

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинский агропромышленный техникум»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «ЛАТ»

Т.А.Прозорова

«02» сентября 2024г.



**Профилактика вовлечения подростков и молодёжи
в неформальные группы деструктивной направленности
среди обучающихся
в ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум»
на 2024- 2025 учебный год.**

ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

При проведении работы по вопросам профилактики экстремизма в молодёжной среде следует отличать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений.

В неформальных объединениях отсутствует чёткое членство, и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры (от лат. sub - «под» + культура).

Молодёжная субкультура – это различные виды культурной адаптации молодёжных групп: эзотерическая, эскапическая, урбанистическая культура, созданная молодыми людьми для себя; это культура, нацеленная на включение молодых людей в общество; это частичная культурная подсистема внутри системы «официальной», базовой культуры общества, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет её носителей.

Молодёжная субкультура характеризуется следующими чертами:

представляет собой социальную общность, каждый представитель которой сам причисляет себя к ней; члены такой общности могут формировать как группы непосредственного контакта (компании, объединения, тусовки), так и виртуального общения;

вхождение молодого человека в ту или иную молодёжную субкультуру означает принятие им и разделение её норм, ценностей, мировосприятия, манер, стиля жизни, а также внешних атрибутов принадлежности к данной субкультуре (прическа, одежда, украшения, жаргон);

как правило, молодёжные субкультуры возникают вокруг какого-либо «центра», выразителя тех или иных пристрастий к музыкальным стилям, образу жизни, отношения к определенным социальным явлениям;

значимые для той или иной молодёжной субкультуры идеи и ценности получают внешнее выражение в обязательной для её членов символике и атрибутике группы.

Формирование молодёжной субкультуры началось в 50-е годы 20-го века и совпало с началом научно-технической революции. Иначе говоря, возникновение молодёжной субкультуры совпадает по времени с началом эпохи постиндустриализма и с зарождением постмодернизма в социокультурном развитии общества, основные черты которого: множественность, неопределенность, фрагментарность, изменчивость, эклектизм.

Появление феномена молодёжной субкультуры иногда связывают с конфликтом поколений. Социологические исследования показывают, что это

представление верно лишь отчасти, т.к. определенное несоответствие во взглядах, вкусах, предпочтениях, ценностях поколений существовало всегда, но не заканчивалось появлением субкультуры.

Молодёжная субкультура - это, прежде всего, возрастная ассимиляция, переработка общей культуры, присущей обществу на данном этапе социального развития, это культура определенного молодого поколения, но в то же время, это и культура определенного возрастного этапа в жизни каждого человека, когда происходит формирование личности, самоопределение и самореализация индивида, которые не могут не включать и культурный аспект.

Типология молодежных субкультур различна. В настоящее время наиболее признанной является типология, в которой выделяют три основных направления молодежной субкультуры:

анархо-нигилистические (экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка), которые можно назвать радикально-деструктивными. К ним относятся панки, скинхэды, металлисты, гопники, футбольные фанаты, хакеры, сатанисты;

романтико-эскапистские субкультуры: хиппи, индеанисты, толкиенисты и вообще ролевики, готы, эмо;

гедонистическо-развлекательные: байкеры, рэйверы, растаманы, рэпперы, брейк-дансеры, граффиттеры, мажоры, гламурщики.

Таким образом, молодежная субкультура:

плюралистична, поскольку вбирает в себя и панков, и хиппи, и готов и других представителей молодежной субкультуры;

множественна, поскольку у молодежной субкультуры нет стержневого единства; неопределенна, т.к. нельзя сказать с полной уверенностью чем же на самом деле является молодежная субкультура;

фрагментарна, т.е. каждая молодежная субкультура сохраняет свои особенности и своеобразие;

изменчива, т.к. периодически обновляется, перерождается;

эклектична, т.к. вбирает в себя абсолютно не совместимые элементы, которые мирно сосуществуют и даже взаимно дополняют друг друга.

Контркультура - форма выражения ограниченными социальными группами, прослойками своей культурной специфики и образа жизни, отличающихся от общепринятых в данном обществе, определенное мироощущение и мировосприятие, схема образа жизни, принципов поведения молодежи. Главная задача контркультуры - создание «нового человека», формирование новых отношений между людьми, выработка новых социальных моральных норм, принципов, идеалов, этических и эстетических критериев.

Молодежная субкультура начинает перерастать в контркультуру, когда у неё появляется некий общий враг, которым может стать либо общество в целом, либо определенные социальные несоответствия реалиям времени.

Молодежная субкультура и контркультура могут: не иметь ничего общего друг с другом, взаимопересекаться или сливаться в одно целое, создавая некий симбиоз.

