

2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ЛЕНИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНИКУМ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

по профессии рабочего 13450 МАЛЯР

Наименование квалификации: **маляр**
Уровень квалификации: **3 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
10 месяцев

Форма обучения
очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

ООО «Ленинское
Домоуправление»

Генеральный директор
Дудкин Алексей Алексеевич
« 15 » _____ 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ИБПОУ «ЛАТ»
Т.А. Прозорова.



_____ 2025 г

РАССМОТРЕНО:

ЭНУМ И НАУКИ ВО
ИПСОУ ИПО ВО
Н. Гвоздкова
_____ 2025 г.



Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	4
1.2. Требования к поступающим	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	10
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	10
2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.	13
2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	15
2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	16
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	22
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3. Материально-техническое обеспечение	24
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	25

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ).....	26
8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей и программ практик по профессии

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

Приложение 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОППО) по профессии 13450 Маляр разработана на основании:

-Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);

-Требований профессионального стандарта (далее ПС) «Маляр строительный» утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты от 15.07.2024 №355н.

Содержание ПАОППО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

–сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

–обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 15.июля 2024г №355н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023№ 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016№ ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015№ 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015№ 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013№ 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для

выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО	– примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;
АОП ПО	– адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД	– адаптационная дисциплина;
АФК	– адаптированная физическая культура.
ВД	– вид деятельности;
ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение малярных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности:

-поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности (далее – ВД):

ВД.01 Подготовка, шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 13450 Маляр осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля ПАОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Маляр строительный».

ВД.01 Подготовка шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями

ТФ 1 Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ТФ 2 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ТФ 3 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом.

ТФ 4 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями.

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО

Слушатель будет готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций 2 уровня квалификации, относящихся к обобщенной трудовой функции (ОТФ):

ОТФ	ТФ	Трудовые действия	Знать	Уметь
ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	ТФ А\01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	ТД. 1. Очистка поверхностей	3.1. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	У.1. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей
		ТД. 2. Сглаживание поверхностей вручную	3.2. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений	У.2. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей
		ТД. 3.	3. 3 Правила эксплуатации,	У.3. Удалять старую краску с расшивкой

		Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров	трещин и расчисткой выбоин
		ТД. 4. Предохранение поверхностей от набрызгов краски	3.4. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски 3.5. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах	У.4. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
ТФ А\02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	ТД. 1. Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	3.1. Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток	У.1. Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	
	ТД. 2. Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	3.2. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов		
	ТД. 3. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором	3.3. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов 3.4. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом 3.5. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами	У.2. Приготавливать нейтрализующие растворы	
ТФ А\ 03.2 Приготовление и нанесение	ТД. 1. Приготовление клевого	3.1. Виды и основные свойства клеев, применяемых при	У.1. Приготавливать клей заданного состава и	

	на поверхности клеевых составов	состава	производстве обоевых работ	консистенции
		ТД. 2.	3.2. Способы и правила приготовления клея	У.2.Получать ровную кромку при резке обоев вручную
		Нанесение клеевого состава на поверхности	3.3. Способы раскроя обоев вручную	У.3.Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
			3.4. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального модуля адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированной программе профессионального модуля ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания примерной адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и

медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- Сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;
- Развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;
- Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- Расширение образовательного пространства.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

Психология личности и профессиональное самоопределение

Коммуникативный практикум

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входит междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом ПАОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровья сбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Безопасные условия работы, соблюдение требований охраны труда и техники

	безопасности
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение подготовительных операций при производстве малярных работ
МДК.01.01	Технология малярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.02	Коммуникативный практикум
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПА.00	Промежуточная аттестация <i>(включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)</i>
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебная практика реализуются в первом учебном семестре; производственная – во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;

- производственная практика;

- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебном плане и календарном учебном графике примерной адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения	1267
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	1433
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	786
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	0
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>1267</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	166
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	80
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>246</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	246
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	306
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	480
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	6
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	0

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	24
ИА (квалификационный экзамен)	6

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1267 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации примерной адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация примерной адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО профессии 13450 Маляр составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находят свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных

дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессионального модуля имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по примерной адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;

- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;

- рациональное дозирование содержания учебного материала;

- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;

- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;

- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;

- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и

установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего/должности служащего (Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации свидетельством о профессии рабочего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1	2	3	4
ВД.01 Подготовка, шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями	-соблюдение алгоритма при выполнении работ по подготовки рабочего места; -точность выполнения подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоев;	<i>Умеет:</i> -подготавливать рабочие место для проведения малярных работ; -применять необходимое оборудование и инструмент; - применять средства индивидуальной защиты; -соблюдать технологическую последовательность при проведении подготовительных работ к	<i>Знает:</i> -правила организации рабочего места при проведении малярных работ; -виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ; -правила проведения и технологические требования к проведению малярных

		<p>окрашиванию и оклеиванию обоями;</p> <p>- соблюдать правила безопасности труда при выполнении подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоев</p>	<p>работ на высоте;</p> <p>-правила производственной санитарии при проведении малярных работ;</p> <p>-правила и технология приготовления составов для шпатлевания;</p> <p>-технологию грунтования поверхностей.</p>
	<p>-точность выполнения работ по нанесению шпатлевочных составов на поверхности вручную;</p> <p>-точность выполнения работ по грунтованию поверхности;</p> <p>-точность выполнения работ по окрашиванию поверхности ручным способом;</p> <p>-точность выполнения работ по оклеиванию поверхности плотными обоями.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>-наносить шпаклевочный состав на поверхности вручную;</p> <p>-разравнивать шпаклёвочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности;</p> <p>-подбирать грунтовочные составы;</p> <p>- окрашивать поверхности ручным способом;</p> <p>-приготавливать клеевые составы;</p> <p>-подбирать плотные обои;</p> <p>-подгонять рисунок;</p> <p>-оклеивать обои , без пузырей и отслоений от поверхности ;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>-типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания;</p> <p>-правила эксплуатации для приготовления шпатлевочных составов;</p> <p>-правила приготовления и технологию применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания;</p> <p>-способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную;</p> <p>-виды и основные свойства грунтовочных составов;</p> <p>-правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом;</p> <p>-технологию окрашивания поверхности ручным способом;</p> <p>-типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями;</p> <p>-технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями;</p> <p>-типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями;</p> <p>-перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей</p>

			плотными обоями, правила работы с ними.
<p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>			

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера

производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы

включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации примерной адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Психология личности и профессиональное самоопределение

Коммуникативный практикум

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

2. Мастерские:

Малярные работы

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога;

комната релаксации.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность
1	Денисенко Марина Николаевна	И.о заместителя директора по учебно-производственной работе

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	31
«Календарный график».....	33

План учебного процесса (адаптированной основной программы профессионального обучения)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по семестрам (час в семестр)	
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	обязательная		1 четв. (17 недель)	2 четв. (23 недели)
					всего занятий	в том числе лаб. и практ. работ		
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	6/3	245	66	179	84	149	30
ОП.01	Основы материаловедения	-,3	73	24	49	20	34	15
ОП.02	Основы электротехники	3,	25	8	17	5	17	0
ОП.03	Основы строительного черчения	3,	25	8	17	10	17	0
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ	-,3	48	16	32	16	17	15
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-,3	32	0	32	12	32	0
ОП.06	Безопасные условия работы, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	3,	42	10	32	21	32	0
П.00	Профессиональный учебный цикл	3/Э 2, 1/Э	1026	80	946	60	391	555
ПМ.01	Выполнение подготовительных операций при производстве малярных работ	1/Э	1026	80	946	60	391	555
МДК.01.01	Технология малярных работ	-, Э	240	80	160	60	85	75

УП.01	Учебная практика	-, ДЗ	306	0	306	0	306	0
ПП 01	Производственная практика	-, ДЗ	480	0	480	0	0	480
ФК.00	Физическая культура	-, ДЗ	40	0	40	34	20	20
АФК.01	Адаптивная физическая культура	-,ДЗ	40	0	40	34	20	20
АД.00	Адаптационный учебный цикл.	3/КР	122	20	102	61	52	50
АД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение	-,КР	44	10	34	22	17	17
АД.02	Коммуникативный практикум	-,КР	36	0	36	18	18	18
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-,КР	42	10	32	21	17	15
	Всего		1433	166	1267	382	612	655
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация							
КЭ	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	1,5 неделя			12			12
	Резерв времени на профподготовку				24			24
	ВСЕГО				1303		612	691
Консультации на учебную группу по 100 часов в учебном году (всего 100 часов) Государственная (итоговая) аттестация: Квалификационный экзамен (включает в себя квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований)					Всего	дисциплин и МДК	391	211
						учебной практики	306	0
						производственной практики	0	480
						экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))	0	1
						дифф. зачетов	0	3
						зачетов	3	0

1267

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	6	7	8
Курс	22,5	11	6	1,5	2	43
Всего	22,5	11	6	1,5	2	43

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Основы материаловедения».....	35
«Основы электротехники».....	46
« Основы строительного черчения».....	56
«Основы технологии отделочных строительных работ».....	66
«Безопасность жизнедеятельности».....	76
«Безопасные условия работы, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности».....	86

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

по профессии 13450 МАЛЯР

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен

уметь:

- определять основные свойства материалов.

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	73

В том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1.Строительные материалы			33
Тема 1-1 Общие сведения о строительных материалах		Содержание учебного материала 1 Задачи материаловедения. Классификация материалов для малярных работ. Основные виды новых отделочных строительных материалов. Стандартизация материалов. Понятие о ГОСТ, ТУ.	1
Тема 1-2 Основные свойства строительных материалов		Содержание учебного материала 2 Физические свойства материалов: плотность, пористость, влажность, водопроницаемость, морозостойкость, теплоемкость, воздухо-газо- и паропроницаемость, звукопоглощение, теплопроводность, огнестойкость 3 Химические и физико-химические свойства материалов: химическая активность, дисперсность, гидрофильность и гидрофобность, растворимость, коррозионная стойкость, кислотостойкость, щелочестойкость 4 Технологические свойства материалов: подвижность, водоудерживающая способность, расслаиваемость и удобоукладываемость; время и степень высыхания; адгезия; способность к шлифованию и полированию 5 Механические свойства материалов: прочность, пределы ее при сжатии, растяжении и изгибе материалов; упругость, пластичность и хрупкость; Ударная вязкость, твердость, износ, истираемость.	4
	6	ЛЗ №1 Определение влажности строительных материалов.	1
	7	ПЗ №1 Определение истинной плотности строительного гипса	1
		Самостоятельная работа Доклады на тему «Механические свойства материалов»	3
Тема 1-3 Минеральные вяжущие материалы		Содержание учебного материала 8 Классификация минеральных вяжущих веществ, основные понятия. Воздушные и гидравлические вяжущие вещества. Известь воздушная, гидравлическая: сырье и производство; виды известки: кипелка и пушонка. Гашение известки ручным и механизированным способом. ТБ при гашении. Хранение, упаковка и применение известки. Отличие гидравлической известки от воздушной.	5

	9	Глина, её разновидности, свойства, область применения	
	10	Гипсовые вяжущие вещества, их классификация. Сырье, способ получения, свойства: сроки схватывания, прочность, водостойкость. Применение	
	11	Цементы. Виды цементов, применяемых в строительстве. Портландцемент: сырье, получение, свойства. Понятие о марках, усадка при твердении.	
	12	Жидкое стекло. Калиевое и натриевое жидкое стекло; его состав, получение, свойства, применение.	
	13	ПЗ №2 Определение различных видов вяжущих по внешним признакам	1
	14	ЛЗ №2 Определение сроков схватывания и твердения гипсовых вяжущих.	1
		Самостоятельная работа Решение кроссворда на тему «Цементы»	3
Тема 1-4 Строительные рас-творы		Содержание учебного материала	4
	15	Понятие о растворах. Классификация растворов. Составляющие раствора.	
	16	Назначение и виды заполнителей, классификация по происхождению. Добавки для растворов, их назначение	
	17	Сухие растворные смеси. Виды растворов и область их применения в строительстве.	
	18	Свойства растворных смесей, определение подвижности раствора. Свойства затвердевшего раствора (усадка, прочность).	
	19	ПЗ №3 Расчет компонентов для приготовления штукатурных растворов заданной марки.	1
	20-21	ЛЗ №3 Подбор и приготовление составов сухих растворных смесей для штукатурок. Приготовление раствора. Определение подвижности раствора	2
	22	ЛЗ №4 Приготовление простых и сложных растворов и определение их жирности.	1
	23	ЛЗ №5 Определение прочности раствора	1
	24	Проверочная работа (тест) № 3 Строительные материалы	1
		Самостоятельная работа Составление вопросов по теме «Сухие растворы и смеси»	3
Раздел 2 Лакокрасочные материалы			28
Тема 2-1	Содержание учебного материала:		3

Основные компоненты окрасочных составов	25	Пигменты, их классификация . Свойства пигментов: устойчивость к воде, маслу, растворителям, щелочам, светостойчивость, красящая и кроющая способность .		
	26	Наполнители: виды, цвет, назначение, область применения		
	27	Связующие для водных и неводных окрасочных составов. Назначение , классификация.		
	28	ЛЗ № 6 Определение видов пигментов по внешним признакам. Определение водощелочестойкости и красящей способности пигментов.	1	
	29	ЛЗ № 7 Приготовление Клея КМЦ и определение его вязкости вискозиметром	1	
		Самостоятельная работа Составление плана ответа по теме «Наполнители»	3	
Тема 2-2 Основные сведения об окрасочных составах	Содержание учебного материала:		6	
	30	Общие сведения об окрасочных составах, их классификация Водоразбавляемые краски: силикатные, цементные, клеевые. Известковые. Краски акриловые, поливинилацетатные. Эмульсии МВ и ВМ		
	Лабораторно-практические занятия:			
	31	ЛЗ № 8 Приготовление клеевого окрасочного состава, определение его вязкости		
	32	ЛЗ №9 Приготовление эмульсий ВМ и МВ		
	33	Лаки и политура. Лаки масляно-смоляные, безмасляные синтетические, на основе битумов и асфальтов, лаки и политуры спиртовые, лаки нитроцеллюлозные		
	34	Краски летучесмоляные: ПХВ, кумароно-каучуковые, эфир-целлюлозные эмали. ГОСТы на летучесмоляные краски. Краски масляные. Виды, назначение, обозначения. Область применения Краски эмалевые алкидные. Виды, назначение, обозначения, область применения.		
	35	ЛЗ №4 Определение видов готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам		1
	36-37	ЛЗ №10 Определение вязкости малярных составов		2
		Самостоятельная работа Ответы на вопросы по теме «Лаки и политура»		3

Тема 2-3 Вспомогательные материалы	Содержание учебного материала:		1	
	38	Грунтовки (под водоразбавляемые краски, масляные, универсальные, готовые к применению)		
	39	ПЗ № 5 Шпаклевки под водные и неводные окраски. Сухие шпаклевки		1
	40-41	ЛЗ №11 Приготовление и определение вязкости шпаклевки		2
	42	Разбавители, растворители. Материалы для шлифования поверхностей.		1
	43	Проверочная работа № 5 Лакокрасочные материалы		1
Самостоятельная работа Подготовка ответов на вопросы по теме «Грунтовки»		3		
Раздел 3 Материалы для обоечных работ			11	
Тема 3-1 Материалы для оклейки стен	Содержание учебного материала:		2	
	44	История обоев. Классификация обоев. Обои влагостойкие, виды, характеристики, назначение.		
	45	Пленки ПВХ, виды, характеристики, назначение.		
	46	ПЗ № 6 Определение видов обоечных материалов по внешним признакам (по образцам)		1
	Самостоятельная работа Подготовка к практической работе по теме «Материалы для оклейки стен»			3
Тема 3-2 Клеи	47-48	Клеи. Виды, составы, способы приготовления	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к зачету		3	
Промежуточная аттестация в форме зачета			1	
Итого			73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

- кабинет «Технологии отделочных строительных работ», оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- учебная, справочная и нормативная литература;

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Смирнов В. А., Ефимов Б. А., Кульков О. В. и др. *Материаловедение: Отделочные работы. Учебник для НПО* — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Смирнов В. А., Ефимов Б. А., Кульков О. В. и др. *Материаловедение для отделочных строительных работ. Учебник для НПО* — М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Лысенко « *Современные отделочные и облицовочные материалы. Ростов- на Дону, «Феникс», 2019*

Дополнительные печатные источники:

