


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинский агропромышленный техникум»
(ГБПОУ «ЛАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на методической комиссии ООД
от 30.08.2023г. _____ г. Протокол № 1
Председатель МК
 С.А.Смирнова

«УТВЕРЖДАЮ»
Замдиректора по УПР
 Н.С.Вдовина
« 30 » августа _____ 2023г

**Рабочая программа учебного курса
по предмету «История»**

Профессия: *43.01.09. «Повар, кондитер»*

Составитель программы: преподаватель истории Шилохвостова О.А.

г. Ленинск

Содержание

Пояснительная записка	2
1.Общая характеристика учебной дисциплины	3
2.Место учебной дисциплины в учебном плане.	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины –личностные, метапредметные, предметные	5
4.Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования	7
5.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	14
6.Характеристика основных видов учебной деятельности Студентов	18
7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	48
8. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	48

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 года № 178, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50543 от 28.03.2018 года);

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.Общая характеристика учебной дисциплины ОУД. 04 «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии СПО, учебный предмет «История» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО ПО специальности 43.01.09 на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей профессионального образования.

Учебная дисциплина является общей учебной дисциплиной (ОУД. 04) для получения среднего профессионального образования. На изучение учебной дисциплины учебным планом предусмотрено:

- обязательная (аудиторная) учебная нагрузка – 243 часа;
- самостоятельная работа – 116 часов;
- максимальная нагрузка – 359 часов.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- - готовности к служению Отечеству, его защите;
- - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение дисциплины способствует развитию общих компетенций, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования

Введение

- Актуализировать знания о предмете истории.
- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
- Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории

Устный опрос

1. Древнейшая стадия истории человечества

- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.*
- Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.

- Обосновывать закономерность появления государства.

Устный опрос.

2. Цивилизации Древнего мира

Локализовать цивилизации Древнего мира на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.

- Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
- Характеризовать отличительные черты древних цивилизаций

Устный опрос.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.

- Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
- Рассказывать, используя карту, о возникновении средневековых государств; объяснять причины их возвышения, разделения и упадка
- Характеризовать общественное устройство государств в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.
- Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Устный опрос.

4. От древней Руси к Российскому государству

- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.
- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь*, *дружина*, *государство*.
- Составлять хронологическую таблицу деятельности русских князей
- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
- Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.
- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Устный опрос

Контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVII века»,

5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Объяснять значение понятий *Избранная рада*, *приказ*, *Земский собор*, *стрелецкое войско*, *опричнина*, *заповедные годы*, *урочные лета*, *крепостное право*, *Смутное время*, *самозванец*, *крестоцеловальная запись*, *ополчение*, *национально-освободительное движение*, *абсолютизм*, *церковный раскол*, *старообрядцы*.

- Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику России в XVI – XVII вв
- Раскрывать, в чем заключались причины, ход и последствия Смутного времени.
- Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.
- Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

Устный опрос

Контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVII века»,

6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

Объяснять причины и сущность модернизации.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура*, *революция цен*, *Возрождение*, *Ренессанс*, *гуманизм*. *Реформация*, *протестантизм*,

лютеранство, кальвинизм, контрреформация, абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.

- Характеризовать развитие стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.
- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.
- Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.

Устный опрос

Тестирование «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв»

7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

- Представлять характеристику реформ Петра в: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.
- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
- Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
- Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй полов
- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия) в первой половине XVIII в.
- Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в.

Устный опрос.

Тестирование «Россия в конце XVII -XVIII в»

8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке

Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.

- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.
- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.
- Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

Устный опрос

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

- Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.
- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.

Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.

Устный опрос

10. Российская империя в XIX веке

Систематизировать материал о политическом курсе российских императоров в XIX веке

- Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
- Представлять исторический портрет императоров и государственных деятелей с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.
- Составлять обзор ключевых событий внешней политики России в XIX в.), их итогов и последствий.
- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

Устный опрос,

Контрольная работа «Россия в XIX в»

11. От Новой истории к Новейшей

Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз, пробуждение Азии, кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия, модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.*

- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.
- Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
- Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.
- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.
- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).
- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.