Молодежная субкультура	Контркультура
Основная атмосфера - игра	Основная стихия - митинг
Наличие оппозиции «они» - «мы»	Наличие общего значимого врага
Конструктивная деятельность, направленная на создание своего мира	Деструктивная деятельность, направленная на победу над «врагом»
Борьба за выживание	Борьба за победу
Закрытость, эскапизм	Открытость, противостояние и война
Уход от встреч с врагом	Постоянный поиск встреч с врагом
Пассивно-оборонительная позиция	Агрессивно-наступательная позиция
Цель - изменение самого себя	Цель - изменение общества

Даже самые «миролюбивые» на первый взгляд молодёжные объединения способны оказать на детей подросткового и юношеского возраста негативное влияние.

В подростково-молодёжной среде экстремистская настроенность имеет свои особенности, которые вытекают из сущности молодёжи как социальной группы. Сущностные свойства молодёжи связаны с ролью, которую играет эта социальная группа в общественном воспроизводстве. В стремлении обрести самостоятельность и независимость от взрослых, подросткам приходится преодолевать внутренние противоречия (застенчивость и агрессивность, открытость и замкнутость, нигилизм и фанатизм). Внешние противоречия возникают на стыке взаимодействия молодёжи с обществом, при столкновении с его жёсткими требованиями. Это нередко проявляется в дискриминации молодёжи по возрастному признаку, в нарушении её прав в разных сферах жизни. Молодые люди не могут не реагировать на подобное отношения к ним, нередко выбирая экстремальные формы защиты.

В молодёжной среде деление на «своих» и «чужих» происходит по иным, чем у взрослых, основаниям. Большое значение в этом играют субкультурные факторы. «Чужие» могут стать «врагами» только потому, что они другие. Не важно, живут ли они в другом дворе, приехали ли из другого города, имеют ли другую национальность, веру, внешность. Поэтому, социокультурные

особенности среды общения являются значимым фактором формирования экстремального типа сознания молодёжи.

Стремление к экстремальным поступкам, как неотъемлемое свойство молодости, может проявиться по-разному. В условиях стабильного общества оно приобретает институционально-регулируемые формы, в условиях социальных потрясений оно проявляется спонтанно, при этом доминирует эмоциональный уровень восприятия явлений, часто в максималистской форме. Такой тип сознания проявляется в специфических формах поведения, характеризующихся импульсивностью мотивации, агрессивностью, эпатажем, отклонениями от принятых норм, либо, наоборот, - податливостью, депрессией, пассивностью.

Экстремальные формы реакции на окружающую действительность связаны также с завышенными ожиданиями, присущими молодёжи. При столкновении с трудностями, неизбежно возникающими на пути реализации завышенных ожиданий, и, не находя возможности их преодоления, у молодого человека возникает состояние подавленности, сопровождаемое раздражением, недовольством, гневом, что приводит к утрате доверия к себе или к окружающим. Недоверие к себе может быть направлено на преодоление собственной неполноценности и является стимулом к развитию. Недоверие к другим, зачастую, приводит к враждебности и ведёт к самоотчуждению. Проявляющаяся в силу возраста неустойчивость к стрессам, мешает молодому человеку найти выход из сложившейся и кажущейся ему безвыходной ситуации, и ответной реакцией становится агрессивность. Не встречая осуждения со стороны окружения, получая поддержку, агрессивность превращается в убеждения и приобретает крайние формы фанатизма. Категоричность взглядов и суждений фанатиков сочетается с нетерпимостью к инакомыслящим, пренебрежением к общепринятым нормам, неприятием критики.

Самоотчуждение, сопровождающее выход из состояния подавленности, часто проявляется в форме нигилизма, который также встречается во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом, под экстремальностью как сущностной характеристикой молодёжи понимаются различные формы проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении.



В форме общественного настроения экстремальность накладывает отпечаток на поведение молодых людей и становится силой, способной объединить их для достижения определённой цели. Уровень и направленность экстремальных настроений непосредственно связаны с изменением социального положения молодёжи. Позитивные изменения могут снижать уровень экстремальности, либо способствовать проявлению настроений в направлении социального творчества и инновационной деятельности молодых людей, негативные – наоборот повышать.

Основными факторами риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности являются следующие:

деформация семейных отношений;

недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений и организаций;

нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой и, в связи с этим, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;

перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, что увеличивает неформальный, стихийно возникающий, неорганизованный асоциальный характер деятельности и отношений;

постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).

Личностные особенности несовершеннолетних, которые повышают риск вовлечения в неформальные молодёжные группы деструктивной направленности, следующие: трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей; переживание собственной неуспешности; трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки; отсутствие позитивных жизненных целей; отсутствие умений взаимодействовать с окружающими; неустойчивость эмоциональной сферы.

Информацию о принадлежности подростков к той или иной молодёжной субкультуре в большей степени могут предоставить наблюдения за несовершеннолетними. Специалистам, работающим с подростками и молодёжью, важно выявлять: насколько глубоки их убеждения, или это обычное озорство; являются ли взгляды подростка или юноши угрозой для других сверстников; наносят ли вред эти взгляды и убеждения психологическому здоровью самого несовершеннолетнего; каковы причины выбора конкретной субкультуры; какова позиция родителей несовершеннолетнего по отношению к увлечению их ребёнка.

