствования. Сосуществование различных философских учений.

## **Тема 2. Философия Древнего мира**

Мифологически-религиозный характер философствования в странах Древнего Востока. Зарождение философских идей в Древней Вавилонии, Ассирии, Египте.

Философская мысль в Древней Индии. Веды как единство мифорелигиозных, ритуальных, философских взглядов. Брахманизм. Философские идеи Упанишад. Эволюция Брахманизма. Идеалистическая (миманса, веданта, санкхья, йога) и материалистическая (локаята, чарвака) тенденции в древнеиндийской философии.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Даосизм. Конфуцианство, его нравственное содержание.

Влияние философских идей древности на политико-правовые взгляды.

Своеобразие античной философии. Предпосылки и особенности самосознания древнегреческой цивилизации. Космоцентризм древнегреческой философии.

Философия и зарождение научного знания.

Первые философские школы. Милетская школа. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор.

Научные предпосылки пифагореизма. Гераклит, наивная диалектика. Элеатская школа. Парменид. Апории Зенона и их философский смысл. Атомизм Демокрита.

Расцвет древнегреческой философии. Сократ. Диалектическая идея самопознания. Маевтика. Моральная философия Сократа.

Платон. Идеалистическая сущность бытия. Мир вещей и мир идей. Познание как «вспоминание». Учение о государстве.

Аристотель. Космогоническая теория. Материя и форма. Логика. Социальная философия. Концепция философского знания.

Эллинистическая и римская философия. Философские идеи Лукреция. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

## **Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени**

Своеобразие средневековой философии. Христианская догматика и философская мысль.

Теология и философия. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм.

Патристика. Философское «оформление» Священного писания. Августин Блаженный о двух «градах». Учение о душе и самопознании.

Схоластика. Проблема универсалий. Номинализм и реализм. Философские идеи Фомы Аквинского. Разум и вера. Уильям Оккам. «Правило бритвы», его философский смысл.

Социально-экономические, политические и естественно-научные предпосылки Возрождения. Социальные и культурные процессы в Европе.

Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Николай Кузанский. Ученое незнание. Учение о совпадении противоположностей. Бог и человек.

Дж. Бруно. Пантеизм. Учение о множественности миров.

Реформация. Протестантская этика. Гуманистическое учение Эразма Роттердамского.

Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Процесс секуляризации философского знания. Проблема метода в философии и науке.

Начало философии Нового времени. Ф. Бэкон. Философия и наука. Социально-гуманистическая роль науки. Механико-материалистическое видение мира. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки. Критика «идолов» в познании. Представления об идеальном обществе.

Систематизация и развитие механистического материализма в философии Т. Гоббса. Эмпиризм. Прагматизм человека. Теория государства как результат общественного договора.

Р. Декарт. Философия как основа наук. Деизм. Дуализм философии Р. Декарта. Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Учение о врожденных идеях. Проблема и правила метода. Ясность и отчетливость как критерии истины.

Рационалистическая метафизика в XVII в. Б. Спиноза. Пантеизм. Бог, природа, субстанция. Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм. Чувства, рассудок, интуиция в познании. Естественное право и общественный договор. Свобода как осознанная необходимость.

Г. Лейбниц. Монадология. Монада как простая субстанция. Основные характеристики монады. Божественное предустановление гармонии.

Английский эмпиризм. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум». Философское обоснование либерализма. Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Борьба против материализма. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Эмпиризм и гносеологический скептицизм Юма.

Французский материализм XVIII в. Материалистическое мировоззрение. Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства.

Европейское Просвещение. Фундаментальные черты просветительской мысли: разум и нравственность как основа прогресса человека и общества. Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом.

Ж.-Ж. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Критика цивилизованного состояния, частной собственности.

#### **Тема 4. Немецкая философия XVIII-XIX вв.**

Немецкая философия как завершение европейской философской классики. Социально-исторические, естественно - научные, духовные предпосылки и основные проблемы немецкой классической философии.