1. Контрольные вопросы по учебной дисциплине «Материаловедение»:
2. Смирнов В.А., Ефимов Б.А. , Кульков О.В. и др. *Материаловедение. Отделочные работы.* – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Пузанкова В.Ф. *Материалы для малярных работ.* – М.: «Академкнига/ Учебник», 2010.
4. Чмырь В.Д. *Материаловедение для отделочников – строителей. Материалы для малярных и штукатурных работ: Учеб.для ПТУ.* – М.: Высш.шк.,1990.
5. Горбов А.М. *Штукатурка, шпаклевка. Донецк, « Сталхер», 2004*
6. Парикова Е.В., Елизарова В.А., Фомичёва Г.Н. *Материаловедение (су- хое строительство).* – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i> общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения; основные сведения о назначении и производстве строительных материалов;	91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично) 71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо) 61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов – оценка 2	В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оцениванием знаний методом тестирования или устного опроса. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется

<p>виды растворов и область их применения в строительстве;</p> <p>основные компоненты окрасочных составов;</p> <p>виды вспомогательных материалов;</p> <p>требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных и малярных работ;</p> <p>требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве монтажа конструкций.</p>	<p>(неудовлетворительно)</p>	<p>оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <p>определять материалы и их основные свойства;</p> <p>классифицировать минеральные вяжущие вещества;</p> <p>определять различные виды вяжущих материалов по внешним признакам;</p> <p>подбирать и приготавливать составы сухих растворных смесей;</p> <p>определять плотность и вязкость связующего материала</p> <p>определять сроки схватывания минеральных материалов;</p> <p>производить расчет компонентов для приготовления растворов заданной марки;</p> <p>расшифровывать марки сухих смесей;</p> <p>использовать правила смешивания различных составов.</p>	<p>91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично)</p> <p>71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо)</p> <p>61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания и самостоятельной работы</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>		

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

по профессии 13450 Маляр

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном,

проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы электротехники» слушатель должен:

уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса),

бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	25
В том числе:	
теоретическое обучение	11
лабораторные работы	-
практические занятия	5
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			всего	ТО	Практические занятия
Введение.	0,5	0	0,5	0,5	0
Тема 1. Постоянный ток	4	1	3	2	1
Тема 2. Электромагнетизм	3	1	2	1	1
Тема 3. Переменный ток.	5	2	3	2	1

Тема 4. Электрические измерения и приборы	4	1	3	2	1
Тема 5. Трансформаторы.	3	1	2	1	1
Тема 6. Производство и распределение электроэнергии.	2,5	1	1,5	1,5	-
Тема 7. Меры безопасности.	3	1	1	1	-
Зачет	1	-	1		-
Всего по дисциплине:	25	8	17	11	5

2.3 Содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	1	Что изучает наука электротехника	0,5
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1. Постоянный ток	1	Закон Ома	2
	2	Последовательное соединение резисторов	
	3	Параллельное соединение	
	4	Работа и мощность электрического тока	
	5	Электролиз	
	6	Аккумуляторы	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Расчёт цепи постоянного тока</i>	1
Самостоятельная работа обучающихся Решение кроссворда по теме «Закон Ома»		1	
Тема 2. Электромагнетизм	1	Взаимодействие токов	1
	2	Магнитное поле	
	3	Магнитные свойства веществ	
	4	Закон Ампера	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Расчёт тока электрических цепей</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование по теме «Закон Ампера»		1
Тема 3. Переменный ток	1	Получение переменного тока	2
	2	Действующие значения тока и напряжения	
	3	Резонанс напряжений	
	4	Резонанс токов	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Измерение мощности переменного тока</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов к теме «Резонанс токов»		2
Тема 4. Электрические измерения и приборы	1	Классификация измерительных приборов	2
	2	Требования к электроизмерительным приборам	
	3	Приборы магнитоэлектрической системы	
	4	Цифровые измерительные приборы	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Измерение тока и напряжения</i>	1

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор учебной литературы по теме « Требования к электроизмерительным приборам»		1
Тема 5. Трансформаторы	1	Устройство трансформатора	1
	2	Принцип работы трансформатора	
	3	КПД трансформатора	
	4	Трехфазные трансформаторы	
	5	Измерительные трансформаторы	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Упражнение в использовании трансформаторов</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование по теме « Трансформаторы »		1
Тема 6. Производство и распределение электроэнергии	1	Электрические станции	1,5
	2	Энергетические системы	
	3	Распределение электроэнергии	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана ответа по теме « Электрические станции»		1
Тема 7. Меры безопасности	1	Действие электрического тока	1
	2	Причины поражения электрическим током	
	3	Защита от поражения электрическим током	
	4	Составление «правил» безопасной работы с приборами электрического тока	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету		1
Промежуточная аттестация в форме зачета			1
ВСЕГО:			25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Раздаточный материал:

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Электротехника»;
- оборудование (электроизмерительные приборы постоянного и переменного тока, конденсаторы, трансформаторы, аппаратура управления и защиты, электродвигатели);
- плакаты (асинхронный двигатель, машина постоянного тока, тиратрон, схемы соединения трехфазной системы, асинхронный двигатель с фазным ротором, устройства синхронных машин с явно выраженными полюсами, вращающееся магнитное поле, асинхронный двигатель

с короткозамкнутым ротором , электромагниты).

Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Ю.Г. Синдеев «Электротехника с основами электроники», Ростов-на-Дону, Феникс 2013 г.
2. Электротехника под редакцией проф. А.Я. Шихина: учебник для ПТУ\А.Я. Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков; Москва 2021 г.
3. Мартынова, И.О. Электротехника. : учебник / И.О. Мартынова— Москва : КноРус, 2020. — 304 с.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника. : учебное пособие / Е.А. Москатов. — Москва : КноРус, 2021. — 199 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Новиков, П.Н. Задачник по электротехнике / В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев, Е.В. Шапкин, Г.В. Ярочкина. – М. : Академия, 2011. – 384с.
2. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике / В.И Полещук. – М. : Академия, 2013. – с.
3. Прошин, В. М. Лабораторно практические работы по электротехнике / В. М. Прошин. – М. Академия 2013. – 208с.
4. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения. Практикум : учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва : КноРус, 2017. — 240 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05813-8. — URL: <https://book.ru/book/927856> (дата обращения: 2.07.2020). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником: – устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические • схемы; • простые принципиальные электрические • схемы; • параметры простых электрических, • магнитных и электронных цепей; • использовать в работе • электроизмерительные приборы; • пускать и останавливать электродвигатели, установленные на • эксплуатируемом оборудовании; 	<p>Наблюдение при выполнении практических заданий</p> <p>Технические кроссворды</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единицы измерения силы тока, напряжения, мощности 	<p>Ответы на предложенные</p>

<p>электрического тока, сопротивления проводников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; • свойства постоянного и переменного • электрического тока; • принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; • электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; • свойства магнитного поля; • двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; • правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; • аппаратуру защиты электродвигателей; • методы защиты от короткого замыкания; • заземление, зануление. 	<p>вопросы</p> <p>Простое тестирование</p> <p>Технические кроссворды</p> <p>Словарь терминов</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

по профессии 13450 МАЛЯР

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном,

проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Строительное черчение» слушатель должен: *уметь:*

- читать рабочие и сборочные чертежи;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;
- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ

знать:

- правила чтения технической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- технику и принципы нанесения размеров.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **17 часов**, в том числе: **практических работ 10 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	25
В том числе:	
теоретическое обучение	11
лабораторные работы	-
практические занятия	5
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	

Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения		18
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание материала	6
	1. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68) – основные, дополнительные.	
	2. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение, применение.	
	3. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68) - название, начертание, толщина, назначение.	
	4. Основная надпись, применение, виды, заполнение. (ГОСТ 2.104-68)	
	5. Практическое занятие № 1 <i>Графическая работа по теме «Линии чертежа»</i>	0,5
	6. Практическое занятие № 2 <i>Графическая работа по теме «Рамка, основная надпись»</i>	0,5
	7. Практическое занятие № 3 <i>Графическая работа «Стандартный шрифт, конструкции букв и цифр»</i>	0,5
	8. Практическое занятие № 4 <i>Графическая работа по теме «Правила нанесения размеров (ГОСТ 2.307-68) – линейные, угловые, размерные, выносные линии, размерные числа и их расположение на чертеже, условные знаки применяемые при нанесении размеров (ГОСТ 2.307-68)»</i>	0,5
Самостоятельная работа Тестирование по теме «Масштабы»	2	
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание материала	5
	9. Построение перпендикуляра, деление отрезков и углов.	
	10. Практическое занятие № 5 Построение правильных многоугольников.	0,5
	11. Практическое занятие № 6 Лекальные и циркульные кривые.	0,5
	Самостоятельная работа Решение кроссворда по теме «Построение перпендикуляра»	2
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах		6
Тема 2.1. Прямоугольные проекции	Содержание материала	-
	12. Практическое занятие № 7 Методы проецирования: центральное, параллельное.	0,5

	13. Практическое занятие № 8 Проецирование две, три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	0,5
	Самостоятельная работа Подготовка вопросов по теме «Прямоугольные проекции»	2
Тема 2.2. Виды, сечения и разрезы начертежах	Содержание материала	-
	14. Практическое занятие №9 Виды. Расположение основных видов. Сечения вынесенные и наложенные. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов в сечениях (ГОСТ 2.306-68).	1
	Самостоятельная работа Подготовка к зачету	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		1
Всего		25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

-кабинет «Технологии отделочных строительных работ»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - ученические столы и стулья;
 - учебная, справочная и нормативная литература;
 - чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.
 - таблицы «Последовательность построения чертежей», «Построение вида сверху посредством проекционной связи или внутренней координации»
 - образцы чертежей
 - конструктор
- техническими средствами обучения:
- интерактивная доска;
 - персональный компьютер;
 - проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/(Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной) под ред. Ю.О. Полежаева. –3-е изд., стер.-М Издательский центр «Академия» -2017. – 368 с
2. Основы черчения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/А.А. Павлова – М.: Издательский центр «Академия»,2016. – 272с
3. Инженерная графика. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. ОИЦ "Академия". 2010

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочник по черчению: А.А. Чекмарев, В.К Осипов. Учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образования/8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с
2. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. ОИЦ "Академия". 2009.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Всезнающий сайт про черчение: <http://cherch.ru/>
2. Справочник по черчению: <http://www.granitvtd.ru/>
3. Техническое черчение: <http://nacherchy.ru/>
4. Черчение «Электронная библиотека»: <http://www.freebooks.su/kniga-cat-109.html>
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i> - иметь понятие о стандартах на составление чертежей; - приемы работы с чертёжными инструментами;	91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично) 71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо) 61 – 70% правильных ответов –	Тестирование или устный опрос. Итоговая аттестация в форме зачета.

<ul style="list-style-type: none"> - простейшие геометрические построения; - правила выполнения чертежей; - основы прямоугольного проецирования; - иметь понятие об аксонометрическом проецировании; - основы технического и строительного черчения. 	<p>оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно) Оценка выполнения</p>	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с чертёжными инструментами; - выполнять простые геометрические построения; - правильно оформлять чертежи; - читать простые технические и архитектурно-строительные чертежи; - выполнять простые технические и архитектурно-строительные чертежи. 	<p>91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично) 71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо) 61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания и самостоятельной работы</p>

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

по профессии 13450 Маляр

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
14. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

5. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен:

уметь:

- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;
- соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;
- выполнять расчет расхода строительных материалов;
- руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами.

- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;

знать:

- классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;
- правила чтения строительных чертежей;
- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений;
- последовательность строительных и отделочных работ;
- - типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ;
- строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные работы.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую),

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
В том числе:	
теоретическое обучение	15
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы технологии общестроительных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов
1	2	3
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала 1.Значение и место курса «основы технологии строительных работ» в подготовке специалистов. Капитальное строительство на современном этапе.	1
Раздел 1. Здания и строительно - монтажные работы		31
Тема 2. Сведения о зданиях и сооружениях.	Содержание учебного материала 1. Здания и сооружения. 2. Конструктивные элементы зданий. 3. Конструктивные типы зданий	1
	Практическая работа 1: Определение элементов зданий по схемам	2
	Самостоятельная работа Тестирование по теме «Здания и сооружения»	2
Тема 3.	Содержание учебного материала	2

Каменные работы.	1. Виды строительно-монтажных работ. Специальные и вспомогательные виды работ. Виды и назначение кладки. 2. Элементы кладки. 3. Основные свойства кладки. 4. Рабочее место каменщика. 5. Система перевязки кладки. 6. Способы кладки. 7. Последовательность кладки. 8. Армированная кладка. 9. Кладка перемычек, арок и сводов. 10. Бутовая и бутобетонная кладка. 11. Кладка стен облегчённых конструкций. 12. Безопасные условия труда при каменной кладке.		
	Практическая работа 2 Организация рабочего места каменщика.	2	
	Практическая работа 3 Технология и последовательность проведения каменных работ	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практической работе	2	
Тема 4. Арматурные работы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация арматуры. 2. Подготовка арматурной стали. 3. Монтаж арматуры. 4. Армирование конструкций.		
	Практическая работа 4 Составить технологическую последовательность работ по армированию конструкций	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Монтаж арматуры»	2	
Тема 5. Монтажные работы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Подготовка элементов к подъёму. Строповка. 2. Монтаж арматуры. 3. Армирование конструкций. 4. Монтаж фундаментов и стен подвалов. Организация работ при монтаже фундаментов. 5. Монтаж лестничных маршей и площадок. 6. Монтаж балконных плит. 7. Монтаж перегородок. 8. Меры безопасности при монтажных работах.		
	Практическая работа 5 Составить технологическую последовательность монтажных работ.		2
	Самостоятельная работа Составление схемы технологической последовательности монтажных работ		2
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	

Бетонные работы.	1. Бетон и бетонные смеси. 2. Бетонирование простых конструкций. 3. Устройство бетонных оснований и полов. 4. Требования к бетонным смесям. 5. Уход за бетоном и контроль качества бетонирования. 6. Дозаторы и смесители. 7. Бетононасосные установки. 8. Оборудование для уплотнения бетонной смеси.	
	Практическая работа 6 Составить технологическую последовательность бетонных работ.	2
	Самостоятельная работа Тестирование по теме «Бетонные установки»	2
Раздел 2. Подъёмно – транспортные устройства		6
Тема 7. Подъёмно – транспортные устройства и приспособления.	Содержание учебного материала	2
	1. Подъемники. Башенные краны 2. Самоходные краны. Краны пролётного типа. 3. Лебёдки. Тали. Домкраты.	
	Практическая работа 7 Устройство и безопасная эксплуатация подъемно-транспортных средств	2
	Самостоятельная работа Изучение нормативно-правовой литературы по теме «Безопасная эксплуатация подъемно-транспортных средств»	2
Раздел 3. Общие сведения о строительном производстве		9
Тема 8. Техническая документация на производство строительных работ.	Содержание учебного материала	2
	1. Проектно-сметная документация. Проект организации строительства. Нормативная и производственно-техническая документация.	
	Практическая работа 8 Работа с нормативными документами	2
	Самостоятельная работа Составление плана ответа по теме «Проектно-сметная документация»	2
Тема 9. Организация строительства и производства работ.	Содержание учебного материала	1
	1. Организация управления строительным производством. 2. Организация производства работ. Подготовительные работы на стройках.	
	Самостоятельная работа Подготовка к зачетному занятию	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		1
Всего		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

-кабинет «Технологии отделочных строительных работ»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - ученические столы и стулья;
 - учебная, справочная и нормативная литература;
- Техническими средствами обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники

1. Чичерин И.И. Общестроительные работы: учебник для начального профессионального образования.- 6-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2017. 416 с.
2. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник.-4-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.- 528с.

Дополнительные источники

1. М. Д. Банов, Ю. В. Казаков и др. Сварка и резка металлов: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия» 2016 – 400с.
2. Волков Д. П. Крикун В. Я. Строительные машины и средства малой механизации: учебник для студентов сред. проф. образования 3-е изд., М. Издательский центр «Академия», 2016. – 480с.
3. М. П. Журавлёв И. П. Лапшин П. А. «Каменщик»: учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ.- Изд. 9-е, доп. И перераб. - Ростов – на – Дону «Феникс» 2016 г.
4. Стаценко А. С. Технология бетонных работ: учебное пособие 3-е изд., испр. - Минск. «Выш. шк.» 2016 - 239 с.

Интернет- ресурсы

- 1 <https://megalektsii.ru/>
- 2 <http://kamenschik.info/kamennye-raboty/general-about-laying/2-razrezka>
- 3 IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
- 4 <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность

(профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i> - виды строительных работ; - классификацию зданий и сооружений; - элементы зданий;	91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично) 71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо) 61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно)	Тестирование или устный опроса. Итоговая аттестация в форме зачета.

