

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинский агропромышленный техникум»
(ГБПОУ «ЛАТ»)

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ЛАТ»

Т. А. Прозорова

2025 г.



**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО, ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

г. Ленинск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное образование является одним из важнейших факторов социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако в России проблема доступности среднего профессионального образования для молодых людей с особыми образовательными потребностями остается весьма актуальной. Изменение отношения к детям - инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями определяет своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной учебной программы и их интеграции в образовательном учреждении; осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии); реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам. Таким образом, возникает необходимость разработки программы индивидуального социального, психолого-педагогического и правового сопровождения детей-инвалидов в условиях образовательной организации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа регламентирует деятельность кураторов групп, заместителя директора по учебной работе, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, преподавателей, правового сопровождения детей-инвалидов и их законных представителей в ГБПОУ «Ленинский агропромышленный техникум» (далее – Техникум).

В организации деятельности педагогический коллектив руководствуется: основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка от 02.09.1990, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 03.09.1953); Конвенция о правах инвалидов от 13.12. 2006 года;

☐ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

☐ Законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995г., №181-ФЗ;

☐ Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Межведомственный План мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Волгоградской области на 2016- 2022 годы (распоряжение Министерства образования Волгоградской области №464-мр от 12.07. 2016 года);

Целью программы является создание системы работы по социальному, педагогическому, психологическому и правовому индивидуальному сопровождению детей-инвалидов до 18 лет в условиях техникума.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач программы**:

1) формирование у студентов-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;

2) формирование социально значимых качеств личности студента-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и общепринятых ценностей, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);

3) интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду;

4) раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида;

5) повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опираясь на задачи программы, можно выделить следующие **функции** программы:

- Диагностическая - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Защитная - повышение уровня социальной защищенности инвалидов;
- Интегрирующая - способствует объединению в единое целое действий педагогов, психолога и других работников образовательного учреждения, направленных на личность ребенка-инвалида и процесс его развития;
- Корректирующая - предполагает осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Участники программы: дети-инвалиды, кураторы групп, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели, родители, воспитатель общежития, социальные службы города.

Время реализации программы – в течение обучения.

Формы реализации программы:

- ☐ Педагогический совет.
- ☐ Круглый стол.
- ☐ Семинары.
- ☐ Диагностирование.
- ☐ Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
- ☐ Групповые и индивидуальные консультации.
- ☐ Групповая деятельность – социально-психологический тренинг.
- ☐ Социально-психологический практикум.
- ☐ Групповые собрания.
- ☐ Видеолекторий.
- ☐ Интроспективный анализ (ведение дневника).

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

1. педагогическое сопровождение (в том числе сопровождение в профессиональном образовании);
2. социально-психологическое сопровождение;
3. социально-правовое сопровождение.

Предполагаемый результат:

- Создание условий для интеграции детей данной категории в группе, техникуме.
- Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Оказание консультационной помощи.

По итогам работы Программы провести анкетирование с родителями с целью выявления других возможных форм работы с семьёй, оценки проведенной помощи, значимости помощи социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям и ее полезность.

Увеличение количества числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования.

- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в техникуме, в различных проектах по самореализации и социализации детей.
- Формирование конкурентно-способной личности на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

План поэтапного сопровождения

Наименование этапа	Цель этапа	Ответственные	Сроки исполнения	Форма отчетности
Мотивационный и проектировочный этап	Определение проблем реабилитации инвалидов в условиях техникума, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, цели, задачи	кураторы групп, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели	Сентябрь, октябрь	Справка
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Куратор группы Педагогпсихолог	Начало семестра	Карта социального обследования семьи. Согласие родителей на составление ИПС
	Социально-психологическая диагностика проблем социализации детей-инвалидов в условиях техникума: • изучение личных дел детей-инвалидов; • первичная беседа с родителями; • интервьюирование детей-инвалидов; • первичная социально-психологическая диагностика детейинвалидов; • привлечение детей-инвалидов в адаптационных мероприятиях; • Беседы с детьми-инвалидами по поведению и успеваемости.			
Разработка индивидуального	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно плана	В течение учебного года	Записи в индивидуальную карточку