Устный опрос

Контрольная работа «От Новой истории к Новейшей»,

12. Между двумя мировыми войнами

Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.*

- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).
- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.
- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.
- Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
- Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.
- Характеризовать основные течения культуры на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений
- Представлять характеристику и оценку политических и социальных процессов в СССР 1930-х гг.

Контрольная работа «Между мировыми войнами», Устный опрос,

13. Вторая мировая война

Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

- Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
- Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.*
- Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны
- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.

Контрольная работа «Вторая мировая война»,

Практическая работа « Историческое значение Московской битвы»,

Устный опрос

14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
- Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.
- Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.
- Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
- Характеризовать основные этапы в истории европейских стран второй половины XX - начала XXI в.
- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.
- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.
- Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.*

Устный опрос,

Тестирование «Мир во второй половине XX века»

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
- Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
- Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).
- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *перестройка*, *гласность*, *плюрализм*, *парад суверенитетов*.
- Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.
- Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.

Устный опрос,

Тестирование «СССР в 1945-1991 гг»

16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.

Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.

- Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
- Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.
- Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.
- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.
- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.
- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.
- Характеризовать место и роль России в современном мире.

Контрольная работа «Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков».

Устный опрос.

Дифференцированный зачёт.

Итоговый урок.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.

- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

***Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.04 «ИСТОРИЯ» 1 курс***

*Профессия -
43.01.09 «Повар, кондитер»*

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
-----------------------------	-----------------------------

	Всего	из них практических и самостоятельных занятий
Введение	1	
1. Древнейшая стадия истории человечества	6	4
2. Цивилизации Древнего мира.	10	8
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	22	12
4-5 От древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	29	22
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	26	21
7.Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	9	10
8. Урок-конференция	8	
Итоговый урок	2	
Итого:	113	77

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.04 «ИСТОРИЯ» 2 курс**

*Профессия -
43.01.09 «Повар, кондитер»*

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	
	Всего	из них практических и самостоятельных занятий
1.Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в 19веке	5	4
2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	1
3.Российская империя в 19 веке.	14	13
4. От новой истории к новейшей.	13	11

5. Мир между двумя мировыми войнами.	16	15
6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	6	5
7. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	8	5
8. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	7	5
Итоговый урок	1	1
Итого:	72	60

5.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
	Введение.	1	-	1
1	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	6	1	3
2.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	10	2	6
3.	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	22	5	7
4.	Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству	29	9	9
6.	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	26	7	14
7.	Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи	9	2	8
8.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	5	2	2
9.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	1	-
10.	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	14	3	10
11.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	13	5	6
12.	Раздел 12. Между двумя мировыми войнам	16	3	12

13.	Раздел 13. Вторая мировая война	6	1	4
14.	Раздел 14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века	8	3	2
15.	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	7	2	3
16.	Итоговый урок	1	1	
	Итого	185	51	86
Внеаудиторная самостоятельная работа				
	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	59		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Всего			

5.2 Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы студентов	Количество часов на выполнение самостоятельной работы
- Учебно-исследовательская работа, связанная с чтением и обработкой текстов учебных пособий, дополнительной литературы, материалов из интернета, нормативной документации	42
- Составление тезисных и опорных конспектов (ЛОСов), сравнительных таблиц на основе анализа теоретических материалов, видео материалов и материалов учебных презентаций	7
- Выполнение творческих работ: подготовка и защита докладов, рефератов, составление и защита презентаций, составление экскурсов, изготовление стендов и учебных таблиц	10
- Оформление отчётов по лабораторным работам	-
Всего	59

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по предмету: «История», 1 курс, 113 часов

Тема урока	тип урока	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Д/з	Дата проведения
1. Введение	Вводный	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	с.9	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				
2-3. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	урок-лекция	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община» Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	п.1	
4-5. Неолитическая революция и ее последствия	урок изучения нового материала	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	п.2	
6. Практическое занятие «Археологические памятники	практическое занятие	Изучение мест археологических памятников палеолита, расположенных на территории России с использованием		