И. Кант как естествоиспытатель и философ. Докритический и критический периоды деятельности. Критическая философия Канта. «Вещь в себе» и явление. Априоризм. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Проблема Бога.

Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте. Задача и система философии. Основания «наукоучения». Тождество субъекта и объекта. Индивидуальный и всеобщий субъект. Демократизм философии Фихте, утверждение естественных прав человека.

Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учения об истине. Философия природы. Философия духа. Гегель о «разумной действительности».

Гражданское общество и государство. Философия права.

Материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека. Антропологический принцип философии Фейербаха. Любовь в философии Фейербаха.

#### **Тема 5. Западная философия XIX-XX вв.**

Философия марксизма. Отношение к философским идеям Гегеля и Фейербаха. Материализм и диалектика. Формулирование основного вопроса философии. Диалектическое понимание материи. Проблемы теории познания. Учение об истине. Диалектико-материалистическое понимание практики. Марксистское понимание истории.

Позитивизм. Программа «позитивной философии» О. Конта. Философия и наука, предмет философии. Социология в системе наук. Дж. Милль: утилитаризм, индуктивизм, феноменология. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм. Гносеология Э. Маха: элементы опыта, экономия мышления. Теория принципиальной координации Р. Авенариуса. Теория иероглифов (Г. Гельмгольц). Конвенционализм (А. Пуанкаре).

Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской «вещи в себе» и логика науки (Г. Коге, П. Натторп). Баденская школа неокантианства. Противопоставление социологии естествознанию, аксиологическая трактовка социального (В. Виндельбанд, Г. Риккет).

Иррационализм. Ф. Якоби: философия чувства и веры. Религиозно-экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Философия Ф. Ницше. Мир как «пунктуация воли». Аполлоническое и дионисийское начала в человеке. Программа переоценки всех ценностей. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения.

Философия истории как морфология культуры О. Шпенглера.

Интуитивизм А. Бергсона. Жизнь как поток переживаний субъекта. Жизненный порыв. Интеллект и интуиция. Социальный элитаризм.

Многообразие и взаимообусловленность философских направлений и школ. Мистицизм и реализм. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Техницизм и антитехницизм. Индивидуализм, антропологизм, социологизм, глобализм.

Проблема взаимоотношения науки и веры. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли XX в. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.

Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи.

Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Проблема человеческого существования. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Светский (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Каю) и религиозный (К. Ясперс) экзистенциализм.

Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. Философская герменевтика М. Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Г. Гадамера.

Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия Дж. Мур, Б. Рассел,

Л. Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р. Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К. Поппер. «Постпозитивизм» и философия науки. Г. Башляр, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд.

Философская антропология М. Шелера. Структурализм в гуманитарных науках и философии. Структурная антропология К. Леви-Сторса.

Проблемы глобализации культуры в философии. Цивилизационный подход к анализу эволюции человечества.

### **Тема 6. Русская философия**

Основные черты русской философской мысли: этицизм, социальность, патриотизм, «народопоклонство», религиозность. «Русская идея». Конфликт западничества и славянофильства. Специфические понятия: всеединство, общее дело, соборность и др. Влияние западноевропейской культуры, религии, философии.

Проблема зарождения философии на Руси.

Русская философия в XI-XVII вв. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Церковно-властная ориентация. Учение Иллариона о законе и благодати. Филофей: «Москва - Третий Рим». Максим Грек о «нестыжателстве».

Русская философия XVIII в. Развитие в условиях укрепления абсолютной власти монархии. Европеизация. Секуляризация. М. В. Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм.

А. Н. Радищев как гуманист. Критик российской политической системы.

Русская философия XIX в. Становление русского национально-философского самопознания. П. Я. Чаадаев. Западничество и славянофильство. Идеология славянства: А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков.

Философия русской радикальной демократии 1850-1860-х гг.

А. И. Герцен. Разработка диалектического метода. «Русский социализм». Н. Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. Философская мысль народников.

