

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Ленинский агропромышленный техникум »**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЛАТ»

Прозорова Т.А.

«30» августа 2023г.



**Комплексная программа
социальной адаптации несовершеннолетних,
прибывших из ДНР и ЛНР, признанных
нуждающимися в социальном обслуживании,
в условиях обучения в техникуме».**

Информационная карта

Название учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение « Ленинский агропромышленный техникум»
Наименование программы	Комплексная программа социальной адаптации несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в условиях обучения в техникуме
Составитель программы	Заместитель директора по УВР Смирнова С.А.
Цель программы	Содействовать успешной социальной адаптации несовершеннолетних в современном обществе. Создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать работу по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании и определению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних.2. Исследовать причины и уровень социальной дезадаптации несовершеннолетних.3. Обеспечить несовершеннолетних квалифицированной социально – медицинской, социально – правовой, психолого – педагогической помощью через систему социальных услуг.4. Организовать отдых, занятость несовершеннолетних в культурно – досуговых, тематических, иных мероприятиях.5. Укрепить физическое и психическое здоровье несовершеннолетних, формировать установку на ведение здорового образа жизни.

	<p>6. Проанализировать эффективность мероприятий программы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие банка данных несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании, наличие информации о причинах этой нуждаемости. 2. Осведомленность специалистов о причинах и уровне социальной дезадаптации несовершеннолетних. 3. Увеличение уровня удовлетворенности несовершеннолетних качеством и доступностью предоставляемых социальных услуг. 4. Наличие у несовершеннолетних потребностей в активном участии в общественной жизни, коллективно-творческой деятельности, организации совместного досуга. 5. Улучшение соматического и психического здоровья несовершеннолетних. Здоровый образ жизни. 6. Соответствие полученных результатов ожидаемым, успешная адаптация несовершеннолетних.
<p>Краткое содержание программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Актуальность программы 3. Целевая группа 4. Цель программы 5. Задачи программы 6. Формы и методы работы 7. Структура и содержание программы

	8..Результаты 9..Список литературы
--	---------------------------------------

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в российских образовательных учреждениях повсеместно увеличивается количество обучающихся из Украины. Большинство родителей, занятые попытками решения многочисленных проблем, связанных со сменой места жительства, не в состоянии уделять достаточного внимания детям. Современная ситуация неопределенности не просто может изменить личность, она накладывает неизгладимый отпечаток на развитие несовершеннолетнего.

Образовательная стратегия в условиях данной реальности очевидна. Это создание такой профессионально-общественной атмосферы, при которой адаптация несовершеннолетних обеспечит их нормальную жизнедеятельность в безопасном образовательном пространстве равных возможностей и защиты интересов каждого.

Комплексная программа разработана с целью предотвращения неконтролируемых конфликтных ситуаций в сфере межнациональных отношений несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР — это наиболее приемлемая модель психологической помощи в создании переходного пространства совместного бытия.

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР, будут осуществлять специалисты, обладающие достаточными компетенциями в вопросах оказания экстренной психологической помощи, особенностей переживания детьми травматического опыта, а также обладающие навыками диагностики актуального психологического состояния, нормы и патологии.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР, включает в себя:

- 1) анализ результатов социального и психолого-педагогического обследования несовершеннолетнего;
- 2) составление психолого-педагогической характеристики несовершеннолетнего на основе результатов бесед, психологической диагностики, наблюдений;
- 3) оказание, в случае необходимости, экстренной психологической помощи;
- 4) направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости);
- б) индивидуальное психологическое консультирование детей и подростков по проблемам отношений со сверстниками, законными представителями и работниками образовательных организаций.
- 7) работу по профилактике употребления психоактивных веществ; профилактике суицидов, выстраивание жизненной стратегии с ориентацией на позитивное восприятие окружающей действительности;
- 8) психологическую диагностику (в зависимости от возраста);
- 9) использование разного вида игр, в том числе психологических, а также арт-терапевтических методов с целью создания условий для совместного проживания новых ситуаций жизнедеятельности и межличностного общения, отреагирования последствий психотравмирующих ситуаций.

Продолжительность психолого-педагогического сопровождения может варьироваться от нескольких месяцев до года, в зависимости от индивидуального характера переживания психотравмирующих событий и степени психологической травматизации ребенка

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и социальной адаптации. , подготовки их к самостоятельной жизни.

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения. Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками.

3. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Несовершеннолетние, прибывшие из ДНР и ЛНР, признанные нуждающимися в социальном обслуживании

Кадровые ресурсы

Специалисты, реализующие Программу	Решаемые задачи
Администрация техникума	<ul style="list-style-type: none">- Организация и контроль реализации Программы.- Консультирование родителей специалистами по вопросам организации сопровождения несовершеннолетних.- Организация повышения квалификации специалистов.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами. -Социально-бытовая адаптация. -Развитие коммуникативных навыков у несовершеннолетних. -Индивидуальная работа с несовершеннолетним. -Формирование межличностного взаимодействия.
Социальный педагог	На основе данных социально-педагогической диагностики выявление потребности обучающегося в сфере социальной поддержки, определение направления помощи в адаптации ребенка в образовательной организации.