палеолита на территории России»		исторической карты. Заполнение таблицы на основе текста. Определение понятий: фреска, палеолит, родовая община, неандерталец.		
7. Древнейшая стадия истории человечества	контрольный урок			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира				
8-9. Древнейшие государства	комбинированный урок	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	п.3	
10-11. Великие державы Древнего Востока	урок-лекция	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	п.4	
12. Древняя Греция	комбинированный урок	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	п.5	
13. Древний Рим	комбинированный урок	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».	п.6	

		Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии		
14-15. Культура и религия Древнего мира	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	п.7	
16. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры	практическое занятие	Определение особенностей христианской картины мира, течений и направлений христианства, рассказ о возникновении мировой христианской религии и образовании христианкой церкви		
17. Цивилизации Древнего мира	контрольный урок			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				
18-19. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	комбинированный урок	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	п.8	
20-21. Возникновение ислама. Арабские завоевания	урок-лекция	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	п.9	
22-23. Византийская империя	урок-лекция	Рассказ с использованием карты о возникновении	п.10	

		Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка .Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием		
24-25. Восток в Средние века	урок усвоения новых знаний	Объяснение и применение в историческом контексте понятий :«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	п.11	
26-27. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	комбинированный урок	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	п.12	
28-29. Основные черты западноевропейского феодализма	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	п.13	
30-31. Средневековый западно-европейский город	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.	п.14	

		Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов		
32-33. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Урок-лекция	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	п.15	
34-35. Зарождение централизованных государств в Европе	Урок комбинированный	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	п.16, сообщения	
36-37. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Урок комбинированный	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	п.17	
38. Культурное наследие европейского средневековья	практическое занятие	Формирование знаний об особенностях культуры Средневековья, понимания значения христианской веры в средние века.		

39. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	контрольный урок			
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству				
40-41. Образование Древнерусского государства	Урок-лекция	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	п.18	
42-43. Принятие христианства на Руси и его значение	Урок обобщения и систематизации знаний	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	п.19	
44-45. Общество Древней Руси	комбинированный урок	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	п.20	
46-47. Русь в середине XII – начале XIII вв.	комбинированный урок	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	п.21	
48-49. Культурное пространство Древней Руси	Урок-лекция	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества	п. 22	

		Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества		
50. Деревянное и каменное зодчество	практическое занятие	Определение изменений, происходящих в культуре, их причины, определение особенностей храмового строительства в Киеве, Великом Новгороде, в Суздале, Владимире.		
51-52. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада	комбинированный урок	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	п.23	
53-54. Усиление Московского княжества	Урок усвоения новых знаний	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	п.24	
55-56. Формирование единого Русского государства	комбинированный урок	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	п.25	
57-58. Россия в правление Ивана Грозного	Урок усвоения новых знаний	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,	п.26	

		<p>«Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>		
59-60. Смута в России начале XVII века	комбинированный урок	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	п.27	
61-62. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	комбинированный урок	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные</p>	п.28	

		движения в России XVII века»		
63-64. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке	комбинированный урок	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	п.29	
65-66. Культурное пространство Руси конца XIII— XVII веков		Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	п.30	
67. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	практическое занятие	Определение причин реформ, состояние церкви в период смуты и после неё, содержание и последствия церковных реформ, определение разногласий между церковью и светской властью, рассмотрение личности Аввакума		
68. От Древней Руси к Российскому государству.	контрольный урок			
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках				
69-70. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Урок-лекция	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре	п.32, план	

		европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии		
71-72. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	п.31	
73-74. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	п.33	
75-76. Реформация и контрреформация	урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт про Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	п.34	
77-78. Становление абсолютизма в европейских странах	урок обобщения и систематизации знаний	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи	п.35	

		Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»		
79-80. Англия в XVII— XVIII веках	урок обобщения и систематизации знаний	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	п.36	
81-82. Страны Востока в XVI— XVIII веках	комбинированный урок	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	п.37	
83-84. Страны Востока и колониальная экспансия Европейцев	урок-лекция	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	п.38	
85-86. Международные отношения в XVII— XVIII веках	урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	п.39	
87-88. Развитие европейской культуры и науки	комбинированный урок	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.	п.40	