Социально-философские позиции и концепция анархизма

М. А. Бакунина. П. Л. Лавров. Н. К. Михайловский.

Русская философия конца XIX в. Формирование самобытных национально окрашенных философских систем. Н. Ф. Федоров. В. С. Соловьев.

Русская философия начала XX вв. Основные идеи религиозной философии в трудах С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского, С. Н. Трубецкого, Е. Н. Трубецкого, С. Л. Франка, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина.

Русский космизм. К. Э. Циолковский. В. И. Вернадский. Учение о ноосфере.

Марксистская философия в России. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин. Советская философия середины - второй половины XX в. «Диалектический и исторический материализм» в систематической форме.

Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX в. Изначала XXI в.

## **Раздел II. Онтология**

Онтология как учение о бытии. Роль и значение онтологии в системе философского знания. Природа и специфика философско-онтологических проблем. Взаимосвязь онтологии, гносеологии, аксиологии, методологии.

## **Тема 7. Бытие и его формы. Организация и детерминизм бытия**

Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Понятие субстанции. Потенциальное и реальное бытие.

Пространство и время как формы существования реальности. Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Биологическое и социальное время.

Философские образы природы. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Мир вещей и мир идей. Монизм и дуализм в понимании соотношения материальной и духовной реальности.

Материя как объективная реальность. Основные философские и естественно - научные представления о материи. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы движения материи, их соотношение. Разновидности философского понимания идеального. Религиозные идеи. Объективно-идеалистическая концепция соотношения материального и духовного. Специфика духовного мира человека. Объективность идеального в духовной культуре общества.

Понятие организации как устойчивой определенности состава и структуры фрагмента реальности. Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Главные онтологические характеристики реальности. Их отображение в гносеологии, аксиологии, логике, социальной философии, антропологии.

Единичное и общее. Часть и целое. Элемент и система. Содержание и форма. Явление и сущность.

Детерминизм общий и казуальный. Принципы общего детерминизма: всеобщая обусловленность явлений, систем и процессов; генетическое, причинное порождение; многообразие типов детерминации; упорядоченность, закономерность связей детерминации. Основные категории детерминизма бытия. Детерминизм и проблема свободы.

Причина и следствие. Причина и повод. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

## **Тема 8. Развитие и законы диалектики**

Развитие как появление нового. Фундаментальные черты развития. Развитие как вид и следствие движения. Необратимость. Направленность преобразований. Преемственность. Связь прошлого, настоящего и будущего в процессе развития.

Эволюция философских взглядов на проблему развития. Основные подходы к рассмотрению его сущности.

Теологические концепции. Эволюционизм и его проявления.

Синергетика как концепция самоорганизации материальных систем.

Диалектика как концепция самоорганизации материальных систем. Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов.

Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика древних.

Идеалистическая диалектика Г. Гегеля.

Материалистическая диалектика К. Маркса. Современное понимание диалектики с позиции субъект - объектных отношений.

Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития.  
Закон единства и борьбы противоположностей.  
Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания.

### **Раздел III. Социальная философия и антропология**

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Философская антропология в структуре знания.

#### **Тема 9. Общество как саморазвивающаяся система**

Трудности определения общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей.

Общество как саморазвивающаяся система, субъект ноосферы; обособившаяся часть природы; совокупность людей, объединившихся для совместной деятельности; отношения между людьми и социальными общностями.

Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера. Понятие структуры общества. Основные сферы общественной жизни. Планетарная общность человечества.

Духовная жизнь общества как совокупность идеальных компонентов общественной реальности, деятельность по их накоплению и развитию. Сочетание субъективного, индивидуального и объективного, общественного сознания в духовной жизни.

Связь духовной жизни человека и общества с экономическими, социальными, политическими отношениями. Субъективная структура духовной жизни.

Единство индивидуального, группового, общечеловеческого в сознании человека. Общественная психология и идеология.