<ul style="list-style-type: none"> - строительные работы и процессы; - инструкционные карты и трудовых процессов; -основные сведения по организации труда рабочих и квалификацию рабочих; - классификацию строительных машин 	<p>Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Оценка выполнения практических работ осуществляется на основе КИМ</p>	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять технологическую последовательность возведения зданий всех типов; - читать инструкционные карты и карты трудовых процессов; 	<p>91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично)</p> <p>71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо)</p> <p>61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Оценка выполнения практических работ осуществляется на основе КИМ</p>	<p>Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания и самостоятельной работы</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>		

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии 13450 МАЛЯР

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
18. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной

ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен:

уметь:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В том числе:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		11
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	7
	1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	
	2 Факторы, влияющие на укрепление здоровья.	
	3 Факторы, разрушающие здоровье.	
	4 Составляющие здорового образа жизни.	
	5 Первая медицинская помощь при ранениях.	
	6 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.	
	7 Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях.	
Тема 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Практические занятия	2
	1 Оказание первой медицинской помощи.	
	2 Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		10
	Содержание учебного материала	4
	1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения	
	Практические занятия	
	1 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	
	2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
	3 Первичные средства пожаротушения	

Раздел 3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны		6
Тема 3.1 Гражданская оборона	Содержание учебного материала	
	1	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
	Практические занятия	
1	Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты	2
Раздел 4. Основы военной службы		5
Тема 4.1 Вооруженные силы РФ	Содержание учебного материала	
	1	Вооруженные силы РФ – защитники нашего отечества.
	2	Боевые традиции Вооруженных Сил России.
	3	Символы воинской части.
Промежуточная аттестация в форме зачета		1
ИТОГО:		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда». Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Основам медицинских знаний», «Основам военной службы»;
- средства индивидуальной защиты;
- медицинские средства для оказания первой помощи;
- комплект информационно-справочных стендов по безопасности жизнедеятельности и основам военной службы,
- макет АК-74.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- телевизор;
- DVD проигрыватель.

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.: Учебник. – М.: издательский центр «Академия», 2012 – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
3. Буланенков С.А. Воронков С.И. и др. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Калуга, 2001.
4. Гринин А.С. Безопасность жизнедеятельности. М. 2012.
5. Крючек Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях. М. 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.uchportal.ru «Учительский портал».
- 2.
3. www.alleng.ru «Всем, кто учится».
4. www.armyus.ru «Военно-информационный портал».
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; — использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; — применять первичные средства пожаротушения; — оказывать первую помощь пострадавшим;	Наблюдение в ходе выполнения практического задания
Знания: — основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; — задачи и основные мероприятия гражданской обороны; — способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; — порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование, устный опрос
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**ОП.04 БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ
ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

по профессии 13450 Маляр

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
22. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ
ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

1.1.Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28,п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450
Маляр**

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с

трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен:

уметь:

- Пользоваться терминами.
- Использовать гарантии и права работника.
- Определять соответствие производственных объектов и средств производства требованиям охраны труда.
- Распознавать опасные и вредные производственные факторы. Использовать законодательные и нормативные правовые акты.
- Пользоваться инструкциями и правилами по охране труда и техники безопасности. Организовывать рабочее место.
- Пользоваться техническим паспортом и характеристиками электроинструментов и оборудования. Составлять перечень мероприятий электробезопасности.
- Быстро и правильно оценить ситуацию, действовать в экстремальных условиях. Оценивать состояние пострадавшего. Оказывать первую медицинскую помощь.

знать:

- Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации. Перечень документов, обеспечивающих охрану труда работающих.
- Государственные организации, обеспечивающие контроль и надзор за охраной труда и техникой безопасности. Права и обязанности работодателя и работающего в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда.
- Классификацию вредных и опасных факторов на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве.
- Условия воздействия электротока на организм человека. Причины электротравматизма. Правила эксплуатации электроинструментов. Виды и свойства пожаротушащих веществ и средств. Классификацию огнетушителей и область их использования.
- Признаки нарушения жизненно важных систем организма.
- Правила, методы, приемы оказания первой медицинской помощи.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды,

третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
В том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	21
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда		10
Введение	Содержание учебного материала	1
	Цель и задачи дисциплины. Понятие охраны труда. Общие положения, основные понятия и термины охраны труда.	1
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала	3
	Основы законодательства об охране труда. Система стандартов безопасности труда: цель, задачи, структура. Особенности разработки, внедрения и согласования стандартов. Виды надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Общие требования безопасности в строительстве. Отраслевые нормативные документы по охране труда.	1
	Практические работы	
	№1 Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда	2
Тема 1.2. Классификация условий труда	Содержание учебного материала	3
	Понятие и определение условий труда. Принципы и основы гигиенической классификации. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Классификация условий труда в зависимости от гигиенических критериев по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести, напряженности трудового процесса. Цель и задачи экспертизы условий труда. Виды экспертиз. Организация и порядок проведения экспертизы условий труда.	1
	Практические работы	
	№2 Составление таблицы норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную	2
	Самостоятельная работа	2
	Тестирование по теме «Виды экспертиз»	
Тема 1.3. Организация управления охраной труда	Содержание учебного материала	3
	Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Разработка правил и инструкций по охране труда и их применение. Контроль за соблюдением правил и инструкций по охране труда.	1
	Практические работы	
	№3 Оформление проведения инструктажей.	2
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка вопросов по теме «Контроль за соблюдением правил и инструкций по охране труда»	

Раздел 2. Соблюдение требований охраны труда в профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Методы и средства защиты от	Содержание учебного материала	3
	Средства коллективной и индивидуальной защиты в строительстве.	1
опасностей технических систем и технологических процессов	Опасные зоны и знаки безопасности в рабочей зоне. Порядок выдачи, хранения и пользования спецодеждой, спецобувью и предохранительными устройствами. Обеспечение лечебно-профилактическим питанием, мылом и обезвреживающими средствами	
	Практические работы	
	№4 Классификация средств индивидуальной защиты.	2
	Самостоятельная работа Составление плана ответа по теме «Знаки безопасности в рабочей зоне»	2
Тема 2.2. Техника безопасности при малярных работах	Содержание учебного материала	3
	Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работ, во время работ и по окончании работ. Техника безопасности при эксплуатации ручных и электрифицированных инструментов, приспособлений. Леса и подмости. Техники безопасности при работе на высоте.	1
	Практические работы	
	№5 Составление инструкций по охране труда на различные виды работ.	2
	Самостоятельная работа	2
Тема 2.3. Электробезопасность	Содержание учебного материала	3
	Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация условий работ по степени электробезопасности. Основные причины электротравматизма. Мероприятия по предупреждению электротравматизма. Правила безопасной эксплуатации ручных, электрических машин и инструментов.	1
	Практические работы №6 Основные меры защиты от поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током	2
Тема 2.4. Основы	Содержание учебного материала	3

пожарной безопасности	Общие сведения о процессе горения и пожарной опасности веществ и материалов. Классификация материалов, конструкций, зданий и сооружений по возгораемости и огнестойкости. Средства для тушения пожаров. Причины возникновения пожаров на рабочем месте. Ответственность работающих за пожарную безопасность на объекте. Правила содержания территории. Порядок вызова пожарной охраны. Общие мероприятия по предупреждению возникновения пожаров.	1
	Практические работы	
	№7 Изучение первичных средств тушения пожаров	2
Тема 2.5. Учет и расследование несчастных случаев на производстве.	Содержание учебного материала	3
	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, применяемые в связи с несчастным случаем. Обязанности работодателя. Оформление акта. Формы и порядок заполнения документов. Статистическая отчетность. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного работникам, связанным с исполнением трудовых обязанностей.	1
	Практические работы	
	№8 Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практической работе	2
Тема 2.6. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	6
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.	1
	Практические работы	5
	№9 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при отсутствии сознания.	2
	№10 Понятие травм и их виды. Первая медицинская (доврачебная) помощь при ранениях	2
	№11 Правила оказания помощи при кровотечениях. Первая помощь при ожогах.	1
Промежуточная аттестация в форме зачёта		1
Всего		42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

кабинет «Технологии отделочных строительных работ специальных дисциплин “Маляр”», или кабинет «Охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- учебная, справочная и нормативная литература;

техническими средствами обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- проектор.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>
2. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685>
3. Пачурин, Г. В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : учебное пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-671-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125145>
4. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П.М. Федоров. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 149 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01889-7>. - ISBN 978-5-369-01925-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124928>

Дополнительные печатные источники:

1. Пачурин, Г. В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : учебное пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-671-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125145>
2. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П.М. Федоров. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 149 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01889-7>. - ISBN 978-5-369-01925-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124928>

Электронные ресурсы:

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.

8. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

9. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

97

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых и организационных основы охраны труда при производстве строительных работ; - основ безопасности труда и пожарной безопасности на строительном объекте; - основ электробезопасности; - основ гигиены труда. 	<p>91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично)</p> <p>71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо)</p> <p>61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Тестирование или устный опрос.</p> <p>Итоговая аттестация в форме зачета.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарные требования; - использовать инструменты по назначению; 	<p>91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично)</p> <p>71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо)</p> <p>61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания и самостоятельной работы</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>		

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО
ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Выполнение малярных работ.....	97
Программа учебной практики по профессии.....	126
Программа производственной практики по профессии	136

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПМ 01.Выполнение подготовительных операций при производстве
малярных работ.**

по профессии 13450 Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт адаптированной рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	6
3.	Условия реализации адаптированной профессионального модуля	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы: профессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, ¹⁰²склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

С учетом характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и

ЗПР).

1.4. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Результаты обучения по ПМ 01:

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
ВД 1. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	ТД. 1. Очистка поверхностей. ТД. 2. Сглаживание поверхностей вручную. Т.3. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Т.4. Предохранение поверхностей от набрызгов краски	У. 1. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. У.2. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.	3. 1. Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. 3.2. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.
		У.3. Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски.	3. 4. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. 3.5. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.
	ТД.5. Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика. ТД. 6. Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика. ТД. 7.Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.	У.4. Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. У. 5.Приготавливать нейтрализующие растворы.	3.6. Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. 3.7. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. 3.8.Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. 3.9. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты,

			<p>применяемых при протравливающих работах.</p> <p>3.10. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующим и средствами.</p>
	<p>ТД.8. Приготовление клеевого состава.</p> <p>Нанесение клеевого состава на поверхности.</p>	<p>У. 6.Приготавливать клей заданного состава и консистенции.</p> <p>У.7. Получать ровную кромку при резке обоев вручную.</p> <p>У.8.Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.</p>	<p>3.11. Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ.</p> <p>3.12. Способы и правила приготовления клея.</p> <p>3.13. Способы раскроя обоев вручную.</p> <p>3.14. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.</p>
<p>ВД 2.</p> <p>Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями</p>	<p>ТД. 9. Приготовление шпатлевочных составов.</p> <p>ТД.10. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную.</p> <p>ТД.11.Разравнивание шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхностей.</p>	<p>У.9. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. У.10. Приготавливать шпатлевочные составы.</p> <p>У.11. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную.</p> <p>У.12.Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхностей.</p>	<p>3.15. Типы и основные свойства шпатлевочных составов.</p> <p>3.16. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов.</p> <p>3.17. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.</p> <p>3.18. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов.</p> <p>3.19. Категория качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.</p>
<p>ВД 3.</p>	<p>ТД.12.Оклеивать</p>	<p>У.13. Обеспечивать</p>	<p>3.20. Свойства</p>

<p>Выполнение работ декоративной отделке и при ремонте поверхностей</p>	<p>поверхности обоями плотностью от 110 до 180 г/м. ТД.13. Оклеивать поверхности тканевыми обоями.</p>	<p>прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев.</p>	<p>материалов, применяемых при производстве обойных работ. 3.21. Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</p>
<p>ВД 4. Выполнение работ декоративной отделке и при ремонте поверхностей</p>	<p>ТД. 14. Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей. ТД.15. Окрашивание по трафарету в два тона. ТД.16. Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов. ТД.17. Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево. ТД.18. Выполнение работ по искусственному состариванию окрашенных поверхностей. ТД.19. Копирование и вырезание трафаретов. ТД.20. Приготовление окрасочных составов необходимого тона. ТД.21. Отделка поверхностей набрызгом.</p>	<p>У.14. Пользоваться инструментом и приспособлениями для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок. У. 15. Пользоваться механизированным инструментом. У. 16. Закреплять трафареты на поверхностях. У. 17. Пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два тона У. 18. Пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного покрытия поверхностей. У. 19. Пользоваться инструментом и приспособлениями для искусственного состаривания окрашенных поверхностей</p>	<p>3.22. Способы и правила выполнения декоративных покрытий. 3.23. Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструментов для копирования и вырезания трафаретов. 3.24. Виды и способы подбора окрасочных и декоративных составов. 3.25. Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева. 3.26. Требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами. 3.27. Способы оценки качества малярных работ.</p>

1.5 Характерные для АРП ПМ формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных операций при производстве малярных работ

Наименование разделов профессионального модуля	Объём образовательной программы, час	Объём образовательной программы, час							
		Обучение по МДК, час					Практики		Самостоятельная работа, час
		Всего, час	в т.ч				Учебная, час	Производственная, час	
			теоретическое обучение, час	лабораторные работы и практические занятия, час	курсовой проект (работа), час	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ	51	51	21	13	-	-	-	-	17
Раздел 2. Окрашивание поверхности различными малярными составами	31	31	5	9	-	-	-	-	17
Раздел 3. Оклеивание поверхности различными материалами	77	77	38	13	-	-	-	-	26
Раздел 4. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	81	81	36	25	-	-	-	-	20
Учебная практика	306		-		-	-	306	-	
Производственная практика	480		-		-	-	-	480	
Всего:	1026	240	100	60	-	306	480	-	80

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.Выполнение подготовительных операций при производстве малярных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ		
МДК. 01.01Технология малярных работ		51
Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность.	Содержание	5
	1. Значение малярных работ для отрасли строительства. Инструктаж по технике безопасности	1
	2. Ознакомление с квалификационной характеристикой 2 разряда	1
	3. Ознакомление с квалификационной характеристикой 3 разряда	1
	4. Ступени профессионального и социального становления рабочего, совершенствования профессионального мастерства после окончания учебного учреждения	1
	5. Понятие о технологической и трудовой дисциплине, культуре труда рабочего	1
	В том числе практических занятий	-
Самостоятельная работа	17	
Тема 1.2. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание	5
	1. Классификация зданий и сооружений.	1
	2. Общие требования к зданиям и сооружениям	1
	3. Основные элементы и конструкции зданий, их назначение, изображение на строительных чертежах.	1
	4. Основные элементы и конструкции зданий, их назначение, изображение на строительных чертежах.	1

	5. Временные и постоянные нагрузки на несущие конструкции зданий	1
	В том числе практических занятий	3
	1. Практическая работа №1: “Составление таблицы основных частей здания”	1
	2. Практическая работа №2: “Составление таблицы основных частей здания”	1
	3. Практическая работа №3: “Составление таблицы архитектурных элементов зданий”	1
	Самостоятельная работа	17
Тема 1.3 Общие сведения о штукатурных работах.	Содержание	5
	1. Понятие о штукатурке, ее назначение, область применения.	1
	2. Классификация штукатурок по качеству	1
	3. Штукатурные слои. Толщина, назначение каждого слоя	1
	4. Сухая штукатурка. Область применения. Преимущества и недостатки облицовки поверхностей листами ГКЛ перед оштукатуриванием мокрым способом.	1
	5. Способы отделки швов между гипсокартонными листами. Требования к качеству.	1
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическая работа №4: “Составление схемы монолитной штукатурки”	1
	2. Практическая работа №5: “Составление схемы монолитной штукатурки”	1
	3. Практическая работа №6: “Составление инструкционно-технологической карты на отделку швов между ГКЛ”	1
	4. Практическая работа №7: “Составление инструкционно-технологической карты на отделку швов между ГКЛ”	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.4 Общие сведения о малярных работах.	Содержание	6
	1. Виды и назначение малярных покрытий.	1
	2. Понятие о лакокрасочном покрытии, его структура	1
	3. Корпусные и лессирующие покрытия. Окраска штукатурки, бетона, металла, древесины	1
	4. Процесс образования красочных пленок, их старение	1
	5. Виды красок: простая, улучшенная, высококачественная. Характеристика и область применения каждого вида окраски	1
	6. Виды красок: простая, улучшенная, высококачественная. Характеристика и область применения	1

	каждого вида окраски	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическая работа №8: “Составление инструкционно-технологической карты на выполнение простого окрашивания”	1
	2. Практическая работа №9: “Составление инструкционно-технологической карты на выполнение простого окрашивания”	1
	3. Практическая работа №10: “Составление инструкционно-технологической карты на выполнение улучшенного окрашивания”	1
	4. Практическая работа №11: “Составление инструкционно-технологической карты на выполнение улучшенного окрашивания”	1
	5. Практическая работа №12: “Составление инструкционно-технологической карты на выполнение высококачественного окрашивания ”	1
	6. Практическая работа №13: “Составление инструкционно-технологической карты на выполнение высококачественного окрашивания ”	1
	Самостоятельная работа	3
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		17
	1. Проработка конспектов учебной и специальной литературы	4
	2. Составить схему с классификацией зданий и сооружений.	1
	3. Выписать основные элементы зданий.	1
	4. Подготовка к практическим работам	4
	5. Описать назначение штукатурки.	1
	6. Выписать особенности штукатурок по качеству.	1
	7. Выписать преимущества и недостатки сухой штукатурки.	1
	8. Выписать назначение малярных покрытий.	1
	9. Описать структуру лакокрасочного покрытия	1
	10. Описать процесс старения красочной плёнки.	1
	11. Выписать особенности простой, улучшенной и высококачественной окраски.	1
Раздел 2. Окрашивание поверхности различными малярными составами		
МДК. 02.01. Технология малярных работ		31
Тема 2.1 Подготовка поверхностей под окраску	Содержание	5
	1. Требования, предъявляемые к поверхностям, предназначенным под окраску. Охрана труда,	1

