

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинский агропромышленный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЛАТ»
Т. А. Прозорова
«1» 09 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ**

Ленинск. 2025 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее -ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБПОУ «ЛАТ», осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2.Задачами ППк являются:

- выявление трудностей у обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) в освоении образовательных программ, особенностей их развитии, социальной адаптации и поведения, уровня здоровья для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

1.3. Положение разработано в соответствии с законодательными актами РФ и локальными актами ГБПОУ «ЛАТ»:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- **Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;**
- Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе и оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г №ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устав ГБПОУ «ЛАТ».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

2.1. ППк создается приказом директора ГБПОУ «ЛАТ».

2.2. Для организации деятельности ППк в ГБПОУ «ЛАТ» оформляются:

- приказ директора о создании ППк с утверждением состава;
- положение о ППк, утвержденное директором ГБПОУ «ЛАТ».

В ППк ведется документация согласно приложению 1.

Вся документация по деятельности ППк хранится у заместителя директора по УВР.

2.2. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора ГБПОУ «ЛАТ».

2.3. В состав ППк ГБПОУ «ЛАТ» входят:

- заместитель директора по УВР;
- секретарь ППк;
- педагог -психолог;
- социальный педагог;
- воспитатель.

Дополнительно (при необходимости) в состав ППк могут входить кураторы групп, мастера производственного обучения; специалисты и педагоги, не включенные в основной состав, но участвующие в процессе обучения и воспитания обучающихся.

2.4. Заседания ППк проводятся под руководством заместителя директора по УВР или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2), который оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3).

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогов, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания и является обязательным к исполнению.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления в ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Процедуру ознакомления проводят члены комиссии.

3. РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется графиком работы (плановые), который утверждается на учебный год не позднее 1 сентября и запросами на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся (внеплановые).

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ГБПОУ «ЛАТ» и других случаях.

3.2. Перед заседанием ППк проводятся подготовительные работы (подготовительный этап): сбор, обобщение диагностических и аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

На подготовительном этапе:

- педагог - психолог и социальный педагог организуют сбор диагностических данных, обобщая и систематизируя их; готовит психолого – педагогическое заключение, формулирует выводы; подготавливает предварительное заключение;
- куратор учебной группы письменно подготавливает характеристику на обучающегося о результатах его успеваемости и адаптации в учебной группе.

Характеристика составляется по результатам процесса обучения. При рассмотрении вопроса о подготовке рекомендаций при поступлении в колледж, характеристика не выдается;

- секретарь подготавливает проект повестки ППк; информирует участников о месте, времени проведения и повестке заседания ППк; ведет делопроизводство ППк.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования обучающегося, составляется коллегиальное заключение ППк.

3.3. При проведении ППк учитываются результаты освоения обучающимся содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.4. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Заявка на обследование и диагностику обучающихся осуществляется специалистами ППк по инициативе участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), заместителей директора по УВР, педагога - психолога, социального педагога, куратора, мастера п/о.

4.3. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: куратор учебной группы.

Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.4. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания учебной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

4.6. Обследование обучающихся должно осуществляться с учетом требований профессиональной этики. Специалисты ППк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения.

4.7. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания учебной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ППк ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной образовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося: семестр, полугодие, учебный год, на постоянной основе, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ГБПОУ «ЛАТ».

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ГБПОУ «ЛАТ».

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ГБПОУ «ЛАТ».

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседания*	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

* - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ПОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (в карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя

консилиума и выдается руководящим работникам ПОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: _____ далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, _____ ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил (а). «__» _____ 202__ г. Подпись Расшифровка

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинский агропромышленный техникум»

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

№ ____ от _____ 20 ____ г.

Присутствовали: (указать количество человек)

- Ф.И.О.(должность в ПОО, роль в Консилиуме),
- Ф.И.О.обучающегося.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.
2.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1.

Слушали:

Выступали:

Постановили:

Председатель Консилиума _____ Ф.И.О.

Заместитель председателя Консилиума _____ Ф.И.О.

Члены Комиссии: _____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Присутствующие на заседании:

_____ Ф.И.О.

Секретарь: _____ Ф.И.О.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинский агропромышленный техникум»

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

№ _____ от _____ 20 ____ г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Группа: _____

Причина направления на Комиссию: _____

Коллегиальное заключение Комиссии: _____

(выводы об имеющихся у обучающегося трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи): _____

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям/законным представителям:

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы)

Председатель Комиссии _____ Ф.И.О.

Заместитель председателя Комиссии _____ Ф.И.О.

Члены Комиссии: _____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Секретарь: _____ Ф.И.О.