Формы духовной жизни как исторически сложившиеся, относительно самостоятельные направления общественного сознания. Политическое сознание. Правовое сознание. Нравственное сознание. Наука. Религия. Философия. Духовная культура личности.

#### **Тема 10. Человек и смысл его жизни**

Человек как субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Многообразие социальных ролей и функций человека.

Цель и смысл человеческого бытия. Понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли. Понятие смерти как предела индивидуального человеческого существования. Религиозная трактовка смерти как освобождения души для бессмертия. Жизнь и смерть как единство противоположностей, обеспечивающее развитие форм биологического и социального существования. Проблема личностного отношения к смерти. Проблема смертной казни. Самопожертвование во имя высших целей.

Совершенствование человека как социального существа, субъекта и элемента системы общественных отношений. Духовно-культурное совершенствование человека: нравственное, религиозное, эстетическое.

Свобода и ответственность личности как форма проявления ее отношения к цели и смыслу существования в обществе.

## **Раздел IV. Гносеология. Научное познание мира**

Гносеология в системе философского знания. Ее взаимосвязи с онтологией, социальной философией, антропологией, аксиологией. Гносеология и частные науки.

### **Тема 11. Познание и наука**

Понятие познания как деятельности, связанной с формированием идеальных образов реальности. Проблема познания в истории философской мысли. Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм.

Человек как субъект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Основные формы логического познания: понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений. Философская полемика по проблеме природы интуитивного познания.

Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, процесс получения нового знания, социальный институт, особая область культуры.

Особенности научного знания. Классификация науки. Естественные, технические, общественные науки. Фундаментальные и прикладные науки.

Основные закономерности развития науки. Зависимость от социальных, экономических, политических факторов. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление самопознания науки.

Познание как социальный процесс. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Экономические факторы развития науки. Информационное обеспечение науки. Наука и производство.

Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании. Этика и эстетика научной деятельности.

Истина как цель научного познания; знание, соответствующее природе объекта познания.

Различие философских трактовок истины. Критерии истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности.

### **Тема 12. Система методов и форм научного познания**

Сущность и структура методологии. Понятие методологической проблемы. Метод науки как способ достижения целей научного познания, совокупность принципов научной деятельности. Метод как сущностная характеристика науки. Взаимодействие метода и теории в развитии науки.

Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Роль философии в развитии методов научного познания. Понятие философского метода.

Общенаучные подходы: исторический, логический, субстратный, структурный, функциональный, системный, алгоритмический, вероятностный, информационный и др. Понятие метода-подхода и метода-приема.

Методы эмпирического познания. Проблемы измерения. Моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Методы теоретического познания. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Сравнение и аналогия. Абстрагирование и конкретизация. Формализация. Математизация. Мысленный эксперимент и моделирование.

Понятие специальных методов. Соотношение метода и методики. Роль методологической культуры юриста.

Понятие логики научного исследования. Цель научного исследования и источники прогресса научного знания. Понятие объекта и предмета научного исследования.

Роль фактов в развитии науки. Трудности формирования фактологической базы научного познания. Проблема как знание о незнании, осознание ограниченности наличных возможностей науки. Гипотеза, ее сущность и роль в развитии научного знания. Вероятностный характер содержания гипотезы. Логические и практические доказательства гипотезы.

Теория как наиболее развитая форма научного знания. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные, феноменологические и объясняющие, генетические и систематические теории. Проявление форм научного познания в юридической науке.

## **Раздел V. Аксиология. Человечество и прогресс**

Аксиология как раздел философского знания. Взаимосвязи аксиологии с онтологией, гносеологией, социальной философией, антропологией.

### **Тема 13. Ценности в жизни человека и общества. Идея общественного прогресса**

Ценность как значимость объекта для жизнедеятельности субъекта. Проблема ценности в истории философской мысли. Структура ценностного отношения. Потребность, идеал, изучение объекта, сравнение, оценка. Разновидности предметных ценностей по сферам и факторам жизнедеятельности субъекта.