4.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Содействовать успешной социальной адаптации несовершеннолетних в современном обществе; Создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

5.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Организовать работу по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании и определению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних.
2. Исследовать причины и уровень социальной дезадаптации несовершеннолетних.
3. Обеспечить несовершеннолетних квалифицированной социально – медицинской, социально – правовой, психолого – педагогической помощью через систему социальных услуг.
4. Организовать отдых, занятость несовершеннолетних в культурно – досуговых, тематических, иных мероприятиях.

5. Укрепить физическое и психическое здоровье несовершеннолетних, формировать установку на ведение здорового образа жизни.

6. Проанализировать эффективность мероприятий программы.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР, к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Формы работы:

- Групповые
- Индивидуальные

Методы работы:

- Тестирование
- Собеседование
- Наблюдение
- Информирование
- Анкетирование
- Рассказ
- Беседа
- Объяснение
- Видеометод
- Игровой метод
- Рисование
- Оценка эффективности;
- Разработка рекомендаций.

Критерии оценки достижения план

Этапы психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей и подростков прибывших из ДНР и ЛНР:

1. Создание пространства, обеспечивающего:
 - чувство безопасности;

- доверие к специалисту по сопровождению (психологическая безопасность).
- 2. Сопровождение отреагирования травматического опыта в условиях поддержки и принятия.
- 3. Проведение работы с разрушительными чувствами (в частности, агрессивными и тревожными).
- 4. Создание условий для принятия и укрепления своего «Я»: формирование ценности себя и своей жизни.
- 5. Проведение работы по:
 - расширению системы межличностных связей и отношений;
 - изменению отношений к окружающим людям и способов взаимодействия с ними;
 - освоению новых жизненных ролей и моделей поведения;
 - обретению уверенности в своих силах.
- 6. Формирование готовности к переменам.

Используются :

- психологические упражнения и игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование ситуаций;
- постановка и использование театральных сюжетов и этюдов;
- релаксация;
- использование специальных техник и их элементов: психогимнастика,
- обсуждение конкретных жизненных ситуаций;
- рефлексия различных состояний; - самодиагностика и диагностика.

Принципы работы:

- полное доверие к обучающимся на протяжении всего курса работы;
- открытость в общении с обучающимися, готовность всегда предоставить им поддержку и в работе по программе, и в разрешении личностных проблем;
- искренность в выражении своих чувств, эмпатическая поддержка участников группы;
- активное участие в групповом взаимодействии.

Работа с родителями (законными представителями):

-регулярное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);

-выполнение родителями рекомендаций педагога-психолога по вопросам воспитания и развития студентов.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, программно-целевыми, концептуальными документами, касающихся вопросов психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних,, прибывших из ДНР и ЛНР, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и социальной адаптации::

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

-Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

-Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.; - Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;

- Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;

-Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

-Соглашение от 24 сентября 1993 г. «О помощи беженцам и вынужденным переселенцам» (ратифицировано Федеральным законом от 22 ноября 1994 г. № 40-ФЗ);

-письмо Минобразования России от 7 мая 1999 г. № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;
- письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов»
- «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Минобрнауки РФ от 09.07.2014 № 08-859 «Об обучении детей, прибывающих с территории Украины»;
- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.06.2014 № 24/3,1-3683/М «О приеме детей из числа украинских беженцев в образовательные учреждения Ростовской области».

В программе учитываются:

- психофизиологические особенности несовершеннолетних, прибывших из ДНР и ЛНР.

1. Физиологические признаки

Нарушение сна

Тошнота, рвота

Тики, навязчивые движения

Синдром раздраженного кишечника

Тремор

2. Особенности эмоциональной сферы

Специфические страхи

Агрессивность в отношении других

Подавленная агрессия

Тревога.

Стыд, чувство вины.

Чувство одиночества

3. Особенности когнитивной сферы.

Наличие легкого когнитивного дефицита

Трудности при обучении

Склонность к катастрофизации

Трудности понимания собственных эмоций, мыслей, поведения

Черно-белое мышление

"Негативный фильтр" восприятия

4. Поведенческие особенности

Навязчивые формы поведения

Наличие травматических игр

Акцент на безопасности себя и других

Негативизм, агрессивное поведение

Заторможенность

Алкоголизация, наркотизация

Противоправное поведение

Опасный, рискованный стиль жизни

Изменения в личностных отношениях

Саморазрушающее поведение

Изменения, возникающие у несовершеннолетних при психологическом сопровождении, помогают им восстановить разрушенные связи с миром, найти точку опоры в самих себе. У обучающихся формируется новый, позитивный образ мира,

Содержание программы охватывает ряд ключевых направлений:

I. ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ

По данному направлению предусматривается проведение соц.педагогом занятий, игр, практикумов.

Организация культурно-досуговых мероприятий: экскурсии, посещение кинотеатра, музея и других культурных мероприятий с целью закрепить полученные навыки делового, культурного общения а также правил поведения в общественных местах.