С решением ознакомлен/а _____ подпись

ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен (на) с

пунктами: _____

_____ подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

– факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

– состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

– трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком). *Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:*

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в

образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название АОПОП, АОППО);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом,

- указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний-например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых педагогов);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим(конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11.Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа. Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОПОП — указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для обучающихся ПОО является справка об успеваемости, заверенная личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Приложение 5

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение
психолого-педагогического обследования специалистами психолого –
педагогической комиссии**

Я _____ (ФИО
родителя/законного представителя обучающегося)
_____, (номер,
серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____ (ФИО,
учебная группа, дата рождения)
_____,
выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования
психолого – педагогической комиссией ГБПОУ «ЛАТ».

«__» _____ 20__ г. _____
/ _____ / подпись расшифровка подписи/

ТЕСТ определения склонности к отклоняющемуся поведению

Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению

Раздел: Тесты Online Дата публикации: 3-11-2017, 22:02 Ошибка? 6012345

Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Шкалы:

установки на социально-желательные ответы,
склонности к преодолению норм и правил,
склонности к аддиктивному (зависимому) поведению,
склонности к само повреждающему и саморазгружающему поведению,
склонности к агрессии и насилию,
волевой контроль эмоциональных реакций,
склонности к деликвентному поведению.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование.

Обработка результатов теста

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

Шкалы "Нормальная" выборка

"Делинквентная" выборка

М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49
2	7,73	2,88	10,27
3	9,23	4,59	15,97
4	10,36	3,41	10,98
5	12,47	4,23	14,64
6	8,04	3,29	9,37
7	7,17	4,05	14,38

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее. Да Нет.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня. Да Нет.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию. Да Нет.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями. Да Нет.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться. Да Нет.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили. Да Нет.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте. Да Нет.
8. Я иногда люблю немного посплетничать. Да Нет.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни. Да Нет.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения. Да Нет.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы. Да Нет.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни. Да Нет.
13. Я всегда говорю только правду. Да Нет.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально. Да Нет.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать. Да Нет.
16. Я с удовольствием смотрю боевики. Да Нет.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить. Да Нет.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет. Да Нет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие. Да Нет.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку. Да Нет.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено. Да Нет.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь. Да Нет.
23. Бывало, что я не слушалась родителей. Да Нет.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость. Да Нет.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта. Да Нет.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане. Да Нет.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях. Да Нет.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно. Да Нет.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Да Нет.
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте. Да Нет.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества. Да Нет.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно. Да Нет.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться. Да Нет.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Да Нет.
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков. Да Нет.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи. Да Нет.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить. Да Нет.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду. Да Нет.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно. Да Нет.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить. Да Нет.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей. Да Нет.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой. Да Нет.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила. Да Нет.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе. Да Нет.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино. Да Нет.
46. Бывает, что я скучаю на уроках. Да Нет.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений. Да Нет.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю. Да Нет.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов. Да Нет.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей. Да Нет.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле. Да Нет.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования. Да Нет.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот. Да Нет.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих. Да Нет.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей. Да Нет.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко. Да Нет.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах. Да Нет.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты. Да Нет.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся. Да Нет.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит. Да Нет.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании. Да Нет.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место. Да Нет.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает. Да Нет.
64. Некоторые люди побаиваются меня. Да Нет.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания. Да Нет.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни. Да Нет.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках. Да Нет.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить. Да Нет.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку. Да Нет.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее. Да Нет.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права. Да Нет.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом. Да Нет.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают. Да Нет.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми. Да Нет.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую. Да Нет.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо. Да Нет.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства. Да Нет.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки. Да Нет.
79. Мне нравятся компании, где все, подшучивают друг над другом. Да Нет.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест. Да Нет.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной. Да Нет.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание. Да Нет.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения. Да Нет.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека. Да Нет.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным. Да Нет.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки. Да Нет.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали. Да Нет.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу. Да Нет.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя. Да Нет.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания. Да Нет.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз. Да Нет.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение. Да Нет.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей. Да Нет.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона. Да Нет.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно. Да Нет.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки. Да Нет.
98. Мне иногда не хочется жить. Да Нет.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя. Да Нет.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх. Да Нет.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров. Да Нет.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня. Да Нет.
103. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать свою слабость. Да Нет.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством. Да Нет.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной. Да Нет.

106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей. Да Нет.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы. Да Нет.