Разновидности ценностей по виду субъекта. Общечеловеческие ценности. Общенациональные ценности. Социально-групповые ценности. Профессиональные ценности. Личностные ценности. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей.

Противоречивость современного мира. Актуальность проблемы направленности исторического процесса. Идея общественного прогресса в истории философской мысли.

Идеи общественного развития античности, Средневековья, Нового времени. Просвещение. Марксистская теория общественно-экономической формации.

Идеи Н. Я. Данилевского о развитии человечества с позиций концепции локальных цивилизаций. О. Шпенглер об историческом процессе как последовательности самостоятельных культур. А. Тойнби об истории как

последовательности цивилизаций.

Теории технологического детерминизма и технократизма. Стадии экономического роста по У. Ростоу. Д. Белл, Р. Арон, Д. Гелбрейт и др. о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. Развитие концепции информационного общества в трудах Э. Тоффлера, И. Масуды и др.

## **Раздел VI. Философия и право**

Необходимость расширения взаимосвязей философского и правового знания, реализации основных функций философии в сфере правовой деятельности.

### **Тема 14. Природа философских проблем права**

Понятие философско-правовой проблемы. Право как объект философии и инициатор философских проблем.

Роль философско-антропологического анализа права. Социальная значимость и широта философско-правовой проблематики. Взаимосвязи права и власти, права и системы общественных отношений: политических, экономических, социальных. Необходимость рассмотрения права с позиций социальной философии.

Сложность познания общественно-правовых явлений. Специфика методов и форм познавательной деятельности в области права. Значение гносеологии для правовой теории и практики.

Значимость духовных элементов правовой деятельности: нравственных, религиозных, культурно-психологических. Возрастание роли философской аксиологии в осмыслении правовой сферы.

Право как система деятельности. Понятие субъекта, объекта, средства правовой деятельности. Необходимость философско-методологического подхода к решению правовых проблем.

Специфика философских проблем отдельных видов права: государственного, хозяйственного, уголовного, гражданского и др.

## **Планы для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества**

*Вопросы для обсуждения:*

Мировоззрение и его исторические типы.

Предмет и функции философии.

Роль философии в профессиональной деятельности юриста.

Философская культура юриста.

Понятие права в философии. Философия права.

Структура философии права и ее функции.

### **Тема 2. Философия Древнего мира**

*Вопросы для обсуждения:*

Предпосылки возникновения философии. Философия Древней Индии и Китая.

Античная философия и ее космоцентрический характер.

### **Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени**

*Вопросы для обсуждения:*

История философии как отрасль философского знания.

Философские взгляды в эпоху Средневековья. Патристика и схоластика.

Философия эпохи Возрождения и ее социально-политические аспекты.

Особенности философии Нового времени. Философские методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.

Философские идеи эпохи Просвещения и их роль в мировой истории.

#### **Тема 4. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX-XX вв.**

*Вопросы для обсуждения:*

Особенности Немецкой классической философии. Философская система И.Канта.

Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте.

Особенности западной философии в XIX-XX вв.

Истоки и сущность иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Основные течения современной западной философии.

Марксизм: предпосылки возникновения и философское содержание.

#### **Тема 5. Западная философия XIX-XX веков**

*Вопросы для обсуждения:*

Особенности западной философии в XIX-XX вв.

Истоки и сущность иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Марксизм: предпосылки возникновения и философское содержание.

Позитивизм и его отношение к философии. Позитивная философия О. Конта.

#### **Тема 6. Русская философия**

*Вопросы для обсуждения:*

Особенности и основные этапы развития философии в России.

Истоки и содержание философских идей в Древней Руси. Концепция «Москва - Третий Рим».

Философские взгляды славянофилов.

Западничество в России как философское течение.

Русский религиозно-философский ренессанс в первой половине XX в.

Русский космизм и его значение.

#### **Тема 7. Бытие и его формы. Организация и детерминизм бытия**

*Вопросы для обсуждения:*

Философское понятие бытия. Основные формы бытия.