пожарная безопасность. Организация рабочего места	
2. Зависимость степени обработки поверхности от категории и вида окраски.	1
3. Инструменты и приспособления, материалы, механизмы, применяемые при подготовке поверхностей	1
4. Инструменты и приспособления, материалы, механизмы, применяемые при подготовке поверхностей	1
5. Очистка, расшивка трещин, шлифование поверхностей Снятие старых красочных составов со всех видов поверхностей	1
В том числе практических занятий	3
Практическая работа № 14. Составление инструкционно-технологической карты на подготовку деревянной поверхности под окрашивание	1
Практическая работа № 15. Составление инструкционно-технологической карты на подготовку деревянной поверхности под окрашивание	1
Практическая работа № 16. Составление инструкционно-технологической карты нанесения шпатлевочных составов	1
В том числе практических занятий	6
Практическая работа №17 « Составление инструкционно-технологической карты на окрашивание потолков клеевыми составами»	1
Практическая работа №18 « Составление инструкционно-технологической карты на окрашивание потолков клеевыми составами»	1
Практическая работа №19 « Составление инструкционно-технологической карты на окрашивание известковыми составами»	1
Практическая работа №20 « Составление инструкционно-технологической карты на окрашивание известковыми составами»	1
Практическая работа №21 « Составление инструкционно-технологической карты на окрашивание вододисперсионными составами»	1
Практическая работа №22 « Составление инструкционно-технологической карты на окрашивание вододисперсионными составами»	1
Самостоятельная работа	17
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	17
1. Выучить инструменты, приспособления, материалы и механизмы 111	1

2. Проработка конспектов учебной и специальной литературы	2
3. Подготовка к практической работе	1
4. Описать технологию подготовки ранее окрашенных поверхностей	1
5. Составить последовательность заделки трещин	1
6. Составить схему последовательности грунтования поверхности	1
7. Описать назначение олифы	1
8. Выучить требования к поверхностям, предназначенным под окраску	1
9. Выучить инструменты и механизмы	1
10. Описать принцип приготовления водного колера	1
11. Описать принцип проверки составов на вязкость	1
12. Описать область применения известковых красок	1
13. Описать способы окрашивания известковыми составами	1
14. Выучить дефекты силикатной окраски	1
15. Выучить дефекты цементной окраски	1
16. Составить схему окрашивания водоэмульсионными составами	1
Раздел 3. Оклеивание поверхности различными материалами	
МДК. 03.01 Технология малярных работ	77
Тема 3.1 Окраска поверхностей неводными составами	20
Содержание	
1. Общие сведения о неводных составах. Назначение неводных окрасок и область применения неводных составов.	1
2. Окраска поверхностей масляными составами. Требования к поверхностям.	1
3. Окраска оштукатуренных поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Требования к качеству выполненных работ	1
4. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения	1
5. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения	1
6. Окраска деревянных поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Приемы нанесения окрасочных составов.	1
7. Особенности окраски полов, оконных переплетов. Требования к качеству выполненных работ.	1
8. Особенности окраски полов, оконных переплетов. Требования к качеству выполненных работ.	1
9. Основные дефекты окраски деревянных поверхностей, причины их появления и способы устранения.	1

10.Основные дефекты окраски деревянных поверхностей, причины их появления и способы устранения.	1
11.Окраска металлических поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Приемы нанесения окрасочных составов	1
12.Окраска металлических поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Приемы нанесения окрасочных составов	1
13.Особенности окраски радиаторов отопления, труб, решеток с применением специальных приспособлений. Требования к качеству работ.	1
14.Особенности окраски радиаторов отопления, труб, решеток с применением специальных приспособлений. Требования к качеству работ.	1
15.Основные дефекты окраски металлических поверхностей, причины их появления и способы устранения.	1
16.Окраска поверхностей лаками, эмалями, кузбасскраской. Область применения этих составов. Использование растворителей	1
17.Окраска поверхностей лаками, эмалями, кузбасскраской. Область применения этих составов. Использование растворителей	1
18.Приемы нанесения окрасочных составов на деревянные, оштукатуренные, металлические поверхности, древесноволокнистые плиты	1
19.Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски причины их появления и способы устранения	1
20.Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски причины их появления и способы устранения	1
В том числе практических занятий	5
Практическая работа №23 «Составление инструкционно-технологической карты на окрашивание радиаторов отопления неводными составами»	1
Практическая работа №24 « Составление инструкционно- технологической карты на нанесение окрасочных составов на деревянные, оштукатуренные, металлические поверхности, древесноволокнистые плиты»	1
Практическая работа №25 « Составление инструкционно-технологической карты на окрашивание радиаторов отопления неводными составами»	1
Практическая работа №26 « Составление инструкционно- технологической карты на нанесение	1

	окрасочных составов на деревянные, оштукатуренные, металлические поверхности, древесноволокнистые плиты»	
	Практическая работа №27 « Составление инструкционно-технологической карты на окрашивание радиаторов отопления неводными составами»	1
	Самостоятельная работа	13
Тема 3.2 Выполнение обойных работ.	Содержание	18
	1.Назначение обойных работ. Область применения обоев.	1
	2.Виды поверхностей, подлежащих оклеиванию. Виды обоев.	1
	3.Инструменты, приспособления, материалы, клеевые составы, применяемые при обойных работах	1
	4.Инструменты, приспособления, материалы, клеевые составы, применяемые при обойных работах	1
	5.Расчёт, раскрой рулонных материалов для оклейки стен и потолков	1
	6.Расчёт, раскрой рулонных материалов для оклейки стен и потолков	1
	7.Клеевые составы, применяемые при обойных работах.	1
	8.Подготовка поверхностей под оклеивание обоями	1
	9.Подготовка обоев к наклеиванию	1
	10.Оклеивание поверхностей стен простыми обоями с подбором рисунка	1
	11.Оклеивание поверхностей стен простыми обоями с подбором рисунка	1
	12.Оклеивание потолков обоями	1
	13.Оклеивание поверхностей обоями под покраску	1
	14.Оклеивание поверхностей обоями под покраску	1
	15.Оклеивание поверхностей плотными обоями	1
	16.Оклеивание поверхностей плотными обоями	1
	17.Жидкие обои. Технология выполнения работ. Область применения	1
	18.Жидкие обои. Технология выполнения работ. Область применения	1
		В том числе практических занятий	8
	Практическая работа №28 «Составление инструкционно-технологической карты на оклеивание стен бумажными обоями»	1
	Практическая работа №29 «Составление инструкционно-технологической карты на оклеивание	1

	стен бумажными обоями»	
	Практическая работа №30 «Составление инструкционно-технологической карты на оклеивание стен жидкими обоями»	1
	Практическая работа №31 «Расчет обоев на оклеивание макета бкв.м»	1
	Практическая работа №32 «Расчет обоев на оклеивание макета бкв.м»	1
	Практическая работа №33 «Подбор обоев по рисунку»	1
	Практическая работа №34 «Составление инструкционно-технологической карты инструментов для обойных работ»	1
	Практическая работа №35 «Составление инструкционно-технологической карты инструментов для обойных работ»	1
	Самостоятельная работа	13
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		26
	1. Выписать особенности неводных составов	1
	2. Выучить последовательность окраски масляными составами.	1
	3. Описать последовательность выполнения работ	1
	4. Описать последовательность выполнения работ	2
	5. Выучить дефекты окраски.	3
	6. Описать последовательность выполнения работ	1
	7. Подготовка к практической работе	3
	8. Описать последовательность выполнения работ	2
	9. Выучить классификацию обоев	1
	10. Выучить инструменты, приспособления, материалы для обойных работ.	1
	11. Выполнить расчёт количества рулонов обоев на помещение.	2
	12. Описать технологию приготовления обойного клея	1
	13. Описать последовательность выполнения работ	1
	14. Описать технологию подготовки обоев к оклеиванию.	1
	15. Выучить последовательность оклеивания стен обоями.	4
	16. Описать последовательность оклеивания потолков обоями.	1
Раздел 4. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей		
МДК. 04.01 Технология малярных работ		81
Тема 4.1 Выполнение	Содержание	115
		17

простейших малярных и декоративных отделок	1.Виды простейших малярных отделок окрашенной поверхности	1
	2.Виды простейших малярных отделок окрашенной поверхности	1
	3.Окраска поверхностей декоративными малярными составами	1
	4.Окраска поверхностей декоративными малярными составами	1
	5.Приемы разметки панелей	1
	6.Приемы разметки панелей	1
	7.Окраска панелей и фризов	1
	8.Окраска панелей и фризов	1
	9.Вытягивание филенок	1
	10.Накатка рисунка валиком	1
	11.Накатка рисунка валиком	1
	12.Отделка по трафарету	1
	13.Отделка по трафарету	1
	14.Аэрография	1
	15.Отделка поверхности набрызгом	1
	16.Отделка торцеванием	1
	17.Отделка торцеванием	1
	В том числе практических занятий	6
	Практическая работа №36 «Приемы разметки на панели, фризы»	1
	Практическая работа №37 «Приемы разметки на панели, фризы»	1
Практическая работа №38 «Вытягивание филенок»	1	
Практическая работа №39 «Накатка рисунка валиком»	1	
Практическая работа №40 «Выполнение трафаретов»	1	
Практическая работа №41 «Выполнение трафаретов»	1	
Самостоятельная работа	10	
Тема 4.2 Ремонтные малярные и обойные работы	Содержание	19
	1.Определение видов и объемов работ при ремонте ранее окрашенных поверхностей	1
	2.Снятие старого набега, удаление копоти, ржавчины и жирных пятен, протравливание раствором медного купороса	1
	3.Снятие старого набега, удаление копоти, ржавчины и жирных	1

пятен, протравливание раствором медного купороса	
4.Заделка трещин и неровностей	1
5.Заделка трещин и неровностей	1
6.Приготовление и подбор грунтовочных и окрасочных составов	1
7.Приготовление и подбор грунтовочных и окрасочных составов	1
8.Способы промывки красочной пленки смывками	1
9.Способы промывки красочной пленки смывками	1
10.Снятие непрочных красочных пленок: соскабливанием, выжиганием, едкими щелочными и другими препаратами, разрушающими пленку.	1
11.Снятие непрочных красочных пленок: соскабливанием, выжиганием, едкими щелочными и другими препаратами, разрушающими пленку.	1
12.Подготовка поверхностей ранее окрашенных водными и неводными составами под оклеивание	1
13.Подготовка поверхностей ранее окрашенных водными и неводными составами под оклеивание	1
14.Раскрой и обрезка обоев	1
15.Раскрой и обрезка обоев	1
16.Приготовление клеящих составов	1
17.Приготовление клеящих составов	1
18.Подклеивание обоев	1
19.Подклеивание обоев	1
В том числе практических занятий	19
Практическая работа № 42 «Нарезка обоев для подклеивания дефектных мест»	1
Практическая работа № 43 «Нарезка обоев для подклеивания дефектных мест»	1
Практическое занятие № 44. Инструменты, приспособления и инвентарь для подготовки поверхностей под штукатурку.	1
Практическое занятие № 45. Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание.	1
Практическое занятие № 46. Допускаемые отклонения для поверхностей.	1
Практическое занятие № 47 Определение вида вяжущего вещества по внешним признакам.	1

	Практическое занятие № 48. Определение подвижности растворной смеси.	1
	Практическое занятие № 49 Выбор раствора в зависимости от вида поверхности.	1
	Практическое занятие № 50. Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных	1
	Практическое занятие № 51. Допустимые отклонения от требований к качеству штукатурки.	1
	Практическое занятие № 52. Оценка качества штукатурки.	1
	Практическое занятие № 53. Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг и тяг.	1
	Практическое занятие № 54. Разработка последовательности технологических операций при оштукатуривании колонн.	1
	Практическое занятие № 55. Алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5.	1
	Практическое занятие № 56. Подсчёт расхода сухой смеси при выполнении штукатурки с помощью штукатурной станции.	1
	Практическое занятие № 57. Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения.	1
	Практическое занятие № 58. Составление технологической последовательности операций подготовки и оштукатуривания поверхности в зоне отбитой штукатурки.	1
	Практическое занятие № 59. Разработка схемы последовательности выполнения декоративных штукатурок.	1
	Практическое занятие № 60. Определение объёмов работ и потребности в растворе для подготовительного слоя и лицевого слоя декоративной штукатурки».	1
	Самостоятельная работа	10
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4	20
	1. Выписать виды малярных отделок	1
	2. Описать последовательность выполнения работ	12
	3. Подготовка к практической работе.	4
	4. Описать принцип подбора грунтовочных и окрасочных составов.	1
	5. Проработка конспектов учебной и специальной литературы	1
	6. Описать технологию приготовления обойного клея	1
	Учебная практика	306
	1 Инструктаж по охране труда и ТБ; инструктаж по правилам личной гигиены.	6
		12

2	Ознакомление с видами и приемами подготовки поверхностей под малярные работы.	12
3	Освоение приемов подготовки под окраску бетонных поверхностей.	12
4	Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей.	12
5	Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей.	12
6	Освоение приемов подготовки металлических поверхностей:	18
7	Приготовление грунтовочных составов под водные и неводные окраски.	18
8	Освоение приемов ручного нанесения грунтовочных составов на различные поверхности кистями и валиками.	18
9	Освоение приемов нанесения невязких грунтовочных составов с применением средств малой механизации.	18
10	Освоение приемов приготовления подмазочных паст и шпатлевочных составов.	18
11	Освоение приемов подмазки расшитых трещин, щелей, вырезанных сучков и засмолов.	18
12	Освоение приемов сплошного шпатлевания потолков и стен, полов.	18
13	Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных электрических и пневматических машин.	18
14	Освоение приемов окрашивания различных поверхностей внутри помещения	18
15	Освоение приемов окрашивания различных поверхностей снаружи здания	18
16	Подготовка обоев к работе.	18
17	Освоение приемов оклеивания поверхностей стен простыми обоями и обоями средней плотности.	18
18	Освоение приемов оклеивания стен самоклеющимися пленками.	18
19	Освоение приемов оклеивания поверхности стен тяжелыми (виниловыми) обоями	18
		18
Производственная практика		480
Виды работ		
1.	Подготовка инструментов, оборудования и механизмов, применяемых при подготовке различных поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями.	48
2.	Приготовление основных и вспомогательных составов ручным и механизированным способом.	30
3.	Подготовка различных поверхностей под окраску.	24
4.	Подготовка различных поверхностей под оклеивание обоями	24
5.	Приготовление нейтрализующих растворов.	24

6. Окрашивание внутренних поверхностей клеевыми, известковыми, силикатными, окрасочными составами; синтетическими вододисперсионными красками	48
7. Приготовление, нанесение и разравнивание шпаклевочных составов.	48
8. Приготовление грунтовочных, окрасочных составов, эмульсий и паст по заданному рецепту	48
9. Окрашивание внутренних поверхностей масляными красками, лаками, эмалями	48
10. Окрашивание панелей водными и неводными составами	24
11. Подготовка обоев к работе.	24
12. Оклеивание поверхностей стен простыми обоями и обоями средней плотности. Оклеивание стен и самоклеющимися пленками	36
13. Оклеивание поверхности стен тяжелыми (виниловыми) обоями	48
Всего	1026

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах и мастерской колледжа. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер (операционная система Windows 7),
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

рабочее место мастера производственного обучения;

рабочее места обучающихся;

оборудование, принадлежности и инструмент маляра;

оборудование для механизированного нанесения составов на поверхность.

Комплект инструментов и приспособлений:

1. Набор плоских кистей;
2. Набор круглых кистей;
3. Кисть торцовка;
4. Кисти радиаторные;
5. Набор валиков для окраски;
6. Краскораспылитель с наливным стаканом;
7. Приспособление для крепления материала для шлифовки;
8. Кисть в кисте держателе;
9. Набор шпателей металлических;
10. Набор шпателей резиновых;
11. Набор шпателей пластмассовых;
12. Валик для накатывания рисунков;
13. Ванночка для валика;
14. Защитные очки;
15. Респиратор.

121

Инструкционно – технологические карты:

1. Подготовка ранее окрашенных поверхностей под окраску.
2. Приготовление грунтовочных составов под водные окраски и нанесение их на поверхность ручным способом.
3. Приготовление водных окрасочных составов и окраска поверхностей механизированным способом
4. Приготовление подмазочных и шпатлевочных составов и их нанесение на поверхность.
5. Нанесение на поверхность грунтовочных и шпатлевочных составов ручным способом.
6. Приготовление клеевых составов и окраска поверхностей ручным способом.
7. Обработка гипсокартонных и шлакобетонных поверхностей под неводные окраски.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература.

