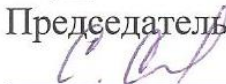


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Ленинский агропромышленный техникум »

Рассмотрена и одобрена
на методической комиссии ООД
от 30.08.2023г. _____ г. Протокол № 1
Председатель МК
 С.А.Смирнова

«УТВЕРЖДАЮ»
Замдиректора по УПР
 Н.С.Вдовина
« 30 » августа _____ 2023г

Рабочая программа учебного курса
по предмету «Русский язык»

Для 1 курса

Группы: П-43

Профессия: 43.01.09 «Повар, кондитер»

Составитель программы: преподаватель Малякин В.А.

Рабочая программа составлена в 2023 году

г. Ленинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для профессии среднего профессионального образования:

43.01.09 «Повар, кондитер»

Организация-разработчик: Комитет образования науки и молодёжной политики государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Малякин Василий Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

	страницы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ленинский агропромышленный техникум» по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для профессии среднего профессионального образования:

43.01.09 «Повар, кондитер»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹ обладать следующими компетенциями:

ЛК. Личностными компетенциями, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание,

экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

ЛК1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛК2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛК5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛК6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛК7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛК8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛК9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛК10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

МК. Метапредметными компетенциями, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

МК1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МК2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МК3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МК4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МК7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МК8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

«Русский язык и литература»– требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать **предметные компетенции:**

ПрК. 1) сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПрК. 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПрК. 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПрК. 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПрК. 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПрК. 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;

ПрК. 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПрК. 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПрК. 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПрК. 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающиеся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Обучающиеся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

должны обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 70 часов;
 консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	68
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
построение речевых высказываний с учётом требований культуры речи	16
выполнение лингвистического разбора	14
работа со словарями и справочниками	22
подготовка рефератов	6
анализ текста	12
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины «Русский язык»

Вид учебной деятельности		Количество часов
Введение.	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	1
	Практические занятия – не предусмотрены.	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение домашних заданий (подготовка рефератов).</p> <p>Примерная тематика рефератов:</p> <p>«Язык и его функции»;</p> <p>«Русский язык в современном мире»;</p> <p>«Язык и культура».</p>	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили		

речи.		16
Тема 1.1. Виды речевой деятельности.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	
	Практические занятия.	2
	Контрольные работы.	1
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение домашних заданий (подготовка рефератов).</p> <p>Примерная тематика рефератов:</p> <p>«Культура речи» нормы русского языка»;</p> <p>«Русское письмо и его эволюция»;</p> <p>«Местные диалекты. Сфера их использования».</p>	2
Тема 1.2. Научный стиль речи.	<p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Признаки и разновидности научного стиля (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная, специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Научное сообщение как основные языковые особенности научного стиля: фонетические, лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Типичные нарушения норм научного стиля.</p>	

	Терминологические словари.	
	Практическое занятие.	1
	Контрольные работы.	-
	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение домашних заданий. Примерная тематика домашних заданий: - анализ текста (пример научного стиля речи); - составление плана, тезисов.	2
Тема 1.3. Официально-деловой и публицистический стиль речи.	<p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Разновидности официально-делового стиля: законодательный, дипломатический и деловой подстили. Языковые особенности официально-делового стиля. Типичные нарушения норм официально-делового стиля. Деловые бумаги и официальные документы. Из истории русского делового письма. Общие функции документа. Требования к оформлению реквизитов документов. Структура и содержание служебных документов.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Сфера использования публицистического стиля: информативность, сочетание логичности с образностью, открытая оценочность, эмоциональность. Разновидности публицистического стиля: газетный, стиль радио – и телепублицистики, ораторская</p>	

	речь. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк. Устные выступления. Дискуссия.	
	Практическое занятие.	-
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение домашних заданий. Примерная тематика домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текста (пример публицистического стиля речи); - подготовка устных выступлений на заданную тему; - подготовка дискуссии на заданную тему; - составление деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, резюме. 	3
Тема 1.4. Художественный стиль речи.	<p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Язык как первоэлемент художественной литературы. Особое место языка художественной литературы в национальном языке. Связь языка художественной литературы с функциональными стилями речи. Особенности художественного стиля речи: образность, художественная конкретизация (перевод понятий в конкретные художественные образы); стилистическая неоднородность, широкая свобода в использовании всех средств языка, индивидуальность слога.</p> <p>Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.</p> <p>Стилистические функции порядка слов.</p>	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-

	Практическое занятие на тему: «Синтаксические нормы русского языка».	1
	Контрольные работы.	1
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-
Тема 1.5. Текст как произведение речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, антитеза). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.	
	Практическое занятие.	2
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-

	<u>Самостоятельная работа</u> - не предусмотрена.	-
--	---	---

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		20
Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	
	Практическое занятие: «Фонетические единицы. Орфоэпические нормы русского языка».	
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-

	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Твердые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Правописание двойных согласных на стыке морфем, в корне слова. Слова для запоминания.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-
Тема 2.3. Использование буквы Ъ.	Буквы -ъ- и -ь- разделительные. Буква -ь- неразделительная: правописание -ь- после мягких согласных, после шипящих, в глаголах неопределенной формы.	
	Практическое занятие.	2
	Контрольные работы.	1
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-
Тема 2.4. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок.	Правила правописания гласных букв о-ё после шипящих и -ц-. Слова-исключения. Правила правописания приставок на з-с. Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Морфологический принцип написания. Правила правописания букв ы-и после приставок. Приставки меж- и сверх-	
	Практическое занятие: «Правописание О-Ё после шипящих и Ц . Слова – исключения.	1

	Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок.»	
	Контрольные работы.	2
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-

Раздел 3. Лексика и фразеология.		20
Тема 3.1. Слово в лексической системе.	<p>Слово в лексической системе. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора. Метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	

	Практическое занятие: «Лексические нормы русского языка».	1
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-
Тема 3.2. Фразеология.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		15
Тема 4.1. Морфема. Способы словообразования.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Понятие об этимологии.	