Пространство и время.

Материя и сознание.

Философские категории, раскрывающие организацию бытия.

Философские категории, раскрывающие детерминизм бытия.

#### **Тема 8. Развитие бытия. Диалектика и ее законы**

*Цель занятия:*

изучение причин и законов развития мира;

развитие навыков анализа онтологических проблем.

*Вопросы для обсуждения:*

Теория развития и ее принципы.

Закон единства и борьбы противоположностей.

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

Закон отрицания.

### **Тема 9. Общество как саморазвивающаяся система**

*Вопросы для обсуждения:*

Природа и общество.

Понятие общества в философии.

Структура общества.

Теории развития общества.

Критерии общественного прогресса в современном мире.

### **Тема 10. Человек и смысл его жизни**

*Вопросы для обсуждения:*

Человек как биосоциальное и духовное существо.

Сущность и структура индивидуального и общественного сознания.

Формирование и саморазвитие личности.

Проблема смысла жизни человека.

Свобода и ответственность личности.

### **Тема 11. Познание и наука**

*Вопросы для обсуждения:*

Специфика научного познания. Научная рациональность.

Научные революции и смена типов рациональности

Приемы и методы научного мышления.

Знание в век компьютерных технологий

### **Тема 12. Система методов и форм научного познания**

*Вопросы для обсуждения:*

Проблема познаваемости мира.

Чувственное и рациональное познание.

Понятия истины и науки, их критерии научности.

Методы научного познания.

Основные формы научного знания.

### **Тема 13. Ценности в жизни человека и общества. Идея общественного прогресса**

*Вопросы для обсуждения:*

Потребности и интересы человека и общества.

Ценности и их классификация.

Ценностное содержание общественного развития.

Основные теории общественного прогресса.

Критерии общественного прогресса в современном мире.

### **Тема 14. Природа философских проблем права**

*Вопросы для обсуждения:*

Понятие права в философии. Философия права.

Структура философии права и ее функции.

Нравственно-мировоззренческие традиции российских юристов.

Философская культура юриста.

Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления.

Роль философии в профессиональной деятельности юриста.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по**

## **освоению учебной дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа - один из основных видов работы по изучению дисциплины. Это изучение материала лекционных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению материала**

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Самостоятельная работа включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий. Затем полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них). При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Для приобретения навыков исследовательской деятельности по дисциплине предусмотрена подготовка обучающимися рефератов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

Изучение курса должно сформировать у обучающихся позитивные знания, представления, взгляды и потребности в сфере правоотношений. Это требует от обучающихся сознательного отношения к приобретению знаний по праву, ответственного подхода к своей будущей работе в сфере права, уважения к российскому законодательству и готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других.

Обучающийся имеет право принимать участие в обсуждении организационно-методических форм преподавания дисциплины. Обучающийся обязан добросовестно учиться и овладевать знаниями, выполнять в установленные преподавателем сроки все виды заданий, предусмотренных настоящей программой. Поскольку лекционное занятие готовится преподавателем с учетом разнообразной учебной, научной и публицистической литературы, с использованием междисциплинарных связей, полноценное знание соответствующей отрасли права возможно только при посещении занятий и конспектировании основного содержания лекции. Так как лекция пишется в быстром темпе и некоторые слова сокращаются или недостаточно осмысливаются, необходимо по возвращении домой вдумчиво прочитать ее, а еще лучше - выучить. Практика показывает, что данный метод является эффективным средством крепкого запоминания пройденного накануне лекционного материала. Более основательное запоминание лекции достигается при повторном изучении материала накануне семинарского (практического) занятия, опрос на котором является обязательным элементом учебного процесса. На обращение лектора к обучающимся в конце занятия «Есть ли вопросы по представленной лекции?» при необходимости следует задать вопросы и получить разъяснения.