1. Е.П.Прекрасная. Технология малярных работ: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования – 4 е изд., стер 0 М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
2. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.Н. Завражин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
3. Завражин Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.Н.Завражин – 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2009. – 320 с.
4. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ Е.А.Ольхина, С.А.Козина, Л.Н.Кузнецова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 416 с.
5. Пивоварова М.С. Современный справочник отделочника /М.С.Пивоварова. – Ростов Н/Д: Феникс, 2010. – 381 с.
6. Сетков В.И. Строительство. Введение в специальность: Учеб. Пособие для студ. Сред.проф.образования/ В.И.Сетков, Е.П.Сербин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы: Учеб. для нач. проф.Образования/ А.А.Ивлиев, А.А.Кальгин, О.М.Скок. – М.: Проф – обр. издат., 2002 -488с.
2. В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др. Материаловедение. Отделочные строительные работы. М.: Проф.обр. издат., 200 –288 с.
3. 30 Проектов евроремонта Гари лорд Ростов – на –Дону «Феникс» 2005г.
4. Ремонт своими руками. А.Карпенко. АСТ Астрель Москва, 2002г.
5. Школа ремонта/ Авт. – сост. Т.Барышникова. – М.: Эксмо, 2009. – 672с.
6. О.Н.Куликов, Е.И.Ролин. Охрана труда в строительстве. 2002г.
7. СНиП 3.03.01 – 87 «Несущие и ограждающие конструкции».
8. СНиП 3.04.01 -87 «Изоляционные и отделочные покрытия».
9. СНиП 12 – 03 -2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».
10. СНиП 12 -01 –2004 «Организация труда в строительстве».
11. СНиП 12 – 04 – 2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».
12. ГОСТ 12.0.004 – 90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».
13. ГОСТ 12.1.004 – 91 «ССБТ. Пожарная безопасность. Общие положения».
14. ГОСТ 12.4.011. – 89 «ССБТ. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация».
15. ГОСТ 7502 – 98 «Рулетки измерительные металлические. Технические условия».
16. СП 12 – 135 – 2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
17. ПОТ РМ – 016 – 2001 Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.
18. ППБ 01 – 03 Правила пожарной безопасности.
19. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно – строительные работы. Сборник Е 8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

Интернет-ресурсов,

1.<https://www.iprbookshop.ru/>.Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ

2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (ТД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски.	Точность выбора инструмента, инвентаря и материалов. Соблюдение технологической последовательности выполнения операций. П р а в и л ь н о с т ь организации рабочего места. Соблюдения правил техники безопасности.	-экспертная оценка при выполнении практических заданий
Осуществлять обработку поверхностей различными средствами и составами.	Выполнение нанесение грунтовки на деревянные поверхности кистью и валиком согласно тех.процесса.	-экспертная оценка при выполнении практических заданий
Осуществлять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.	П р а в и л ь н о с т ь выбора инструмента, инвентаря и материалов. Соблюдение технологической последовательности выполнения операций. П р а в и л ь н о с т ь организации рабочего места. Соблюдения правил техники безопасности.	-экспертная оценка при выполнении практических заданий 123
Осуществлять шпатлевание поверхностей вручную.	П р а в и л ь н о с т ь выбора шпаклевочных составов в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготовление шпатлевочного состава. Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Соблюдение технологической последовательности выполнения операций. П р а в и л ь н о с т ь организации рабочего места. Соблюдения правил	-экспертная оценка при выполнении практических заданий

	техники безопасности.	
Осуществлять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную.	Выбор шпаклевочных составов в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготовление шпаклевочного состава для финишного выравнивания поверхностей согласно тех.процесса.	-экспертная оценка при выполнении практических заданий
Осуществлять окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом.	Точность отмеривания и смешивания компонентов окрасочных составов по заданной рецептуре. Подбирает колер при приготовлении окрасочных составов согласно инструкции. Инструменты и Соблюдение техники безопасности при окрашивании поверхностей.	-экспертная оценка при выполнении практических заданий
Осуществлять оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.	Выполнение оклеивание Поверхности различными материалами согласно тех.процесса.	-экспертная оценка при выполнении практических заданий
Осуществлять окрашивание поверхностей в два тона.	Выполнение окрашивания поверхностей согласно тех.процесса	124 -экспертная оценка при выполнении практических заданий
Осуществлять художественную отделку поверхностей.	Выполнение художественной отделки согласно тех.процесса	-экспертная оценка при выполнении практических заданий
Осуществлять ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.	Выполнение ремонта окрашенных или оклеенных поверхностей согласно тех.процесса	-экспертная оценка при выполнении практических заданий
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.		

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ПОДГОТОВКА, ШПАТЛЕВАНИЕ, ОКРАШИВАНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ РУЧНЫМ СПОСОБОМ И ОКЛЕИВАНИЕ ПЛОТНЫМИ ОБОЯМИ

ПО ПРОФЕССИИ 13450 МАЛЯР

126

2025 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.2ст.2, п.6ст.28,п.1,п.2, п.3, п.4ст.79Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273, Письма Минобрнауки России от22.04.2015 г.№06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью

(нарушениями интеллектуального развития)» утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

1.2. Место учебной практики в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к ¹²⁸всплескам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Учебная практика направлена на отработку следующих умений:

-оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности

-применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ

-оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии

-выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ

-применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ

-применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ

-выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ

-оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности

-исправлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ

-применять требования к уходу за инструментами и оборудованием

-пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей

-пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей

-применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин

-применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов

-применять технологию приготовления составов для шпатлевания

-применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов

-выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия

-пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную

-выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности

-выбирать проявочный свет для выполнения шпатлевания, ошкуривания, обеспыливания и грунтования поверхности

-подбирать абразивные материалы и инструменты

-подбор грунтовочные составы

-пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом

-выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом

-применять технологию окрашивания поверхности ручным способом

-выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями

-применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями

-подбирать плотные обои

-осуществлять подгонку рисунка

-применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев

129

-использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда и ТБ; инструктаж по правилам личной гигиены.	6
2	Ознакомление с видами и приемами подготовки поверхностей под малярные работы.	12
3	Освоение приемов подготовки под окраску бетонных поверхностей.	12
4	Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей.	12
5	Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей.	12
6	Освоение приемов подготовки металлических поверхностей:	12
7	Приготовление грунтовочных составов под водные и неводные окраски.	18
8	Освоение приемов ручного нанесения грунтовочных составов на различные поверхности кистями и валиками.	130 18
9	Освоение приемов нанесения невязких грунтовочных составов с применением средств малой механизации.	18
10	Освоение приемов приготовления подмазочных паст и шпатлевочных составов.	18
11	Освоение приемов подмазки расшитых трещин, щелей, вырезанных сучков и засмолов.	18
12	Освоение приемов сплошного шпатлевания потолков и стен, полов.	18
13	Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных электрических и пневматических машин.	18
14	Освоение приемов окрашивания различных поверхностей внутри помещения	18
15	Освоение приемов окрашивания различных поверхностей снаружи здания	18
16	Подготовка обоев к работе.	18
17	Освоение приемов оклеивания поверхностей стен простыми обоями и обоями средней плотности.	18

18	Освоение приемов оклеивания стен самоклеющимися пленками.	18
19	Освоение приемов оклеивания поверхности стен тяжелыми (виниловыми) обоями	18
	ДЗ	6
	ИТОГО	306

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ «ЛАТ».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 306 часов.

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в мастерской техникума.

Для реализации программы используется следующее оборудование:

- рабочее место мастера
- рабочие места для обучающихся;
- рабочие учебные кабины -12шт.
- образцы различных поверхностей для окрашивания.- 8
- набор инструментов маляра -15комп.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

- 1.А.А.Ивлиев, А.А.Кальгин, О.М.Скок «Отделочные строительные работы», Москва, «Академия», 2022г.
- 2.И.В.Петрова «Общая технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2022г.
- 3.Н.Н.Завражин «Технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2022г.
- 4.Н.Н.Завражин «Отделочные работы», Москва, «Академия», 2022г.

Дополнительные источники:

- 1.Н.Н.Завражин «Малярные работы высокой сложности», Москва, «Академия», 2021г.
- 2.Л.Ф.Фролова«Технология малярных работ. Рабочая тетрадь», Москва, «Академия», 2021г
- 3.Е.А.Ольхина, С.А.Козина, Л.Н.Кузнецова «Справочник по отделочным строительным работам», Москва, «Академия», 2022г.

Интернет-ресурсы:

- 1.www.remstroybaza.ru
- 2.www.bibliotekar.ru
- 3.www.malyar.com
- 4.www.re-remont.ru
- 5.www.stroitel73.ru

6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

7. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

– выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

– помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

– повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме; 132

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики
-оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
-применять средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ) при проведении малярных работ	
-оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии	
-выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ	
-применять требования производственной санитарии при проведении малярных работ	
-применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ	
-выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ	
-оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности	
-исправлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ	
-применять требования к уходу за инструментами и оборудованием	
-пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей	
-пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей	
-применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин	
-применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов	
-применять технологию приготовления составов для шпатлевания	
-применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов	
-выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия	
-пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную	
-выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности	
-выбирать проявочный свет для выполнения шпатлевания, ошкуривания, обеспыливания и грунтования поверхности	
-подбирать абразивные материалы и инструменты	
-подбор грунтовочные составы	
-пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом	
-выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом	

-применять технологию окрашивания поверхности ручным способом	
-выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями	
-применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями	
-подбирать плотные обои	
-осуществлять подгонку рисунка	
-применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПОДГОТОВКА, ШПАТЛЕВАНИЕ, ОКРАШИВАНИЕ
ПОВЕРХНОСТЕЙ РУЧНЫМ СПОСОБОМ И ОКЛЕИВАНИЕ
ПЛОТНЫМИ ОБОЯМИ**

ПО ПРОФЕССИИ 13450 МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	8

1. ПАСПОРТАДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПОДГОТОВКА, ШПАТЛЕВАНИЕ, ОКРАШИВАНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ РУЧНЫМ СПОСОБОМ И ОКЛЕИВАНИЕ ПЛОТНЫМИ ОБОЯМИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа разработана на основе п.28ст.2, п.6ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)» утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

1.2. Место производственной практики в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

137

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Программа практики направлена на освоение следующих **видов работ:**

Подготовка инструментов, оборудования и механизмов, применяемых при подготовке различных поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями.

Приготовление основных и вспомогательных составов ручным и механизированным способом.
 Подготовка различных поверхностей под окраску.
 Подготовка различных поверхностей под оклеивание обоями
 Приготовление нейтрализующих растворов.
 Окрашивание внутренних поверхностей клеевыми, известковыми, силикатными, окрасочными составами; синтетическими вододисперсионными красками.
 Приготовление, нанесение и разравнивание шпаклевочных составов.
 Приготовление грунтовочных, окрасочных составов, эмульсий и паст по заданному рецепту
 Окрашивание внутренних поверхностей масляными красками, лаками, эмалями
 Окрашивание панелей водными и неводными составами.
 Подготовка обоев к работе.
 Оклеивание поверхностей стен простыми обоями и обоями средней плотности. Оклеивание стен и самоклеющимися пленками
 Оклеивание поверхности стен тяжелыми (виниловыми) обоями

1.6 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Виды работ	Количество часов
-------	------------	------------------

1	Подготовка инструментов, оборудования и механизмов, применяемых при подготовке различных поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями.	48
2	Приготовление основных и вспомогательных составов ручным и механизированным способом.	30
3	Подготовка различных поверхностей под окраску.	24
4	Подготовка различных поверхностей под оклеивание обоями	24
5	Приготовление нейтрализующих растворов.	24
6	Окрашивание внутренних поверхностей клеевыми, известковыми, силикатными, окрасочными составами; синтетическими вододисперсионными красками.	48
7	Приготовление , нанесение и разравнивание шпаклевочных составов.	48
8	Приготовление грунтовочных, окрасочных составов, эмульсий и паст по заданному рецепту	48
9	Окрашивание внутренних поверхностей масляными красками, лаками, эмальями	48
10	Окрашивание панелей водными и неводными составами.	24
11	Подготовка обоев к работе.	24
12	Оклеивание поверхностей стен простыми обоями и обоями средней плотности. Оклеивание стен и самоклеющимися пленками	36
13	Оклеивание поверхности стен тяжелыми (виниловыми) обоями	48
	Д/З	6
	Итого	480

2.1 Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором ГБПОУ «ЛИАТ».

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очная

Объем программы: 480 часов.

139

Формы контроля:

- текущий контроль – выполнение практических работ
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по результату выполненных практических работ.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики реализуется в мастерской техникума

Для реализации программы используются следующие оборудование:

Для реализации программы используются следующие оборудование

- рабочее место мастера
- рабочие учебные кабины -12шт.
- образцы различных поверхностей для окрашивания.- 8
- набор инструментов маляра -15комп.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А.Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М.Скок «Отделочные строительные работы», Москва, «Академия», 2022г.
2. И.В.Петрова «Общая технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2022г.
3. Н.Н.Завражин «Технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2022г.
4. Н.Н.Завражин «Отделочные работы», Москва, «Академия», 2022г.

Дополнительные источники:

1. Н.Н.Завражин «Малярные работы высокой сложности», Москва, «Академия», 2021г.
2. Л.Ф.Фролова «Технология малярных работ. Рабочая тетрадь», Москва, «Академия», 2021г.
3. Е.А.Ольхина, С.А.Козина, Л.Н.Кузнецова «Справочник по отделочным строительным работам», Москва, «Академия», 2022г.

Интернет-ресурсы:

1. www.remstroybaza.ru
2. www.bibliotekar.ru
3. www.malyar.com
4. www.re-remont.ru
5. www.stroitel73.ru
6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения производственной практики, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные трудовые функции)	Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики
Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями.	Наблюдение, оценка качества выполненных работ
Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.	
Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом	
Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Социальная адаптация и основы правовых знаний».....	142
«Коммуникативный практикум».....	156
«Безопасность жизнедеятельности».....	168

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АУД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

по профессии 13450 МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
25. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
26. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы позитивного социального поведения; – использовать свои права адекватно законодательству; – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; – составлять необходимые заявления, обращения; – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; – использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы социальной адаптации; – основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов; – основы гражданского и семейного законодательства; – основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; – основы правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, 146 термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи,

синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

• развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	21
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме КР	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3	4
		Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	5
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	1	Понятие «Социальная адаптация». Критерии оценки включенности индивида в социум. Этапы социальной адаптации. Условия социальной адаптации.	
	2	Практическая работа № 1 Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	
Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации		Содержание учебного материала	
	3	Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.	
	4	Практическая работа № 2 Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	
	5	Практическая работа № 3 Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения»	
		Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов	9
Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов		Содержание учебного материала:	
	6	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.	
	7	Практическая работа № 4 4Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы	
	8	Практическая работа № 5 Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. (составление кластера)	
		Содержание учебного материала:	

Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	9	Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов	
	10	Практическая работа № 6 Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. (мониторинг сайтов и решение ситуативных задач)	
	11	Практическая работа № 7 Федеральная программа «Доступная среда»	
	12	Практическая работа № 8 Формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.	
Тема 2.3 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации		Содержание учебного материала:	
	13	Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры..	
	14	Практическая работа № 9 Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/ , http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов	
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства.		Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства	4
	15	Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию).	

	16	Практическая работа № 10 Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей	
Тема 3.2. Основы семейного законодательства	17	Практическая работа № 11 Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.	
	18	Практическое занятие № 12 1. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав». 2. Составление образца брачного договора произвольной формы	
		Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	4
Тема 4.1. Основы трудового законодательства.	19	Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	
	20	Практическая работа № 13 Составление проекта трудового договора	
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.	21	Практическая работа № 14 Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов	
	22	Практическая работа № 15 Перечень льгот: трудовые, налоговые, льготы и социальные гарантии	

Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов	Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.		3
	23	Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
	24	Практическое занятие № 16 Составление словаря понятий Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.	
	25	Практическая работа № 17 Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей (изучение сущности Закона) составление кластера	
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза		2	

Тема 6.2 Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы	26	Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом	
	27	Практическая работа № 18 Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности. 2. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).	
	Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.		4

<p>Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</p>	28	<p>Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями</p>	
	29	<p>Практическая работа № 19 Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами</p>	
	30	<p>Практическая работа № 20 Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная</p>	
<p>Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов</p>		<p>адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.</p>	
	31	<p>Практическая работа № 21 Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде).</p>	
	32	<p>Промежуточная аттестация в форме КР</p>	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.1. Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места;
- компьютерное рабочее место преподавателя: проектор, мультимедиа доска.
- шкаф для литературы;
- учебно-методическая документация (комплекты таблиц, раздаточного, дидактического и методического материала, разработки уроков, учебники, учебные пособия и дополнительные источники, Интернет - ресурсы и др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Дополнительные печатные источники:

1. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
3. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
4. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос- Пресс, 2016. - 224 с
5. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016. – 409 с. 12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016. – 222 с.
6. 13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.