Деятельность по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивные молодёжные объединения важно вести по **трёх основным направлениям**:

- общая воспитательная работа с обучающимися;
- профилактическая работа с несовершеннолетними из «групп риска»;
- коррекционно-педагогическая работа с подростками, участвующими в деструктивных неформальных объединениях.

Принципиальным в работе по данному направлению является формирование у обучающихся критической позиции по отношению к субкультуре, к которой он себя относит. Важно давать несовершеннолетним информацию к размышлению, а не нравоучительные рекомендации.

Профилактическая работа, как правило, должна включать:

- социально-педагогическую диагностику обучающихся;
- психологическую диагностику особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся;
- проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними («Неформальные молодёжные объединения: «за» и «против», «Неформалы: путь к себе или от себя», «Выбираю круг общения», «Субкультура: «за» и «против» и др.).

Целесообразна организация среди несовершеннолетних деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий («Мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность»).

Значимым является проведение психологических тренингов личностного роста («Я принимаю себя», «Я познаю себя», «Я умею разрешать конфликты»)

и др.), циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности.

Следует также знакомить подростков и молодёжь с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, вовлекать в разнообразную организованную досуговую деятельность с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и потребностей.

Одной из составляющих воспитательного процесса является просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Важными темами для разговора с ними могут стать следующие: «Причины участия подростков и молодёжи в неформальных объединениях», «Деструктивные неформальные молодёжные объединения как фактор риска» и т.п.

Об эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними в данном направлении можно судить по следующим критериям:

появлению у большинства обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции;

позитивному отношению к себе и окружающим другим;

адекватной самооценке;

ориентации на гуманистические ценности;

готовности к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию.

Главный итог – выход несовершеннолетних из состава деструктивных объединений.

С целью выявления отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлечённость в молодёжные группы деструктивной направленности, может быть использована «Методика диагностики к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.) (см: Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001, с.293-298).

Методика включает шкалы, выявляющие следующие факторы риска:

склонность к аддиктивному поведению;

склонность к агрессии и насилию;

склонность к делинквентному поведению.

Диагностика и интерпретация результатов проводится педагогом-психологом. По данным диагностики определяются «группы риска» подростков и молодёжи.

Экстремистские настроения среди молодёжи можно предотвратить, если вовремя применять комплексные профилактические меры по работе с молодым поколением.

В некоторых регионах России как наиболее результативное направление работы с молодыми людьми применяется, так называемая, акцептированная работа. **Акцептированная работа** - это часть комплексной социально-педагогической деятельности, направленной на отвлечение молодых людей от

участия в экстремистских объединениях. Такая деятельность немыслима без совместной работы специальных социально-педагогических служб, медицинских, правовых учреждений и органов внутренних дел.

Среди основных положений акцептированной работы с молодежью выделяют: необходимость предложения и обеспечения социального пространства (предоставление помещений, в которых неформалы могли бы встречаться и проводить свободное время); совместную работу при обоюдном доверии и признании (при этом не следует навязывать молодым людям собственные мнения и представления, беседы должны ориентировать на возбуждение сомнений в неформалах относительно их взглядов и действий).

Основными факторами, направленными на снижение участия молодых людей в неформальных объединениях экстремистской направленности, являются:

создание условий для успешной интеграции молодых граждан в общество, облегчение процесса адаптации в нём;

содействие получению первого профессионального образования, дальнейшее повышение уровня квалификации;

забота о молодых семьях, помощь в создании условий для благополучной семейной жизни;

работа с молодыми мигрантами, детьми переселенцев, преодоление враждебного отношения к своим сверстникам из других стран;

разработка и реализация программ, направленных на обеспечение занятости молодых людей в свободное время.

Кроме этого необходимо:

организовывать фестивали для представителей различных молодежных сообществ, в том числе национальных культур;

организовывать круглые столы, дискуссионные клубы, площадки с целью свободного обмена мнениями представителей молодежных субкультур и различных неформальных объединений;

осуществлять мониторинг деятельности субкультур, доминирующих в их рамках ценностных ориентации и настроений;

содействовать привлечению к реализации различных молодежных социальных проектов представителей мигрантов с целью их интеграции в местное сообщество и формирования позитивного опыта взаимодействия между представителями различных национальных и этнических групп.

Социологи считают, что чем младше возраст опрошиваемых, тем больше среди них и участников субкультур, и молодых людей, проявляющих склонность к экстремистским настроениям. Молодые люди от 14 до 23 лет

являются в большей степени участниками субкультур. Таким образом, именно на эту группу, «группу риска», следует обращать особое внимание.

Наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются обучающиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Основными условиями для эффективной профилактики в образовательном учреждении являются:

- организация ранней профилактики, её системность и целенаправленность;
- сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер;
- непрерывность процесса профилактической деятельности;
- направленность на всех участников образовательного процесса.