в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения		Составление характеристик деятелей Просвещения		
89. Идеология просвещения и значение её распространения	практическое занятие	Определение роли и значения идеологии Просвещения в развитии европейского общества. Работа с бланком заданий.		
90-91. Война за независимость и образование США	комбинированный урок	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией	п.50	
92-93. Французская революция конца XVIII века	комбинированный урок	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	п.42	
94. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	контрольный урок			
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи				
95-96. Россия в эпоху петровских преобразований	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	п.43	

		Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
97-98. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные Движения	комбинированный урок	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстаний в XVIII в.	п.44	
99. Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.	п.45	
100. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века	Урок изучения нового материала	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	п. 45	
101-102. Культурное пространство XVIII века	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	п.46	

103. России в конце XVII-XVIII в.	контрольный урок			
104-111. Россия с древнейших времён до XVIII века.	уроки-конференции			
112-113. Итоговый урок				

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по предмету: «История», 2 курс, 72 часа

Тема урока	тип урока	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Д/з	Дата проведения
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации				
1. Промышленный переворот и его последствия	урок изучения новых знаний	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	п.47	
2. Международные отношения	урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Были ли неизбежны раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	п.48	
3. Крымская война и её последствия	практическое занятие	Формирование представлений об этапах Крымской войны, причинах, итогах, определение особенностей Синопского сражения и обороны Севастополя, причин поражения Российской империи		
4. Политическое развитие стран Европы и Америки	урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.	п.49	
5. Развитие западноевропейской культуры	Урок-лекция	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной	п.50	

		культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке		
Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке				
6. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	комбинированный урок	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках	п.51	
7. Индия, Китай, Япония.	комбинированный урок	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	п. 52	
Раздел 9. Российская империя в XIX веке				
8. Внутренняя политика России в начале XIX века	урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	п 53, эссе	
9. Внешняя политика России в начале XIX века	урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием	п.53	

		источников, работ историков)		
10. Отечественная война 1812 года	практическое занятие	Определение причин, хода, основных событий, итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Работа с бланком заданий.		
11. Движение декабристов	комбинированный урок	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	п.54	
12. Внутренняя политика Николая I	комбинированный урок	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	п.55	
13. Общественное движение во второй четверти XIX века	комбинированный урок	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	п.56	
14. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	урок-лекция	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны	п.57	
15. Героическая оборона Севастополя и её герои в 1854-1855 гг	практическое занятие	Определение основных событий обороны Севастополя и её героических защитников. Работа с бланком заданий		
16. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	Урок усвоения новых знаний	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и	п.58	

		государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).		
17. Контрреформы Александра III	урок усвоения новых знаний	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	п.58	
18. Общественное движение во второй половине XIX века	урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	п. 59	
19. Экономическое развитие во второй половине XIX века	комбинированный урок	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	п.60	
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века	комбинированный урок	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй половины XIX века, их итогов и последствий.	п.61	
21. Русская культура XIX века	Урок усвоения новых знаний	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	п.62	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей				
22. Мир в начале XX века	комбинированный урок	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм»,	п.63	

		«урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века		
23. Пробуждение Азии в начале XX века	комбинированный урок	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	п.64	
24. Россия на рубеже XIX— XX веков	комбинированный урок	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	п.65	
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.	Урок усвоения новых знаний	1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов	п.66	
26. Россия в период столыпинских реформ	урок-семинар	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская	п.67	

		монархия»		
27. Серебряный век русской культуры	урок-конференция	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	п.68	
28. Русская философия: поиски общественного идеала	практическое занятие	Определение особенностей русской философии, основные идеи философии западников и славянофилов, написание эссе.		
29. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	комбинированный урок	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	п.69	
30. Восточный фронт и его роль в первой мировой войне	практическое занятие	Формирование представлений о роли восточного фронта в Первой мировой войне, основных сражениях. Работа с бланком заданий и исторической картой		
31. Первая мировая война и общество	комбинированный урок	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	п.70	
32. Великая российская революция. Февраль	комбинированный урок	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года	п.71	