Электронные ресурсы:

- <http://www.consultant.ru> – Справочная система <http://www.invalidnost.com>
- МСЭ <http://prava-invalidov.com>
- Юридическая помощь <http://romir.ru>
- Каталог Право России <http://www.allpravo.ru>
- Электронная библиотека <http://www.hri.ru>
- Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm>
- сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов

- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.

Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.

- Официальный сайт министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/society> Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.

- IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

- <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различны	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий
Знания:	
Механизмов социальной адаптации; основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.	Устный опрос; Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий
155	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АУД.02 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

по профессии 13450 Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
29. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
30. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450**
Маляр

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической; 158
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- эффективно взаимодействовать в команде.

знать:

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания;
- правила активного стиля общения;
- правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по ¹⁵⁹ рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В том числе:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме КР	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Коммуникативный практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Сущность коммуникации	1 Основные функции и виды коммуникации. 2 Знакомство с дисциплиной (цель, задачи, значение дисциплины). Роль общения в профессиональной деятельности человека. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Общие сведения о психологии общения.	2
	3 Общение – основа человеческого бытия. 4 Социальная роль общения. Классификация общения. Виды, функции общения. Средства общения. Основные элементы коммуникации.	2
	5 Практическое занятие № 1. Тренинг «Знакомство. Правила работы в группе» 6	2
	7 Практическое занятие № 2. Тренинг «Установление контакта. Определение уровня моей общительности. Анализ совместимости партнеров по общению». 8	2
	9 Практическое занятие № 3. Тренинг «Пути к взаимопониманию» 10	2
	Содержание учебного материала:		6
Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникация	11 Вербальная и невербальная коммуникация. 12 Примеры. Методы развития коммуникативных способностей. Невербальный этикет в деловом общении. Жесты и мимика. Позы.	2
	13 Практическое занятие № 4. Отработка невербальных навыков общения 14	2
	15 Практическое занятие № 5. Тренинг на взаимодействие с использованием невербальных навыков общения. 16	2
	Содержание учебного материала:		15
Тема 3. Деловое общение и этикет	17 Деловое общение. Формы делового общения и их характеристики. 18 Деловая беседа. Успех делового общения. Самопрезентация. Правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	2

	19 20	Практическое занятие № 6. Самопрезентация.	2
	21 22 23	Введение в этикет. Привычка – вторая натура. Виды этикета. Сходства и различия. Вежливы ли мы и те, кто нас окружает? Кодекс этикета. Вежливость. Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары. Требования к внешнему виду делового человека: мужчины, женщины. Эстетика внешнего облика человека. Культура поведения делового человека как условие создания и сохранения деловой репутации.	3
	24 25	Практическое занятие № 7. Тренинг «Деловая беседа (постановка и достижение цели в процессе деловой беседы, использование правил этикета в процессе беседы)	2
	26 27	Практическое занятие № 8. Ролевая игра «Гостеприимство» Правила гостеприимства. Правила поведения за столом. В каком народе живёшь – того обычая держись. Поведение в гостях и при приеме гостей.	2
	28 29	Спор: происхождение и психологические особенности. Стратегия спора. Формы спора.	2
	30 31	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.	2
Тема 4.	Содержание учебного материала:		5
Конфликты в деловом и повседневном общении	32 33	Конфликты, их способы и предупреждения. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтных ситуациях	2
	35	Практическое занятие № 9. Тренинг «Правила поведения в конфликтах» Промежуточная аттестация в форме КР	2
		Всего	36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации и основы социально-правовых знаний. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения, компьютер и интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Основные печатные источники:

1. Усов В.В. Деловой этикет: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]. Учеб. в 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
- Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] /
3. Е.А. Климов.-М.: Академия, 2017. – 302с.

Дополнительные печатные источники:

1. Пряжников, Н.С. Профорientационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 87с.
2. Психология от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/>

Электронные ресурсы:

1. Эффективная коммуникация: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctraxi.ru/kommunikaciya.html>
2. Деловое общение, его характеристика, формы, роль в управленческой деятельности: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchebnik-online.com/132/449.html>
3. Управленческое общение: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studopedia.ru/8_118986_upravlencheskoe-obshchenie-ego-funksii-i-naznachenie.html
3. Этапы и фазы делового общения: // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/508154/etika_i_estetika/etapy_fazy_delovogo_obscheniya
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Результаты обучения (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
СУЩНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ		

Основные функции и виды коммуникации	толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в тренингах Оценка результатов выполнения практических занятий №1, №2, №3
Общение – основа человеческого бытия.	применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практических занятий №5, №6, №7, №8, №9
Основные элементы коммуникации.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка результатов выполнения практических занятий №2, №3, №10
ВЕРБАЛЬНАЯ И НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ		
Методы развития коммуникативных способностей	определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практических занятий №10
ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И ЭТИКЕТ		
Деловое общение.	эффективно взаимодействовать в команде.	Оценка результатов выполнения практических занятий 165 занятий №1, №3, №5
Формы делового общения и их характеристики.	Знание методов и способов эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	Оценка результатов выполнения практических занятий №5, №6, №7, №8, №9
Введение в этикет	Знание приемов психологической защиты личности от негативных, травмирующих	Оценка результатов выполнения практических занятий

	переживаний, способы адаптации;	№2, №3, №10 устный и письменный фронтальные опросы
КОНФЛИКТЫ В ДЕЛОВОМ И ПОВСЕДНЕВНОМ ОБЩЕНИИ		
Конфликты, их способы и предупреждения	Знание способов предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания;	Оценка результатов устный и письменный фронтальные опросы
Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Знание правил активного стиля общения;	Оценка результатов устный и письменный фронтальные опросы
Разрядка эмоций	Знание правил успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Оценка результатов выполнения практических занятий №9 устный и письменный фронтальные опросы
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>		

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АД.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии 13450 МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
33. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
34. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен:

уметь:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В том числе:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		11
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	7
	1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	1
	2 Факторы, влияющие на укрепление здоровья.	1
	3 Факторы, разрушающие здоровье.	1
	4 Составляющие здорового образа жизни.	1
	5 Первая медицинская помощь при ранениях.	1
	6 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
	7 Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях.	1
Тема 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Практические занятия	2
	1 Оказание первой медицинской помощи.	
	2 Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		10
	Содержание учебного материала	
	1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения	4
	Практические занятия	
	1 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	2
	2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2
	3 Первичные средства пожаротушения	2

Раздел 3. Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности страны		6
	Содержание учебного материала	
	1 | Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	4
	Практические занятия	
	1 | Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты	2
Раздел 4. Основы военной службы		5
	Содержание учебного материала	4
	1 | Вооруженные силы РФ – защитники нашего отечества.	2
	2 | Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1
	3 | Символы воинской части.	1
	Промежуточная аттестация в форме зачета	1
	ИТОГО:	32

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда». Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Основам медицинских знаний», «Основам военной службы»;
- средства индивидуальной защиты;
- медицинские средства для оказания первой помощи;
- комплект информационно-справочных стендов по безопасности жизнедеятельности и основам военной службы,
- макет АК-74.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- телевизор;
- DVD проигрыватель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.: Учебник. – М.: издательский центр «Академия», 2012 – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
3. Буланенков С.А. Воронков С.И. и др. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Калуга, 2001.
4. Гринин А.С. Безопасность жизнедеятельности. М. 2012.
5. Крючек Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях.

М. 2011. Интернет-ресурсы:

1. www.uchportal.ru «Учительский портал».
2. www.alleng.ru «Всем, кто учится».
3. www.armyus.ru «Военно-информационный портал».
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям,

указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Умения:	
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Практические занятия;
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Практические занятия.
– применять первичные средства пожаротушения;	Практические занятия.
– оказывать первую помощь пострадавшим;	Практические занятия.
Знания:	
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Практические занятия.
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Практические занятия.
– способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практические занятия.
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практические занятия.
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивная физическая культура».....	178
---------------------------------------	-----

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**АД.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по профессии 13450 Маляр**

178

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

37. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-5
38. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-9
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-13
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г., по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр».

Основной целью адаптивной физической культурой является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Адаптированная физическая культура является частью учебного цикла Физическая культура.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (далее - УО).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

К методическим требованиям, характерным для работы со слушателями с интеллектуальными нарушениями, относится использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств слушателей, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у слушателей с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение слушателями с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,¹⁸¹ овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- физическая реабилитация и социальная адаптация слушателей с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателей с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

У-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- 3-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- 3-2 основы здорового образа жизни;
- 3-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- 3-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
2	в т. ч. в форме практической подготовки	34
	В том числе:	
	теоретическое обучение	6
	лабораторные работы	0
	практические занятия	34
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	0
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

- 1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;

4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;

5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);

7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;

8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;

9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;

10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.

11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;
- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений – образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;
- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;
- разнообразием и вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование¹⁸⁴ методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) ориентироваться на сохраненные функции и потенциальные возможности обучающихся;
- 4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;

5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;
- проверить состояние спортивной одежды, обуви;
- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;
- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;
- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию: "Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным, густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного

выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.

2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.

3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.

4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.

5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.

6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.

7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.

8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны - вдох, вернуться в и. п. — выдох.

9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.

10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох. 11. И. п. — стоя, руки впереди. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.

12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять ¹⁸⁶вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.

13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.

14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.

15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.

16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		6
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала	1
	Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	
	Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия: Не предусмотрено	-
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	2
	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.	
Тема 1.3. Гимнастика.	Содержание учебного материала	2
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.	
	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	7

	Практическое занятие «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	1
	Практическое занятие «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	1
	Практическое занятие «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	2
	Практическое занятие «Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия».	2
	Практическое занятие «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	1
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		30
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	2
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	10
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	10
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	10
	Практическое занятие «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	4
	Практическое занятие «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	6
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	10
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.	

	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ -спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	Практическое занятие «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в баскетбол».	4
	Практическое занятие «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	4
	Практическое занятие «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	4
	Практическое занятие «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	4
	Практическое занятие «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	4
Самостоятельная работа обучающегося:		2
Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		1
Всего:		40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и обучающийся, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять и пр. Мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения, равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему; мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким); выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного); желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность ребенку с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его; используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки; линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- дидактические пособия;
- программное обеспечение;
- видеофильмы;
- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
- экран;
- проектор;
- магнитная доска;
- компьютеры по количеству посадочных мест;
- профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) ;
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) ;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) ;
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech) ;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) ;
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей библиотеки с отсутствием остаточного зрения (группа С-п) осуществляется адаптация различных цифровых ресурсов под возможности незрительного доступа: устанавливаются программы экранного доступа, звуковое сопровождение на объекте оказания услуг. Доступность информации для слабовидящих читателей (группа С-ч) обеспечивается через масштабирование изображения на мониторе компьютера, изменение яркости и контрастности текста, использование крупно шрифтовых изданий или печатных копий.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. 	<p>Оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практического задания; • Индивидуального задания. <p align="center">Для облегчения ориентации лиц с</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. 	<p>интеллектуальными нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы.</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде</p>	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Примерная рабочая программа воспитания».....	196
«Примерный календарный план воспитательной работы».....	207

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 13450 «Маляр» для подготовки рабочих 2-3 разряда

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	22

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13450 «Маляр» для подготовки рабочих 2-3 разряда, методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России №05-1999 от 09.11.2022 года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762);

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ленинский
агропромышленный техникум »

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинский агропромышленный техникум», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, реализующей программу ПО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей воспитательную программу по профессии 13450 «Маляр» для подготовки рабочих 2-3 разряда

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,

демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум» и отражают специфику профессии 13450 «Маляр» для подготовки рабочих 2-3 разряда

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум», реализующей профессию 13450 «Маляр» для подготовки рабочих 2-3 разряда
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ленинского района Волгоградской области
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессии
Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной профессии всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов малярного производства;
– обладающий опытом и навыками работы маляра;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по малярному производству;
– обладающий навыками малярного производства;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере малярного производства, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– обладающий знаниями в области техники и технологии малярного дела;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинский агропромышленный техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранной профессии

Образовательное учреждение расположено в городе /Ленинск Волгоградской области в 59 км от областного центра – г.Волгограда

Общее количество обучающихся – 548 человек, в том числе: (по курсам обучения – 1-й курс – 227; 2-й курс – 149; 3-ий курс – 135; 4-ый курс – 34. 3 студента в академическом отпуске; студенты-сироты 31, инвалиды-4, многодетных семей -20, неполных семей 106.

При техникуме имеется благоустроенное общежитие на 78 человек. Воспитательную работу во внеурочное время ведёт воспитатель общежития.

Педагогический состав – 38 преподавателей и мастеров производственного обучения.
Высшая категория -1, первая категория – 2.

К числу оригинальных педагогических находок техникума /относятся следующие воспитательные технологии

Традиционная технология.

Положительные стороны	Отрицательные стороны.
<p>Систематический характер обучения. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала. Организационная четкость. Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя. Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.</p>	<p>Шаблонное построение. Нерациональное распределение времени на уроке. На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания. Студенты изолируются от общения друг с другом. Отсутствие самостоятельности. Пассивность или видимость учащихся. Слабая обратная связь. Отсутствие индивидуального обучения.</p>

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие студента за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки студентов, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся :

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала (*название региона*), построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в техникуме создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в техникуме является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- институт куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, лично-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы кружков дополнительного образования;
- работа методической службы (педагогов, воспитателей, кураторов учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

Большую роль в предотвращении конфликтов может сыграть стиль общения. Как правило, выделяют три типа стилей общения.

Авторитарный «разящие стрелы»	Основные формы: приказ, указание, инструкция, выговор
Либеральный «плывущий плот»	Преподаватель самоустраняется от ответственности
Демократический «возвращение бумеранга»	Опирается на мнение коллектива, учитывает индивидуальные особенности. Основные формы: просьба, совет, информация, включение всех в активную работу.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания специальных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области малярного производства.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;
- освоение основных мер безопасности в сфере малярного производства.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии презентации, лекции, акции;
<ul style="list-style-type: none"> – реализация социальных проектов по профессии разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

<ul style="list-style-type: none"> – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (День строителя)
<ul style="list-style-type: none"> – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
<ul style="list-style-type: none"> – проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
<ul style="list-style-type: none"> – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
<ul style="list-style-type: none"> – организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
<ul style="list-style-type: none"> – проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы при выполнении малярных работ.

Музейная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> — участие обучающихся в поисковой работе, изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций и т.д.;

Добровольческая и добровольческая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> — участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ от лица техникума (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
<ul style="list-style-type: none"> — посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим в микрорайоне расположения профессиональной образовательной организации;

Студенческие медиа

<ul style="list-style-type: none"> — создание редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация общетехникумовских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
<ul style="list-style-type: none"> — создание медицентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ;
<ul style="list-style-type: none"> — создание интернет-группы - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и соответствующую группу в социальных сетях

с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ .

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии ФГОС СПО по профессии 13450 «Маляр» для подготовки рабочих 2-3 разряда, ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, старший мастер, кураторы, педагоги, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2024/2025 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году.
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2023 N 843 Об утверждении Концепция реализации системы воспитания в Волгоградской области
 - Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарных планов воспитательной работы 2024/2025 учебный год.
 - Положение об основной профессиональной образовательной программе ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум»
 - Положение о структуре и порядке разработки рабочей программы воспитания по (профессии) и Календарных планов воспитания ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум»
 - Положение о творческих мастерских.
 - Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум»
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум»
 - Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур.
 - Положение о постановке на внутренний учет и снятий с него обучающихся и их семей.
 - Положение о Совете родителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии ФГОС СПО по профессии 13450 «Маляр» для подготовки рабочих 2-3 разряда ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум»

стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Организационный

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования.

Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Техникум организует комплексное сопровождение обучающихся «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа кураторов, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно кураторы составляют отчет о сопровождении обучающихся с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

2. Координация деятельности всех специалистов техникума по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.

3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.

5. Организация целевого досуга обучающихся.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития обучающегося в семье, в техникуме, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта студентов с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДН, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и обучающимися.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ создаются особые материально – технические условия:

располагает материально-технической базой, обеспечивающей по профессии 13450 «Маляр» для подготовки рабочих 2-3 разряда проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади ПОО организованы в три комплекса:

- «Социально-экономический комплекс» – учебно-административный корпус, учебно-производственные мастерские, общежитие;
- «Технический комплекс») – учебный корпус, учебно-производственные мастерские;
- учебный корпус с учебно-производственными мастерскими.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания предусмотреть особые условия для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья*.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни техникума,

специфической символике, выработанной и существующей в уставе техникума (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В техникуме применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;
- награждение благодарностями за активное участие в делах техникума ;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу колледжа/техникума, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в техникуме.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии..