	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов на тему «Строение русского слова в русском языке».	2
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующих гласных е-и, а-о в корнях слов: бир-бер, кас-кос, гар-гор, зар-зор, плав-плов, скак-скач, раст-рац-рос, равн-ровн. Слова-исключения.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: интернет – информация (подготовка и выполнение заданий ЕГЭ на данную тему. Выполнение тестовых заданий).	2
Тема 4.3. Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ-	Правила правописания приставок при-/-пре-. Выбор гласных от смыслового значения приставки и от возможности проверить их ударением.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа : выполнение тестовых заданий по данной теме (см. сборник ЕГЭ под ред. И.П. Цыбулько 2014г., см. «Репетитор по русскому языку» (Г.Ф.Рахимкулова, А.А.Чернавина).	2
Тема 4.4. Правописание	Правила правописания сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах. Сложные существительные. Правописание существительных с пол-. Правописание	

сложных слов.	сложных прилагательных.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Самостоятельная работа : выполнение тестовых заданий по данной теме(см. сборник ЕГЭ под ред. И.П. Цыбулько 2018г., см. «Репетитор по русскому языку» (Г.Ф.Рахимкулова, А.А.Чернавина).	2
Тема 4.5. Орфография.	Практическое занятие. Тестирование по различным видам орфограмм с творческим заданием.	2
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по сборнику ЕГЭ 2014-2016г. Интернет – информация (выполнение заданий ФИПИ на все виды орфограмм).	2
Раздел 5. Морфология и орфография.		35
Тема 5.1. Имя существительное.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи.	
	Практические занятия по теме: «Морфологические нормы русского языка».	3

	Контрольная работа.	1
	Самостоятельная работа. Реферат на тему «Разносклоняемые существительные», «Несклоняемые существительные в русском языке»	2
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных в речи.	
	Практические занятия – не предусмотрены.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий по сборнику «Репетитор по русскому языку. Готовимся к ЕГЭ. Г.Ф.Рахимкулова, А.А.Чернавина»	2
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание порядковых и количественных числительных. Морфологический разбор. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
	Практическое занятие: «Имя числительное»	1
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-
Тема 5.4. Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в	

	тексте.	
	Практическое занятие: «Правила правописания неопределённых и отрицательных местоимений»	1
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий по сборнику «Репетитор по русскому языку. Готовимся к ЕГЭ. Г.Ф.Рахимкулова, А.А.Чернавина»	2
Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	
	Практическое занятие: «Глагол. Правописание личных окончаний глагола».	1
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: интернет – информация. Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради «Модульный курс. Я сдам ЕГЭ. Методика подготовки» 2016г.	2
Тема 5.6. Причастие.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	
	Практическое занятие: «Причастие. Правописание действительных и страдательных причастий Н-НН в причастиях» .	1

	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения на постановку знаков препинания при причастном обороте.(Рабочая тетрадь ЕГЭ 2016г.)	2
Тема 5.7. Деепричастие.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	
	Практическое занятие: «Деепричастие. Знаки препинания при деепричастных оборотах»	1
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения на постановку знаков препинания при деепричастном обороте. .(Рабочая тетрадь ЕГЭ 2016г.)	2
Тема 5.8. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий слитно, отдельно, через дефис. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Практическое занятие: «Наречие. Правописание наречий слитно, отдельно, через дефис».	1

	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения на слитное, раздельное и дефисное написание наречий.(Рабочая тетрадь ЕГЭ 2016г.)	2
Тема 5.9. Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <u>благодаря, вопреки, согласно</u> и др.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения на правописание производных предлогов. .(Рабочая тетрадь ЕГЭ 2016г.)	1
Тема 5.10. Союз как часть речи.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-

<p>Тема 5.11. Частица как часть речи.</p>	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	
	<p>Практическое занятие – не предусмотрено.</p>	-
	<p>Контрольные работы – не предусмотрены.</p>	-
	<p>Самостоятельная работа - не предусмотрена.</p>	-
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p>		25
<p>Тема 6.1. Словосочетание. Простое предложение.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения. Синтаксический разбор. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов в построении текста.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p>	

	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-
Тема 6.2. Осложненное простое предложение.	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинаний в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>	
	Практическое занятие - не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-
Тема 6.3. Обособленные и уточняющие члены предложения.	<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособлений приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p>	
	Практическое занятие - не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-

Тема 6.4. Вводные слова и предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие - не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-
Тема 6.5. Обращение. Междометие.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-
Тема 6.6. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-

	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-
Тема 6.7. Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа - не предусмотрена.	-
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	Практическое занятие №13 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов «Использование сложных предложений в речи».	2

	<p>«Русская пунктуация и её значение».</p> <p>«Порядок слов в предложении и его роль в организации текста».</p>	
Тема 6.10. Предложения с разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	
	Практическое занятие: «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи»	1
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-
	Самостоятельная работа: тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ 2014 – 2016г. Репетитор Г.Ф.Рахимкулова, А.А.Чернавина, рабочая тетрадь «Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Методика подготовки» 2016г.	2
Тема 6.11. Сложное синтаксическое целое. Период и его построение.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	Практическое занятие – не предусмотрено.	-
	Контрольные работы. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка рефератов по темам: «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом», «Словари русского языка и сфера их использования», «Использование сложных предложений в речи», «Синонимия сложных предложений в речи», «Синонимия простых предложений», «Роль словосочетания в построении предложения», «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».	2

		<u>Итого:</u>	132
--	--	---------------	------------