33. Великая российская революция. Октябрь	комбинированный урок	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	п.72	
34. Гражданская война и её последствия	комбинированный урок	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	п.73	
Раздел 11. Между двумя мировыми войнам				
35. Европа и США	комбинированный урок	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918-начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	п.74	
36. Причины мирового экономического кризиса 1929-33 гг	практическое занятие	Определение причин, особенностей и сущности мирового экономического кризиса, проявлений мирового экономического кризиса в разных странах, его экономические, политические и		

		социальные последствия, изучение пути выхода из кризиса на примере “Нового курса” Рузвельта в США Составление таблиц «Внутренние и внешние причины мирового экономического кризиса», «Особенности мирового экономического кризиса в странах Запада».		
37. Недемократические режимы	комбинированный урок	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	п.75	
38. Гражданская война в Испании	практическое занятие	Определение причин и итогов Гражданской войны в Испании; оценка роли СССР в испанских событиях; определение причины победы франкистов основных событий на основе исторических документов и исторической карты		
39. Турция, Китай, Индия, Япония.	урок усвоения новых знаний	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.	п.76	
40. Международные Отношения	урок усвоения новых знаний	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов	п.77	
41. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	практическое занятие	Определение целей лидеров государств, подписавших Мюнхенское соглашение, и последствий этого решения на основе исторического документа и исторической карты		
42. Культура в первой половине XX века	урок-конференция	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и	п.78	

		сходства		
43. Новая экономическая политика в Советской России.	семинар	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны»	п.79	
44. Образование СССР	комбинированный урок	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР(1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы	п.79	
45. Индустриализация в СССР	комбинированный урок	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации в СССР. Проведение поиска информации о ходе индустриализации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	п.80	
46. Коллективизация в СССР	комбинированный урок	Характеристика причин, методов и итогов коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	п.80	
47. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	комбинированный урок	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.	п.81	
48. Стахановское движение	практическое занятие	Определение понятий «стахановское движение», «стахановец» Работа по бланку заданий		
49. Советская культура в 1920—1930-е годы	урок-конференция	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.	п.82	

		Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР		
50. Советский Союз в 1929-1941 гг.	комбинированный урок	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.	п.81	
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа				
51. Накануне мировой войны	комбинированный урок	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	п.83	
52. Общественно-политические планы сторон накануне II мировой войны. Подготовка к войне	практическое занятие	Определение военно-политических планов Германии, СССР и западных держав накануне Второй мировой войны на основе исторических документов и учебника		
53. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	комбинированный урок	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом» «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	п.84	

54. Второй период Второй мировой войны	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	п.85	
55. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе II мировой войны	практическое занятие	Формирование представлений о ходе и результатах военных действий 1942-1943гг., военно-стратегической роли Сталинградской битвы в Великой Отечественной и Второй мировой войне на основе исторических документов.		
56. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	контрольный урок			
Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века				
57. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	комбинированный урок	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	п.86	
58. Ведущие капиталистические страны	комбинированный урок	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и	п. 87	

		информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции		
59. Страны Восточной Европы	комбинированный урок	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века	п.88	
60. Крушение колониальной системы	комбинированный урок	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»	п.89	
61. Индия. Пакистан. Китай.	комбинированный урок	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В	п.90	

		чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов		
62. Страны Латинской Америки	комбинированный урок	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века	п.91	
63. Международные Отношения	урок-лекция	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	п.92	
64. Развитие культуры	урок усвоения новых знаний	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	п.93	
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год				
65. СССР в послевоенные годы	Урок обобщения и	Систематизация материала о развитии СССР в первые	п.94	

	систематизации знаний	послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»		
66. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	комбинированный урок	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники в второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	п.95	
67. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г.	комбинированный урок	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Определение противоречивости экономической и общественно-политической жизни страны в 1964 – начале 1980-х г., причины застойных и кризисных явлений в социально-экономическом развитии страны, сущность процессов «застоя» в политике.	П. 96	
68. СССР в годы перестройки	комбинированный урок	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:	п.97	

		«перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения		
69. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	комбинированный урок	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	п.98	
70. Россия в конце XX — начале XXI века	комбинированный урок	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории	п.99	

		современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.		
71. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год	контрольный урок			
72. Итоговый урок				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

1) Наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

2) Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

8. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Рекомендуемая литература:

4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