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности техникума осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			

1	Проведение первого учебного занятия для обучающихся нового набора с элементами, получаемой профессии для мотивации обучающихся к обучению.	1 курс	Сентябрь	Кураторы и мастера п/о
2.	Формирование актива учебных групп	1 курс	Сентябрь	Кураторы
3.	Тематические классные часы, посвященные Дню Знаний	1 курс	Сентябрь	Кураторы и мастера п/о
4.	Анализ занятости обучающихся «группы риска», их вовлеченности в образовательно-воспитательную систему техникума	1 курс	Сентябрь	Соц.педагог, кураторы и мастера п/о.
5.	День окончания Второй Мировой войны	1 курс	Сентябрь	Преподаватель истории, кураторы, мастера п/о.
6.	«Терроризм – величайшая угроза современности»: лекции с приглашением представителей правоохранительных органов	1 курс	Октябрь	Кураторы и мастера п/о.
7.	Беседа с приглашением участника СВО и работников райвоенкомата.	1 курс	Октябрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы
8.	Патриотический конкурс « Расскажу про Россию», посвящённый Дню народного единства	1 курс	Ноябрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
9	День начала Нюрнбергского процесса. Урок в рамках «Без срока давности».	1 курс	Ноябрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
10.	Викторина, посвященная 203-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского	1 курс	Ноябрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
11	Всероссийский урок «История самбо»	1 курс	Ноябрь	Препод. физ.культуры, кураторы,

				мастера п/о
12.	День Государственного герба Российской Федерации	1 курс	Ноябрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
13.	Единый урок «Права человека»	1 курс	Декабрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
14.	День неизвестного солдата. Урок мужества с приглашением ветеранов войны.	1 курс	Декабрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
15.	Класный час на тему:«Конфликты и их профилактика»: коммуникативные тренинги	1 курс	Декабрь	Педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
16.	Конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова	1 курс	Декабрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
17.	День Конституции Российской Федерации. Круглый стол «Быть гражданином»	1 курс	Декабрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
18.	Урок правовой грамотности	1 курс	Декабрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
19.	Олимпиада «Избирательное право»	1 курс	Декабрь	Мастера п/о
20.	День снятия блокады Ленинграда Организация книжной выставки	1 курс	Январь	Зам.директора по УВР, советник директора,

				кураторы, мастера п/о.
21.	Международный день Родного языка	1 курс	Февраль	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
22.	Литературная гостиная для обучающихся, пишущих свои стихотворения	1 курс	Февраль	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
23.	День защитников Отечества В рамках классного - этап «Плац-парада 2025»	1 курс	Февраль	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.
24.	Спартакиада первокурсников	1 курс	Март	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о., преподаватель физ.культуры
25.	Конкурс плакатов по теме «Энергосбережение в строительстве»	1 курс	Апрель	Кураторы, мастера п/о.,
2. Кураторство				
1.	Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов. Проведение инструктажа обучающихся ПОО: первичного и повторного.	1 курс	Сентябрь	Кураторы, мастера п/о.,
2.	Выборы или пере выборы старосты группы.	1 курс	Сентябрь	Кураторы, мастера п/о.,
3.	Ознакомительная экскурсия «Давайте познакомимся» (знакомство первокурсников с администрацией и работниками техникума)	1 курс	Сентябрь	Зам.директора по УВР, советник директора, кураторы, мастера п/о.,
4.	Входное анкетирование студентов групп нового набора с целью выявления	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог,

	студентов «группы риска» и нуждающихся в организации особых условий обучения			кураторы, мастера п/о.,
5.	«Разговоры о важном» на тему «Образ будущего»	1 курс	02 сентября	Кураторы, мастера п/о.
6.	«Разговоры о важном» на тему «Век информации»	1 курс	09 сентября	Кураторы, мастера п/о.
7.	«Дорогами России»	1 курс	15 сентября	Кураторы, мастера п/о.
8	Составление социального паспорта группы	1 курс	сентябрь	Кураторы, мастера п/о., соц.педагог.
9	Первичная диагностика, беседы с обучающимися, родителями ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ	1 курс	Сентябрь	Кураторы, мастера п/о., соц.педагог.
10	«Мы - одна команда!» групповые занятия, направленные на командообразование, сплочение и снятие конфликтности в коллективе обучающихся правонарушений и формирование правовой грамотности	1 курс	Сентябрь	Кураторы, мастера п/о., соц.педагог.
11.	Разговоры о важном «Путь зерна»	1 курс	23 сентября	Кураторы, мастера п/о.
12.	«День учителя»	1 курс	30 сентября	Кураторы, мастера п/о.
13.	Разговоры о важном «Легенды о России»	1 курс	07 октября	Кураторы, мастера п/о.
14.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (1 этап)	1 курс	Октябрь	Кураторы, мастера п/о., педагог-психолог
15.	Разговоры о важном «Быть взрослым»	1 курс	14 октября	Кураторы, мастера п/о.
16.	Разговоры о важном «День отца и матери»	1 курс	21 октября	Кураторы, мастера п/о.
17.	Разговоры о важном «Гостеприимная Россия»	1 курс	28 октября	Кураторы, мастера п/о.
18.	Разговоры о важном « Твой вклад в общее дело»	1 курс	11 ноября	Кураторы, мастера п/о.
19.	Разговоры о важном «Искусственный интеллект и человек»	1 курс	18 ноября	Кураторы, мастера п/о.
20.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (2 этап)	1 курс	Ноябрь	Кураторы, мастера п/о, педагог-психолог

21.	Тематические классные часы, посвященные Дню толерантности	1 курс	Ноябрь	Кураторы, мастера п/о.
22.	Разговоры о важном на тему «С заботой к себе и окружающим»	1 курс	25ноября	Кураторы, мастера п/о.
23.	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	1 курс	Декабрь	Кураторы, мастера п/о, советник по воспитанию
24.	«Россия – мои горизонты» Тема : Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1 курс	Декабрь	Кураторы, мастера п/о, советник по воспитанию
25.	Разговоры о важном на тему «Миссия милосердия» Ко дню волонтера.	1 курс	2 декабря	Кураторы, мастера п/о.
26.	Разговоры о важном на тему «День героев Отечества» .	1 курс	9 декабря	Кураторы, мастера п/о.
27.	Разговоры о важном на тему «Как пишут законы?»	1 курс	16 декабря	Кураторы, мастера п/о.
28.	Разговоры о важном на тему «Одна страна - одни традиции»	1 курс	23 декабря	Кураторы, мастера п/о.
29.	Разговоры о важном на тему «День российской печати»	1 курс	13 января	Кураторы, мастера п/о.
30.	Разговоры о важном на тему « День студента»	1 курс	20 января	Кураторы, мастера п/о.
31	Разговоры о важном на тему « Год защитника Отечества»	1 курс	27 января	Кураторы, мастера п/о.
32.	Тематические классные часы, посвященные годовщине Сталинградской битвы	1 курс	Февраль	Кураторы, мастера п/о, советник по воспитанию
33.	Разговоры о важном на тему «Бизнес и технологическое предпринимательство»	1 курс	3 февраля	Кураторы, мастера п/о.
34.	Разговоры о важном на тему «Арктика-территория развития»	1 курс	10 февраля	Кураторы, мастера п/о.
35.	Разговоры о важном на тему «Что значит служить Отечеству?» 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова	1 курс	17 февраля	Кураторы, мастера п/о.
36.	Классный час – поздравление парней	1 курс	Февраль	Кураторы, мастера п/о, советник по воспитанию
37.	Анализ контингента обучающихся на выявление детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, для дальнейшего их социального и психологического сопровождения.	1 курс	Февраль	Кураторы, мастера п/о, педагог-психолог.

38.	Разговоры о важном на тему «Моя малая Родина»	1 курс	24 февраля	Кураторы, мастера п/о.
39.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Составление социального паспорта группы с целью мониторинга, сбора социально-значимых характеристик об обучающихся, анализа данных, для формирования плана воспитательных мероприятий, направленных на становление личности, на его способность стать счастливым.	1 курс	Март	Кураторы, мастера п/о, педагог-психолог.
40.	Разговоры о важном на тему «Международный женский день»	1 курс	3 марта	Кураторы, мастера п/о.
41.	Классный час – поздравление девочек	1 курс	Март	Кураторы, мастера п/о, советник по воспитанию
42.	Разговоры о важном на тему «Массовый спорт в России»	1 курс	10 марта	Кураторы, мастера п/о.
43.	Разговоры о важном на тему «100-летие Артека»	1 курс	17 марта	Кураторы, мастера п/о.
44.	Разговоры о важном на тему «Служение творчеством. Зачем людям искусство?» 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	1 курс	31 марта	Кураторы, мастера п/о.
45.	Классный час «Всемирный День земли»	1 курс	Апрель	Кураторы, мастера п/о, советник по воспитанию
46.	Разговоры о важном на тему «Герои космической отрасли»	1 курс	Апрель	Кураторы, мастера п/о.
47.	Разговоры о важном на тему «Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1 курс	Апрель	Кураторы, мастера п/о.
48.	Разговоры о важном на тему «Гражданская авиация России»	1 курс	Май	Кураторы, мастера п/о.
49.	Разговоры о важном на тему «Медицина России»	1 курс	Май	Кураторы, мастера п/о.
50.	Разговоры о важном на тему «Что такое успех? (ко Дню труда)»	1 курс	Май	Кураторы, мастера п/о.
51.	Разговоры о важном на тему «Ценности, которые нас объединяют»	1 курс	Май	Кураторы, мастера п/о.
52.	«Разговоры о важном» на тему «80-летие Победы в Великой Отечественной войне.»	1 курс	Май	Кураторы, мастера п/о, советник по воспитанию

52.	Разговоры о важном на тему «Как создать крепкую семью»	1 курс	Июнь	Кураторы, мастера п/о.
53.	«Разговоры о важном» на тему «Жизнь в движении»	1 курс	Июнь	Кураторы, мастера п/о.
54.	«Разговоры о важном» на тему «День героев Отечества»	1 курс	Июнь	Кураторы, мастера п/о.
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1 курс	Январь	Старший мастер, мастер п/о, куратор
2	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества региона»	1 курс	Март	Старший мастер, мастер п/о, куратор
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	День машиностроителя	1 курс	24 сентября	Куратор, мастер п/о
2	Единый региональный день открытых дверей «Безграничные возможности»	1 курс	18 октября	Куратор, мастер п/о
3	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	1 курс	4 ноября	Куратор, мастер п/о, советник директора
4	Международный день инвалидов	1 курс	3 декабря	Куратор, мастер п/о
5	День энергетика	1 курс	22 декабря	Куратор, мастер п/о
6	День студента	1 курс	20 января	Куратор, мастер п/о, советник директора
7	День слесаря	1 курс	26 февраля	Куратор, мастер п/о
8	День машиниста	1 курс	31 марта	Куратор, мастер п/о

9	День космонавтики Тематическая выставка стенгазет Викторина	1 курс	12 апреля	Куратор, мастер п/о, советник директора
10	День метрополитена	1 курс	15 мая	Куратор, мастер п/о
11	День государственного флага Российской Федерации Флэш-моб Викторина «Символы России»	1 курс	22 мая	Куратор, мастер п/о, советник директора
12	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Организация книжной выставки	1 курс	23 мая	Куратор, мастер п/о, советник директора
13	День славянской письменности и культуры Литературная композиция, посвященная Дню славянской письменности	1 курс	24 мая	Куратор, мастер п/о, советник директора, преподаватель русского языка и литературы
14	День российского предпринимательства Конкурс на лучший бизнес-план «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/	1 курс	26 мая	Куратор, мастер п/о, советник директора
15	Участие в заочном этапе всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия!» https://moyastrana.ru/	1 курс	01-31 мая	Куратор, мастер п/о, советник директора
16	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	1 курс	01-31 мая	Куратор, мастер п/о, советник директора
17	День крановщика	1 курс	4 июня	Куратор, мастер п/о
18	Пушкинский день России Конкурс чтецов. Пушкинская конференция.	1 курс	6 июня	Куратор,

				мастер п/о
19	Тематические беседы, посвященные Дню России	1 курс	06-12 июня	Куратор, мастер п/о, советник директора
20	День памяти и скорби Видео-урок «Детство, обожжённое войной» Участие в акциях, проводимых в городе	1 курс	22 июня	Куратор, мастер п/о, советник директора
21	День строителя	1 курс	10 августа	Куратор, мастер п/о
21	День российского кино Онлайн викторина	1 курс	27 августа	Куратор, мастер п/о, советник директора
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Озеленение территории образовательного учреждения и аудиторий	1 курс	01.09-30.06	Куратор, мастер п/о
2	Оформление интерьера аудиторий.	1 курс	Октябрь	Куратор, мастер п/о
3	Организация в рекреациях тематических галерей, основанных на технологии мультимедийной печати (с использованием оптической идентификации и применением считывающего устройства МедиаГида	1 курс	Ноябрь	Куратор, мастер п/о, советник директора
4	Популяризация символики техникума	1 курс	01.09-30.06	Куратор, мастер п/о, советник директора
5	Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков территории ПОО	1 курс	Апрель	Куратор, мастер п/о, советник директора
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний. Перевыборы кандидатур в общетехникумовский родительский комитет	1 курс	Сентябрь	Зам.директора по УВР, куратор, мастер п/о, советник директора
2	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1 курс	Январь	Куратор, мастер п/о, советник

				директора
3	Создание презентаций на тему «Мой дом – моя крепость»	1 курс	Февраль	Куратор, мастер п/о, советник директора
4	Индивидуальная работа с родителями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (консультации, индивидуальные планы, проведение диагностики, плановые встречи)	1 курс	01.10-30.06	Куратор, мастер п/о, советник директора
5	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	1 курс	Ноябрь	Куратор, мастер п/о, советник директора
6	Проведение профориентационного собрания для родителей/законных представителей, имеющих детей инвалидов и с ОВЗ	1 курс	Март	Куратор, мастер п/о, советник директора
7	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся. Итоги за год»	1 курс	Май	Куратор, мастер п/о, советник директора
7. Самоуправление				
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, выставка тематических газет	1 курс	Сентябрь	Куратор, мастер п/о, советник директора
2	День местного самоуправления	1 курс	Январь	Куратор, мастер п/о, советник директора
3	День воссоединения Крыма с Россией Участие в акциях	1 курс	Март	Куратор, мастер п/о, советник директора
4	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/ профессии»	1 курс	апрель	Куратор, мастер п/о, советник директора
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1 курс	Май - 1 октябрь	Куратор, мастер п/о, советник директора

2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	1 курс	Ноябрь	Куратор, мастер п/о, советник директора
3	Совет по профилактике правонарушений	1 курс	01.09-30.06	Куратор, мастер п/о, советник директора
4	Консультирование по правовым и социальным вопросам	1 курс	01.09-30.06	Куратор, мастер п/о, советник директора
5	Индивидуальные беседы инспектора ПДН, участковых уполномоченных полиции с обучающимися «группы риска»	1 курс	01.09-30.06	Куратор, мастер п/о, советник директора
6	Молодежные диспуты с использованием видеоряда, направленные на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни в подростково-молодежной среде (по плану)	1 курс	01.09-30.06	Куратор, мастер п/о, советник директора
7	Оформление стенда «Наркотикам – нет!» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике	1 курс	Октябрь	Куратор, мастер п/о, советник директора
8	Беседа с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних	1 курс	Октябрь	Куратор, мастер п/о, советник директора
9	Классный час «Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия»	1 курс	Март	Куратор, мастер п/о, советник директора
10	Акции по профилактике ВИЧ инфекции	1 курс	Апрель	Куратор, мастер п/о, советник директора
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1 курс	Июнь- сентябрь-	Куратор, мастер п/о, советник директора

2	Межрегиональный конкурс презентаций о предприятиях-партнерах ПОО, предоставляющих рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ	1 курс	Ноябрь	Куратор, мастер п/о, советник директора
3	Межрегиональный конкурс видеороликов о востребованных профессиях и специальностях, в том числе доступных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Моя профессия лучшая»	1 курс	Декабрь	Куратор, мастер п/о, советник директора
4	Круглый стол совместно с социальными партнёрами «Открытый диалог»	1 курс	Январь	Куратор, мастер п/о, советник директора
5	Ярмарка вакансий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	1 курс	Март	Зам.директора по УВР, куратор, мастер п/о, советник директора
6	Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	1 курс	По плану	Куратор, мастер п/о, советник директора
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1 курс	февраль	Зам.директора по УВР, куратор, мастер п/о, советник директора
2	Декада науки, техники и производства: - «Традиции наши славные, профессии наши главные!» -классные часы, посвященные выбранной профессии	1 курс	апрель	Зам.директора по УВР, куратор, мастер п/о, советник директора
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Конкурс тематических газет и плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков»	1 курс	Октябрь	Куратор, мастер п/о, советник директора

2	Выпуск стенгазеты	1 курс	01.09-30.06	Куратор, мастер п/о, советник директора
3	Подготовка видеороликов к значимым датам техникума	1 курс	01.09-30.06	Куратор, мастер п/о, советник директора
4	Подготовка поздравительных видеороликов	1 курс	01.09-30.06	Куратор, мастер п/о, советник директора
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	«Разговоры о важном» на тему «Миссия – милосердие (Ко дню волонтера)»	1 курс	Декабрь	Куратор, мастер п/о, советник директора
2	День добровольца Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/	1 курс	Декабрь	Куратор, мастер п/о, советник директора

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	181
--	-----

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**по примерной адаптированной программе профессионального обучения
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

13450 Маляр

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 13450 «Маляр»

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 13450 «Маляр».