Цель курса: Развитие у несовершеннолетних основ общения в различных жизненных ситуациях, сотрудничества на основе равноправного диалога.

Предлагаемые темы занятий:

1) Что такое общение?

- Вводный рассказ "Что такое общение?"
- Упражнение "Что помню?"
- Упражнение "Спина к спине"

- Упражнения “Передача информации”.
 - Какова бы ни была цель общения, всегда полезно знать приемы правильного слушания
- 2) Правила общения со старшими (формы обращения при встрече, расставании, формы обращения с просьбой, благодарностью).
- Работа с эпиграфом: Единственная известная мне роскошь- это роскошь человеческого общения. А.С. Экзюпери.
 - Дидактическая игра: слова-приветствия, слова-прощания, словапросьбы.
 - Притча.
- 3) Правила общения со сверстниками (формы обращения при встрече, расставании, формы обращения с просьбой, благодарностью).
- Список качеств, важных для общения.
 - Упражнение «Извини меня».
- 4) Общение в семье
- Беседа: “Поведение в семье”
 - Беседа: “Для чего человеку нужна семья”.
 - Практикум (мини конкурс): “Напиши, какие семейные связи ты знаешь”.
 - Беседа: “Как ты понимаешь фразу: “Супруги должны смотреть не друг на друга, а в одну сторону”.
 - Семейный досуг Беседа: “Где интересно побывать”.
 - Тренинг: Сочинение на тему “Я мечтаю увидеть...”.
- 5) Как произвести впечатление на людей? Compliments.
- Обсуждение. Шесть правил «Как понравиться людям».
- (Знаменитый американский психолог Дейл Карнеги в книге «Как завоевать друзей и оказать влияние на людей приводит шесть правил, соблюдения которых позволяет понравиться людям).
- 8• Игра «Король комплимента»
- 6) Коллектив. Мое место в коллективе. Законы дружбы.
- Диалог о дружбе: “Выбирают ли друзей?” “Что может разрушить дружбу?” “Что можно простить другу?”
 - Игра «Подарок однокласснику»
- 7) Общие правила поведения в общественных местах. Деловое общение.
- Беседа: “Поведение на улице. Поведение в общественных местах”

(понимание, что знание и соблюдение правил вежливости - признаки культурного и воспитанного человека).

8) Что такое конфликт? Законы примирения. Я учусь владеть собой.

- Вступительная беседа
- Упражнение «Мы разные»
- Игра: «Школа жизни» - две команды, где каждой предлагается модель конфликта, который надо разрешить цивилизованным способом.

Предполагаемые результаты от реализации направления «Основы общения»:

- Преодоление барьеров, снятие напряжения в общении, установление эмоциональных контактов с взрослыми и сверстниками.
- Формирование бережного отношения к близким.
- Формирование навыков различных видов общения (бытового, делового, телефонного).
- Овладение правилами поведения в общественных местах.
- Овладение способами предотвращения, преодоления конфликтов.
- Формирование эмоциональной саморегуляции.

II. ЖИЗНЕННОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

По данному направлению педагог-психолог в рамках часов развития проводит беседы, игры, практикумы, собеседования.

Цель курса: формирование у несовершеннолетних жизненных и профессиональных перспектив, профессиональной направленности личности, умений планировать свою жизнь.

Предлагаемые темы занятий

- 1) Мои жизненные планы: перспектива и возможности.
 - Вводная часть «Мои жизненные перспективы».
 - Групповое упражнение «Мои качества личности».
 - Беседа «Составляющие успеха».
- 2) Составление собственного жизненного плана (первоначальные представления о дальнейшем обучении, профессии, работе, семейной жизни, жилье).
 - Как составить план жизни
 - Арт-терапевтическое упражнение «Мой жизненный путь»
- 3) Физические и материальные потребности: мои умения и навыки.

Духовные потребности: смогу ли я помочь другому.

- Составление «Пирамиды потребностей»

- Тест «Актуальные потребности»

- Притчи

4) Как стать хорошим работником? Безработица. Как ее избежать?

- Азбука карьеры

- Виды безработицы

5) Что такое семья? Состав семьи. Родственные отношения. Правила поведения в семье. Распределение обязанностей.

10

- Виды семей

- Права и обязанности ребенка в семье

- Функции каждого члена семьи

- Семейные обычаи, традиции

- Семейные взаимоотношения

- Конфликты в семье

6) Как пережить трудные жизненные ситуации? Мой дом - моя крепость.

- Упражнение «Ящик с проблемами»

- Памятка: «Помоги себе сам»

- Беседа "Мой дом - моя крепость"

- Просмотр видеоролика.

Предполагаемые результаты от реализации направления «Жизненное и профессиональное самоопределение»:

- Осознание подростками близких и дальних жизненных перспектив.

- Профессиональное самоопределение.

- Формирование умений планировать свою жизнь.

- Ценностное отношение к семье и дому

8.РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Создание равных образовательных возможностей для несовершеннолетних ,прибывших из ДНР и ЛНР, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и социальной адаптации . в освоении ФГОС , снятие психологических проблем, развитие