

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Ленинский агропромышленный техникум »**

Согласовано

на заседании метод.комиссии ООД

протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель МК  С.А.Смирнова

Утверждаю

зам.директора по УПР

 Н.С.Вдовина

«30» августа 2023г.

**Рабочая программа учебного курса**

**по предмету « Русский язык»**

Для 2 курса

Группы: П-42

Профессия: 43.01.09 повар,кондитер

Составитель программы:

Преподаватель : Смирнова С.А.

Рабочая программа составлена в 2023году

г.Ленинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для профессии среднего профессионального образования:

43.01.09 «Повар,кондитер»

Организация-разработчик: Комитет образования науки и молодёжной политики государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинский агропромышленный техникум»

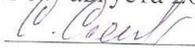
Разработчик:

Смирнова Светлана Александровна

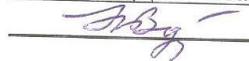
РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании методической комиссии ООД

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель МК:  С.А.Смирнова

УТВЕРЖДЕНА зам.директора по УПР

 Н.С.Вдовина

## СОДЕРЖАНИЕ

	страницы
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
1. <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
2. <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
3. <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30
4. <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ленинский агропромышленный техникум» по профессии 08.01.07. мастер общестроительных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для профессии среднего профессионального образования:

43.01.09 «Повар,кондитер»

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),

**интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

**информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

*организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup> обладать следующими компетенциями:**

**ЛК. Личностными компетенциями**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание,

экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**ЛК1.** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛК2.** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛК5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛК6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛК7.** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛК8.** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

---

**ЛК9.** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛК10.** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**МК.Метапредметными компетенциями,** включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**МК1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МК2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МК3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МК4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МК7.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**МК8.** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

«Русский язык и литература»– требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать **предметные компетенции:**

**ПрК. 1)** сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**ПрК. 2)** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПрК. 3)** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПрК. 4)** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПрК. 5)** знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

**ПрК. 6)** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;

**ПрК. 7)** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ПрК. 8)** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПрК. 9)** владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПрК. 10)** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающиеся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Обучающиеся по профессии 43.01.09 «Повар,кондитер»

должны обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

**ПК 2.1.** Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

**ПК 2.2.** Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

**ПК 2.3.** Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа;

консультации 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	25
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
построение речевых высказываний с учётом требований культуры речи	8
выполнение лингвистического разбора	7
работа со словарями и справочниками	5
подготовка рефератов	6
анализ текста	6
<b>Консультации</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>I СЕМЕСТР</b> <b>Введение</b>	1.Язык как средство общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2.Сущность функции языка 3.Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема1.1</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Тема 1.2</b> <b>Функциональные стили речи.</b> (ОК 1, 3, 4-7, 10-12)	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	4	Язык и речь. <b>Профессионально ориентированное содержание. Значение русского языка при освоении профессий СПО, повар,кондитер</b>	2
	5	Стили литературного языка. Разговорный стиль и его основные признаки. Практическая работа №1.	2

		<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности, повар,кондитер</b>		
6		Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		2
7		Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение. Практическая работа №2.		2
8		Публицистический стиль речи, его признаки и назначение.		
9		Художественный стиль, его основные признаки. Практическая работа №3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную, повар,кондитер		
10		Текст как произведение речи. Типы речи. Лингвистический анализ текстов профессиональной направленности, повар,кондитер		
11.		Лингвистический анализ текста. Контрольная работа №1.		
Лабораторные работы			-	
Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.			3	
Контрольные работы			1	
Самостоятельная работа обучающихся			-	
			<b>11</b>	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>				