плана сопровождения	• Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида; • Оказание психологической помощи родителям детей-
	инвалидов (беседы); • Беседы с куратором, учителями-предметниками (своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещение студентами консультаций, работа над формированием учебной мотивации); • Знакомство воспитателя общежития с индивидуально-психологическими особенностями инвалидов, профилактика конфликтных ситуаций и асоциального поведения; • Оказание консультативной помощи родителям студентов-инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов законодательства; • Сбор информации о занятости студентов-инвалидов в кружках и секциях; • Обучающее занятие для педагогов «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся из числа детей-инвалидов со сверстниками» • Мониторинг успеваемость, посещаемость и поведение студентов-инвалидов; • Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории; • Привлечение студентов-инвалидов к научноисследовательской работе; • Встреча студентов-инвалидов с администрацией техникума; • Индивидуально-коррекционная работа с детьми-инвалидами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость; • Анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации детей – инвалидов, корректировка индивидуального плана сопровождения ИПС.

Рефлексивно-диагностический этап	Пересмотр индивидуального плана с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Команда специалистов родители	В течение учебного года	ИПС (новый вариант)
----------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------	---------------------

Индивидуальный план сопровождения

Компоненты сопровождения	Задачи	Формы	Сроки	Ответственный
Социальное сопровождение	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	Совместная деятельность на занятиях, во внеурочных мероприятиях. Создание ситуации успеха как в групповой, так и индивидуальной деятельности.	В течение учебного года	Куратор, заместитель директора по ВР, преподаватели, социальный педагог
Психолого-педагогическое сопровождение	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.	а) Психологическая поддержка психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида; б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. в) обучение учащегося с учетом его возможностей (согласно учебному плану) г) контроль	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, педагог психолог, преподаватели, куратор, социальный педагог

		посещаемости, успеваемости		
Правовое сопровождение	Своевременно оказывать правовую поддержку инвалидам, родителям	Беседы, консультации инвалидами, родителями	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Творческое сопровождение, формирование и становление ребенка как творческой личности.	Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.	Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных гостиных Организация проведения свободного времени, полноценное участие общественной культурной жизни.	В течение учебного года	Педагог-организатор Педагоги Воспитатель-общеежития Социальный педагог

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипьева, Н .В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое урегулирование [Текст] / учебное пособие Н. В. Антипьева. – М. : Владос-Пресс, 2002. – 234 с.
2. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных [Текст] . – М. : Алекс, 2008. – 34 с.
3. Миндель, А.Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство [Текст] / А. Я. Миндель, О. А. Степанова. – М. : Сфера, 2009. – 173 с.
4. Новиков, М. Десять вопросов о формировании Индивидуальной программы реабилитации [Текст] : пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / М. Новиков – М. : Перспектива, 2006. – 283 с.
5. Сборник законодательно-нормативных документов по профессиональной реабилитации молодых инвалидов [Текст] . – М. : Пилигрим, 2001. – 348 с.
6. Современные технологии профессиональной реабилитации инвалидов молодого возраста [Текст] : методические рекомендации / авт. колл. О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, В.В. Петрова, Т.А. Знакова; Институт охраны труда. – М. : Пилигрим, 2001.- 190 с.

Приложение 1

Директору ГБПОУ «ЛАТ»
От родителя _____
Студента группы _____
инвалида _____ группы,
проживающего по адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разработать для моего(ей) сына(дочери) _____, студентки группы _____, индивидуальный план сопровождения с обязательным отражением в ней следующих рекомендаций, мероприятий:

1. Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка.
2. Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.
3. Формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков, развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности, вырабатывать осознанные отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое, профессиональное развитие личности.
4. Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.

Дата _____

Подпись _____

Директору ГБПОУ «ЛАТ»
От родителя _____
Студента группы _____
инвалида _____ группы,
проживающего по адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разработать для моего(ей) сына(дочери) _____, студентки группы _____, индивидуальный план сопровождения с обязательным отражением в ней следующих рекомендаций, мероприятий:

1. Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка.
2. Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.
3. Формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков, развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события

окружающей действительности, вырабатывать осознанные отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое, профессиональное развитие личности.

4. Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.

Дата _____

Подпись _____

Приложение 2

Индивидуальный паспорт социально-психологической диагностики ребенка-инвалида

№	Разделы индивидуального паспорта социальной диагностики	Методы диагностики
1	Общие сведения об ребенке-инвалиде (Фамилия, имя, дата рождения, постановки на учет в учреждении социального обслуживания населения. Посещал(а) ли специальные (коррекционные) учреждения либо среднюю школу общего образования (в каких классах и сколько лет обучался), прошел(а) обучение в учреждении профессионального образования, какую получил(а) специальность, имеет ли возможность заниматься трудовой деятельностью.)	Интервьюирование, анализ документов

2	История возникновения трудной жизненной ситуации инвалида (Возраст и время наступления инвалидности. Когда она была установлена, какова группа и степень инвалидности, какие виды выплат назначены инвалиду. Назначены и выплачиваются ли ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ); в случае, если инвалид является малообеспеченным, получает ли он государственное социальное пособие; какими льготами пользуется гражданин с ограниченными возможностями. Определение потребностей инвалида.)	Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации).
3	Семья и социальное окружение инвалида (Состав семьи. Инвалид имеет (мать, отца, жену (мужа), детей, опекуна, состоит под социальной опекой). Жилищно-бытовые условия: семья проживает в отдельной квартире, собственном доме, совместно проживает с родителями в их квартире или доме, в коммунальной квартире, в общежитии, снимает квартиру. Какие удобства имеются в квартире: центральное отопление, горячая вода, ванна, душ, газ. Размер жилой площади, приходящийся на одного члена семьи. Имеется ли личный транспорт в семье. Поддерживает	Интервьюирование, наблюдение, анкетирование

	ли инвалид дружеские отношения с коллегами на работе либо с другими знакомыми. Организуются ли в семье совместные праздники, какое участие принимает в них гражданин с ограниченными возможностями. Инвалид ведет сам или оказывает помощь членам семьи в ведении домашнего хозяйства (моет посуду, готовит, стирает, покупает продукты, убирает квартиру). Отношение членов семьи к инвалиду и его заболеванию (в семье сложился индивидуальный подход по отношению к инвалиду; его изолируют от друзей и знакомых, считают, чем больше друзей, тем лучше, помогают найти друзей). Взаимоотношения родителей между собой: уважительные, напряженные, конфликтные; взаимоотношения родителей с инвалидом: доверительно-уважительные, авторитарные, конфликтные.)	
4	Организация свободного времени (досуг) инвалида. Интересы инвалида (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами, литературой, спортом и т.д.)	Интервьюирование
5	Эмоционально-волевая сфера инвалида (Преобладающее настроение инвалида (веселое, грустное). Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимых причин; стабилен(а) в проявлении настроения; неуравновешен, спокоен. Способен(а) к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.)	Наблюдение

6	Особенности личности инвалида (Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой, профессиональной деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, друзьям. Взаимоотношения с окружающими. Проявление чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.)	Наблюдение
7	Социальные умения и навыки инвалида (Способность человека самостоятельно	Изучение документов, беседы с родителями,
	осуществлять свои физиологические потребности, готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, личную гигиену, планирование режима дня; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и моральноэтических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.)	интервьюирование

Индивидуальный план сопровождения

ФИО студента _____

ФИО родителей _____

ФИО куратора группы _____

Заключение и рекомендации ОПМПК _____

Компоненты сопровождения	Задачи	Формы, мероприятия	Показатели достижения	Сроки	Необходимый специализированный лист
Социальное сопровождение					
Психологопедагогическое сопровождение					
Правовое сопровождение					
Творческое сопровождение , формирование и становление ребенка как творческой личности.					

Заключение о выполнении ИПС

Оценка результатов социального сопровождения

Оценка результатов психолого-педагогического сопровождения

Оценка результатов правового сопровождения

Оценка результатов творческого сопровождения, формирование и становление ребенка как творческой личности