В рамках изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная проработка материала лекции. Объем предлагаемых часов лекционных занятий в силу объективных обстоятельств является ограниченным и рассчитан на то, что обучающиеся уже обладают соответствующими базовыми знаниями. Обучающийся отчитывается о выполнении заданий самостоятельной работы по конкретным темам и получает соответствующую оценку.

## **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины.

Раздел 7. «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освоения учебной дисциплины (модуля)» настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Раздел 8. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)» настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Раздел 9. «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)» настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

## **Раздел 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и**

## **промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

Промежуточный контроль осуществляется в форме текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация проводится в форме *Дифференцированного зачёта*.

### **Основные критерии оценивания знаний обучающихся**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценки от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

### **Примерные темы рефератов, докладов, сообщений, проектов**

1. Взаимодействие философии и права (история и современность).
2. Предмет, структура, функции философии права.
3. Философия права в системе научного знания.
4. Философское и научное понимание права.
5. Философия о сущности права.
6. Мифологическое мировоззрение и право.
7. Философия и право в Древней Индии.
8. Философские и правовые взгляды Конфуция.
9. Философия Платона о государстве и праве.
10. Государство и право в учении Аристотеля.
11. Древнеримская философско-правовая мысль.
12. Проблемы права в средневековой философии.

13. Фома Аквинский о праве.
14. Проблемы права в философии Нового времени.
15. Гуго Гроций о праве и справедливости.
16. Право во французском Просвещении.
17. Мораль и право в философии И. Канта.
18. Гегель о философии права.
19. Право в философских учениях XX в.
20. Юридический позитивизм: история и современность.
21. Проблемы права в русской философии.
22. Владимир Соловьёв как основатель русской религиозной философии.
23. Идеи русских космистов и современная экологическая ситуация
24. Волюнтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра
25. Онтология права: сущность и содержание.
26. Понятие аксиологии права.
27. Право в системе общественных отношений.
28. Особенности познания правовых явлений.
29. Специфика определения истины в праве.
30. Общая теория права в системе научного знания.
31. Методология права.
32. Деятельностный подход к анализу правовых явлений.
33. Человек в историческом процессе, личность и массы
34. Личность юриста как проблема философии права.
35. Нравственно-мировоззренческие традиции российских юристов.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Профессиональное правосознание и философская культура юриста.
2. Мироззрение, его структура и социальная роль.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Сущность и структура философского знания.
5. Основные направления и школы философии.
6. Функции философии.
7. Философия и методология.
8. Философия и аксиология. Проблема ценностей в современных условиях.
9. История философии. Исторические типы философствования.
10. Философская мысль в Древней Индии. Основные идеи Брахманизма.
11. Философия Древнего Китая. Этические и правовые взгляды Конфуция.
12. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
13. Милетская школа. Учение о субстанции.
14. Атомистический материализм. Демокрит, Эпикур, Лукреций.
15. Философия Платона. Платон о государстве.
16. Философская система Аристотеля, ее правовые аспекты.
17. Средневековая философия.
18. Патристика. Философско-теологические взгляды Августина Блаженного.
19. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья.