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

Трудовые функции:

ТФ 1 Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ТФ 2 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.

ТФ 3 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом.

ТФ 4 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения 1 час

Выберите из представленных вариантов правильный ответ на поставленный вопрос

1. Выберите из представленных вариантов правильный ответ на поставленный вопрос

1.	Адгезия – это способность материала	1.пропускать воздух 2.сцепляться 3. проводить тепло
2	К отделочным работам относят	1.электромонтажные 2.штукатурные 3.пароизоляционные 4.гидроизоляционные
3	Подобрать шпатлевочную смесь для шпатлевания поверхностей	1. ветонит 2.ротбанд
4	Все настилы лесов и подмостей высотой более 1.1 м ограждают перилами высотой не менее	1.0,80м 2.1м 3.1,20м 4.1,50м
5	По роду связующих малярные составы подразделяют на	1.вводные 2.эмульсионные

		3.неводные 4.штукатурные
6	.....основное вяжущее, применяемое в современном строительстве(промышленном, гражданском, сельскохозяйственном, гидротехническом, дорожном)	1.гипс 2.портландцемент 3.жидкое стекло 4.известь
7	Водную окраску белого цвета называют	1.побелкой 2.
8	Окрашивание оштукатуренных поверхностей осуществляют следующие технологии(поставьте номера операций)	1.подготовка 2.провешивание 3.грунтование 4.шлифование 5.вторая огрунтовка 6.окраска
9	Для создания нормальных бытовых условий на строительной площадке устанавливают _____ здания и сооружения	1.....
10	Какой инструмент лишний для малярных работ	1.валик 2.кисть 3.обойные ножницы 4.терка 5.щетка
11	Для нанесения окрасочных составов используют	1.электрокраскопульты 2. пистолеты краскораспылители 3. вибросито
12	_____это композиция какого- либо связующего с пигментами.	1.
13	К работе с клеями, мастиками и красками содержащими токсические компоненты допускаются лица не моложе	1. года 1. лет 3.18 лет 4.16 лет
14	Обрабатывают листы ГКЛ перед окраской и оклейкой обоями	1.грунтовкой «Тифенгрунд» 2.грунтовкой«Фугенфюллер» 3.грунтовкой «Бетоконтакт»
15	Краскотерка предназначена для (вычеркните лишнее)	1.приготовление раствора 2. приготовление меловой пасты 3.приготовление масляной шпатлевки 4.приготовление клеевой шпатлевки

16	.....это составы, в которые входят наполнители и связующие	1.
17	Какую операцию при заделке стыка выполняют первый	1.нанесение шпатлевки 2.приклеивание армирующей ленты (серпянки) 3.нанесение на стык клея
18	Дороги на строительной площадке бывают	1.круглые 2.кольцевые 3.постоянные 4.временные 5.узкие 6.высокие
19	Для оплаты труда строительных рабочих применяют две формы заработной платы	1.повременная 2.....
20	Чем производится окончательная отделка ГКЛ после обработки швов	1.«Фугнфюллер» 2.«Финиш-паста» 3.«Унифлот-паста»
21	Связующие материалы для водных окрасочных составов разделяют на	1.минеральные 2.....
22	Способность минералов пропускать свет называется	1.оптическим свойством 2.блеском 3.прозрачностью 4.светом
23	Обозначения общих чертежей рабочего проекта	1.КЖ 2.АС 3.КМ 4.КМД 5.КЖД 6.АЗС
24	Какие окрасочные составы нельзя применять для окраски ГКЛ	3.акриловые 2.известковые 3.на жидком стекле 4.полимерные
25	Работы по капитальному строительству выполняются двумя способами: хозяйственными _____	1.хозяйственными 2.....
26	Водоэмульсионные составы применяют для окраски	1.потолков 2.стен 3.обоев 4.полов
27	Плотные не впитывающие влагу бетонные поверхности основания обработать грунтовкой	1.....

28	.....это необходимые затраты рабочего времени или времени работы машины для изготовления единицы доброкачественной продукции	1.....
29	Компрессоры предназначены для выработки	1.....
30	Процесс правильного окрашивания включает три стадии:	1.грунтование 2.промежуточная и 3.....
31	.....специальная синтетическая стружка, которая разводится водой ,а полученный состав наносится на поверхности обычным валиком	1.....
32	Выбрать основные три первичных цвета (из цветового колеса)	1.желтый 2.фиолетовый 3.красный 4.зеленый 5.синий
33	Окрашенная поверхность отделяется	1.флейцеванием или 2.....
34	Для получения сжатого воздуха используют	1.....
35	.....представляют собой рулонный бумажный материал с цветовым рисунком на лицевой стороне	1.....
36	Документ, входящий в проект организации строительства	1.календарный план строительства 2.проект производства ремонта 3.дизайнерские схемы
37	Временная переносная электропроводка для отделочных работ должна иметь не более	1. 12 В 2. 24В 3.36В 4.220 В
38	Способность минералов противостоять внешним механическим воздействиям в частности царапанию, называется	1.прочностью 2.жесткостью 3.плотностью 4.твердостью
39	.....это композиции, применяемые для соединения различных материалов	
40	Строительство зданий и сооружений выполняют различными методами: поточным, _____ параллельным	1.поточным 2. 3.параллельным

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	1,3	2	колером	3,5,6	временные	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,2	краска	3	1	2,3,4	грунтовок	1,2	2,3,4	сдельная	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
органические	3	1,2,3	2,3	подрядники	1,2,3	бетонконтакт	норма времени	сжатого воздуха	Заключительная
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
жидкие обои	1,3,5	торцевание	компрессоры	обои	3	3	4	клеи	последовательным

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70-100	5	отлично
50-69	4	хорошо
30-49	3	удовлетворительно
менее 30	2	Не удовлетворительно

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Билет №1

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Виды и назначение малярных покрытий.
2. Виды штукатурок по качеству

Билет №2

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Требования, предъявляемые к поверхностям, предназначенным под окраску.
2. Штукатурные слои. Их назначение

Билет №3

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Структура малярного покрытия
2. Смешивание красок в малярной технике

Билет №4

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску
2. Виды валиков, их назначение. Правила работы

Билет №5

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Подготовка деревянной поверхности под окраску: расшивка трещин. вырезка сучков и засмолов.
2. Общие сведения о водных окрасочных составов

Билет № 6

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Грунтовка поверхности. её назначение. способы нанесения
2. Кисти малярные и глянцевые окрасочные составы. Область их применения

Билет №7

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Проолифка, её назначение. способы нанесения
2. Шпатели(деревянные. металлические. резиновые). Их назанчение

Билет №8

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Сплошное шпатлевание поверхности. Его назначение и выполнение
2. Дефекты водных окрасок, Причины их появления и способы устранения

Билет №9

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Окраска потолков клеевыми составами
2. Подготовка обоев к наклеиванию

Билет №10

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Окраска стен клеевыми составами
2. Техника безопасности при выполнении отделочных работ

Билет №11

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Окраска поверхностей известковыми составами
2. Пожарная безопасность на строительстве

Билет №12

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Оклеивание потолков бумажными обоями
2. Основные части здания

Билет №13

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Дефекты обойных работ, причины их появления, способы устранения
2. Основные части здания

Билет №14

Дайте устные ответы на вопросы:

1. окраска деревянных поверхностей масляной краской
2. Ручной краскопульт, его устройство, назначение, принцип работы. техническая характеристика

Билет №15

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Подготовка и окраска металлических поверхностей неводными составами
2. Инструменты и приспособления для обойных работ

Билет №16

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Окраска внутренних поверхностей водоэмульсионными составами
2. Приспособления для нанесения клейстера на обои

Билет №17

Дайте устные ответы на вопросы:

1. Оклеивание поверхностей обоями средней плотности
2. Инструменты и приспособления для окраски труб, решеток, радиаторов

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Количество билетов 17 в каждом билете по 2 вопроса

Время подготовки на устный ответ 10 мин.

Инструмент: инструменты для выполнения штукатурных, малярных и обойных работ.

Литература для обучающегося:

Учебники:

- Завражин Н.И. отделочные работы: учеб.пособие для нач.проф.образования / Н.И. Завражин. - №-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

- Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: учебник для нач.проф.образования / А.А. Ивлев. А.А. , Кальгин О.М., Скок. – 6-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 488 с.

Плакаты: Комплект плакатов по отделочным работам

Справочная литература:

- Современный справочник строителя / авт.-сост. В.И. Руденко; под общ.ред. Б.Ф. Белецкого. – Изд. 2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2008.-572с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут различаться. В каких-то случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях – прочность и действенность знаний обучающихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний обучающимися. Описанные качественные характеристики являются критериями оценивания результатов обучения обучающихся.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 2 вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Подготовьте ответы на предложенные вопросы

Вариант 1

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями

Условие выполнения задания: задание выполняется на строительном объекте, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с СНиП. Площадь 4м².

Время выполнения задания: 6 часов

Задание: Выполнить простую штукатурки

Оснащение:

инструмент: мастерок, кисть, ведро, уровень. ящик для раствора, терка, полутерок, миксер, люток.

материал: раствор, вода, цемент, алебастра

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Подготовка кирпичной поверхности под оштукатуривание:
 - удаление пыли, неровностей, провешивание поверхности, смачивание водой
3. Подготовка раствора
4. Выполнение простой штукатурки:
 - нанесение первого слоя – обрызга
 - нанесение грунта с выравниванием
 - нанесение накрывочного слоя с разравниванием
 - затирка накрывочного слоя
5. Осуществление контроля качества
6. Устранение возможного брака
7. Уборка рабочего места

Литература:

1. А.И. Долгих Отделочные работы: учебные пособие “Альфа-м” ИНФРА - 2022 г. - 366с
2. Н.Н. Завражин отделочные работы. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2022 г. - 244с
3. Н.Н. Завражин малярные работы высокой сложности. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2008 г. - 244с
4. А.А. Ивлиев отделочные строительные работы: учебник для нач проф. образования “Академия” 2022 г. - 488с
5. Г.Г. Черноус Отделочные работы учебное пособие для нач. проф. образования центр “Академия” 2022 г. - 192

Технические условия:

Штукатурка должна быть прочно соединена с поверхностью. Прочность сцепления между собой отдельных слоёв штукатурки (обрызг, грунт, накрывка). На поверхности не должно быть бугров, раковин, дутиков, грубой шероховатости, пропусков, трещин. Качество выполненных работ может быть проверено путем контрольного вскрытия отдельных участков готовой штукатурки.

Вариант 2

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями

Условие выполнения задания: задание выполняется на строительном объекте, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с СНиП. Площадь окрашивания 6 м²

Время выполнения задания: 6 часов

Задание: Окраска поверхности различными масляными составами

Оснащение:

инструмент: металлический шпатель, кисть, ручник, ведро, ванночка с решеткой.
наждачная бумага, валик

материал: краска масляная, грунтовка, олифа, растворитель, водоэмульсионные краски

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Подготовка поверхностей под окраску:
 - расшивка трещин, огрунтовка расшитых мест, частичная подмазка, шлифовка подмазанных мест, сплошное шпатлевание, шлифовка, огрунтовка
3. Выполнение окраски поверхности
 - первая окраска (флейцевание)
 - вторая окраска
4. Осуществление контроля качества
5. Устранение возможного брака
6. Уборка рабочего места

Литература:

1. А.И. Долгих Отделочные работы: учебные пособие “Альфа-м” ИНФРА - 2022 г. - 366с
2. Н.Н. Завражин отделочные работы. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2022 г. - 244с
3. Н.Н. Завражин малярные работы высокой сложности. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2008 г. - 244с
4. А.А. Ивлиев отделочные строительные работы: учебник для нач проф. образования “Академия” 2022 г. - 488с
5. Г.Г. Черноус Отделочные работы учебное пособие для нач. проф. образования центр “Академия” 2022 г. - 192

Технические условия:

Влажность поверхности перед окраской должна быть 4%. на окрашенной поверхности не должно быть пятен, полос, натасков, подтёков, брызг раствора, вздутия краски, трещин, пропусков окраски. царапин от шпателя. Окрашенная поверхность должна соответствовать требованиям СНиП.

Вариант 3

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями

Условие выполнения задания: задание выполняется на строительном объекте, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с СНиП. Площадь окрашивания 8 м²

Время выполнения задания: 6 часов

Задание: Оклеивание поверхностей обоями

Оснащение:

инструмент: обойный валик, маховой валик, кисть-ручник, маховая кисть, ванночка, отвес, ножницы, шпатель, ведро, сито. стол для раскроя обоев, крыло, карандаш, нож канцелярский.

материал: обои, клей ПВА, КМУ, пемза, наждачная бумага

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Подготовка под оклеивание поверхности обоямиб
- очистка от набелов верха стен, прочистка поверхности, проклейка поверхности, подмазка неровностей, шлифовка подмазанных мест, шлифовка пемзой, оклейка бумагой, проклеивание поверхностей.
3. Оклеивание стен обоями в притык
4. Осуществление контроля качества
5. Устранение возможного брака
6. Уборка рабочего места

Литература:

- 1.А.И. Долгих Отделочные работы: учебные пособие “Альфа-м” ИНФРА - 2022 г. - 366с
- 2.Н.Н. Завражин отделочные работы. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2022 г. - 244с
- 3.Н.Н. Завражин малярные работы высокой сложности. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2008 г. - 244с
- 4.А.А. Ивлиев отделочные строительные работы: учебник для нач проф. образования “Академия” 2022 г. - 488с
- 5.Г.Г. Черноус Отделочные работы учебное пособие для нач. проф. образования центр “Академия” 2022 г. - 192

Технические условия:

Поверхности, подлежащие оклейки обоями выполняются по качеству и допускам в соответствии с требованиями СНиП. Ассортимент обоев подбирается в соответствии с назначением отделяемых помещений. Влажность поверхностей не должна превышать 8%. На поверхности не должно быть пузырей, пятен, полотноща должны быть одинакового цвета. Рисунок должен быть точным. Перекосы сморщенности должны отсутствовать.

Вариант 4

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: инструментом, справочной литературой, инструкциями

Условие выполнения задания: задание выполняется на строительном объекте, согласно техническим требованиям к качеству в соответствии с СНиП. Площадь окрашивания 8 м²

Время выполнения задания: 6 часов

Задание: Выполнить ремонтные работы окрашенных и оклеенных поверхностей

Оснащение:

инструмент: металлический шпатель, маховая кисть, отвес, ножницы, наждачная бумага, валики меховые, кисти-ручники. ванночка с решеткой. пистолет распылители. крыло, ветоши.

материал: обойный клей ПВА, КМУ, масляные краски, сухие смеси, обои, грунтовка, олифа, растворитель.

Эталон выполнения задания

1. Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности при выполнении задания.
2. Подготовка поверхности под ремонтные работы
- очистка от пыли, загрязнений, частичная подмазка, шлифовка подмазанных мест. огрунтовка, шпатлевание отдельных мест, проклеивание и огрунтовка отдельных мест.
3. Выполнение окраски поверхности
4. Выполнение оклеивания обоями
5. Осуществление контроля качества
6. Устранение возможного брака
7. Уборка рабочего места

Литература:**Литература:**

- 1.А.И. Долгих Отделочные работы: учебные пособие “Альфа-м” ИНФРА - 2022 г. - 366с
- Н.Н. Завражин отделочные работы. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2022 г. - 244с
- 2.Н.Н. Завражин малярные работы высокой сложности. Учебное пособие для нач. проф. образования изд. центр “Академия” 2008 г. - 244с
- 3.А.А. Ивлиев отделочные строительные работы: учебник для нач проф. образования “Академия” 2022 г. - 488с
- 4.Г.Г. Черноус Отделочные работы учебное пособие для нач. проф. образования центр “Академия” 2022 г. - 192

Технические условия:

При ремонтных работах окрашенные и оклеенные поверхности должны соответствовать требованиям СНиП. Влажность поверхности перед окраской и оклейкой не должна превышать 8% . На поверхности не должно быть неровностей, потёков краски, отклеенных обоев, пятен, пропусков, следов кисти.

Практическая часть предполагает выполнение практического задания.

По завершению программы, обучающийся должен самостоятельно выполнять все малярные работы.