<b>Тема 2.1.</b> <b>Лексическая система.</b> (ОК 1, 3, 4-7)	Содержание учебного материала			
	12	Лексическая система и её единицы. Лексическое значение слова.		2
	13	Слово как единица языка. Словари русского языка и сфера их использования. <b>Профессионально ориентированное содержание. В словаре найти слова, связанные с профессией повар,кондитер</b>		2
	14	Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. <b>Профессионально ориентированное содержание. Слова-профессионализмы, связанные с профессией повар,кондитер</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. <b>Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной лексики</b> Практическая работа №4.		
	15	Понятие о фразеологизме. Употребление слов и фразеологизмов в речи.		
	16.	Подготовка к изложению.		
	17	Изложение		
	18	Культура речи, её предмет и задачи.		
	19	Языковая норма и её основные особенности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		1	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Изложение: построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи.		1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b> <b>Тема 3.1.</b> <b>Основные единицы синтаксиса</b> <b>Тема 3.2</b> <b>Предложение</b> <b>Тема 3.3.</b> <b>Простое предложение</b> <b>(ОК 3, 4-7)</b>	Содержание учебного материала			
	20	Принципы русской пунктуации		2
	21	Словосочетание как синтаксическая единица		2
	22	Виды синтаксических связей		2
	23	Синтаксический разбор словосочетаний. Практическая работа №5 <b>Профессионально ориентированное содержание. Составить словосочетания, связанные с профессией повар,кондитер и произвести их синтаксический разбор.</b>		2
	24	Предложение как синтаксическая единица.		2
	25	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.. Практическая работа №6.		
	26	Основные типы простого предложения.		
	27.	Главные члены предложения. Подлежащее. Практическая работа №7. <b>Профессионально ориентированное содержание. В тексте найти главные члены, связанные с профессией повар,кондитер</b>		
	28	Сказуемое		
	29	Простое и составное сказуемое. Практическая работа №8		
	30	Тире в простом предложении. Практическая работа №9		
	31	Практическая работа №10.Фонетический разбор		
32	Практическая работа №11. Морфемный разбор			

33	Практическая работа №12. Словообразовательный разбор		
34	Практическая работа №13. Анализ текста.		
35	Понятие об односоставном предложении		
36	Понятие о второстепенных членах предложениях.		
37	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.		
38	Знаки препинания при однородных членах предложения. Практическая работа №15. <b>Профессионально ориентированное содержание. Составить предложения с однородными членами, связанные с профессией повар,кондитер</b>		
39	Однородные и неоднородные определения		
40	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практическая работа №16.		
41	Предложения с обособленными членами предложения		
42	Обособленные и необособленные определения . Практическая работа № 17		
43.	Обособление приложений.		
44.	Обособление дополнений.		
45	Обособление обстоятельств. Практическая работа №18		
46	Предложения с уточняющими членами.		
47	Знаки препинания при обращениях <b>Профессионально ориентированное содержание. В словаре найти слова, связанные с профессией повар,кондитер</b>		
48	Вводные слова. Вставные конструкции. Практическая		

		работа №19		
	49	Порядок разбора простого предложения		
	50	Практическая работа №20. Работа с текстом. Синтаксический разбор простого предложения <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Исследование текстов с профессионализмами для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития,		
		Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		
		Практические занятия Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Простое предложение.		
<b>Раздел 4.</b>			<b>11</b>	
		Содержание учебного материала		
	51	Типы сложных предложений		2
	52	Сложносочинённое предложение с соединительными и		

<p><b>Тема 4.1</b></p> <p><b>Сложное предложение</b></p> <p>(ОК 3, 4-8)</p>		разделительными союзами.		
	53	Сложносочинённое предложение с противительными и присоединительными союзами. Практическая работа №21		
	54	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
	55	Практическая работа №22. Работа с текстом. Синтаксический разбор ССП. <b>Профессионально ориентированное содержание. Синтаксический разбор ССП с профессионализмами, связанными с профессией повар,кондитер</b>		
	56-57	Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточные части.		
	58	Виды сложноподчинённых предложений. Практическая работа №23.		
	59-60	Типы придаточных в сложноподчинённом предложении.		
	61-62	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
	63	Практическая работа №24. Работа с текстом. Синтаксический разбор СПП. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Синтаксический разбор СПП с профессионализмами, связанными с профессией <b>повар,кондитер</b>		
	64-65	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	66	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.		
67-	Знаки препинания при прямой речи. Практическая			

	68	<p>работа №25. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений с профессионализмами, связанными с профессией <b>повар,кондитер</b></p>		
		Лабораторные работы	-	
		<p>Практические занятия Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	2	
		Контрольные работы	-	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное творческое задание: употребление сложных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	3	
		<b>Консультации</b>	<b>20</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>58</b>	