20. Теологическое учение Фомы Аквинского.
21. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения.
22. Основные черты философии Нового времени.
23. Философское учение Ф. Бэкона. Разработка индуктивной методологии.
24. Философия Т. Гоббса. Договорная теория государства.
25. Философия Р. Декарта. Учение о методе.
26. Французский материализм XVIII в. Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
27. Философия Просвещения. Монтескье, Вольтер, Руссо.
28. Немецкая классическая философия. Основные черты и историческая роль.
29. Философское учение И. Канта. Мораль и право.
30. Философская система Г. Гегеля. Подход к проблемам государства и права.
31. Философия Л. Фейербаха.
32. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
33. Социальные, научные, философские предпосылки марксизма.
34. Материализм и диалектика в философии марксизма.
35. Социально-философское учение марксизма.
36. Основные черты и этапы развития русской философии.
37. Русская философия XVIII в. М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.
38. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
39. Философия всеединства В. С. Соловьева.
40. Проблемы свободы, смысла жизни, творчества в философии Н. А. Бердяева.
41. Основные направления западной философии XIX в.
42. Философские идеи фрейдизма.
43. Неотомизм. Тейярдистская концепция всеобщей эволюции.
44. Позитивизм и его исторические формы.
45. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
46. Философское учение о материи.
47. Философия о движении, пространстве, времени.
48. Сущность и структура сознания, культура мышления юриста.
49. Проблема всеобщих связей и развития в философии.
50. Диалектика как учение и метод.
51. Единичное, особенное, общее.
52. Целое и часть. Система и элемент.
53. Причина и следствие. Необходимость и случайность.
54. Содержание и форма. Сущность и явление.
55. Возможность и действительность. Формальная и реальная возможности.
56. Качество, количество, мера, их взаимосвязи.
57. Диалектика о единстве и борьбе противоположностей.
58. Диалектическое отрицание. Отрицание отрицания.
59. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
60. Чувственное познание, его формы.
61. Логическое познание и его формы. Аргументация в деятельности юриста.
62. Система методов научного познания и их использование в деятельности юриста.
63. Формы научного знания.
64. Эмпирическое познание. Наблюдение, эксперимент, моделирование.
65. Теоретическое познание. Методы познания в деятельности юриста.

66. Понятие природы. Единство природы и человека.
67. Взаимодействие природы и общества. Проблема экологии.
68. Общество как развивающаяся система. Роль права в обществе.
69. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
70. Правовая надстройка общества.
71. Нравственное сознание. Мораль и право.
72. Религиозное сознание. Свобода совести.
73. Научно-технический прогресс.
74. Глобальные проблемы современности.
75. Личность как субъект и объект общественной жизни. Стремление человека к саморазвитию.
76. Свобода и ответственность личности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
77. Проблема смысла жизни человека.
78. Взаимосвязи философии и права.

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освоения учебной дисциплины (модуля)**

### **Основная учебно-методическая литература**

1. Сычев А.А., Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — [URL:https://old.book.ru/ book/943030](https://old.book.ru/book/943030)— Текст: электронный.
2. Гуревич П.С., Основы философии.: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — [URL:https://old.book.ru/book/936576](https://old.book.ru/book/936576)— Текст: электронный.
3. Основы философии: учебник / А.В. Грибакина, — Москва: Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — [URL:https://old.book.ru/book/936854](https://old.book.ru/book/936854)— Текст: электронный.

### **Дополнительная учебно-методическая литература**

1. Степанова О.П., Основы философии. Практикум: учебное пособие / О.П. Степанова. — Москва: Русайнс, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4365-8882-7. — [URL: https://old.book.ru/book/942546](https://old.book.ru/book/942546)— Текст: электронный.
2. Колесникова И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR
3. BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Грибакин А.В. Основы философии учебник / Грибакин А.В. — Москва Юстиция, 2017. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: <https://book.ru/book/921507>— Текст электронный.
5. Коломиец Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец.— Саратов: Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92195.html>— Режим доступа: для авторизир.

6. пользователей.
7. Коломиец Г. Г. *Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО* / Г. Г. Коломиец. — Саратов:
8. Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92194.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Громов М.Н. *Образы философов в Древней Руси* [Электронный ресурс] / М.Н. Громов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН,
10. 2010. — 190 с. — 978-5-9540-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18736.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). **-Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). -[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)

### **Раздел 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

ЭБС «BOOK.RU» - <http://www.book.ru>

Электронная библиотека РПА Минюста России (ЛИБЭР) <http://liber.rpa-mjust.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

### **Раздел 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется имеющееся материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период самостоятельной деятельности обучающихся.

А именно:

Кабинет гуманитарных дисциплин № 22

*Перечень основного оборудования:*

Учебная мебель

Технические средства обучения

*Компьютерная техника:* компьютер (в т.ч. с выходом в интернет)

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины. В процессе освоения

программы учебной дисциплины обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по дисциплине, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.