



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"Ленинский агропромышленный техникум"**

Рассмотрен и одобрен на
заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 24 » 08 2026г.

Утверждено
Директор ГБПОУ
«ЛАТ»

 Прозорова Т.А.
« 24 » 08 2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ленинский агропромышленный техникум»
на 2026-2030 гг.

Г. Ленинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-4
Раздел I. Паспорт программы развития	5-8
Раздел II. Информационная справка о профессиональной образовательной организации	9-13
2.1. Общие сведения об профессиональной образовательной организации	9
2.2. Краткая историческая справка	9
2.3. Паспорт профессиональной образовательной организации	10
2.3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах	10
2.3.2. Характеристика материально-технической базы техникума	10-12
2.3.3. Сведения о контингенте обучающихся	12
2.3.4. Сведения о кадровом составе	12
2.3.5. Ведущие социальные партнеры	13
Раздел III. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы	14-20
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды профессиональной образовательной организации	14
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды профессиональной образовательной организации	15
3.3. Концепция развития профессиональной образовательной организации (вызовы развитию, миссия, цели и задачи развития)	15-20
Раздел IV. Основные направления (проекты) развития профессиональной образовательной организации на 2026-2030 гг.	20-55
Проект № 1. Реализация Федерального проекта «Профессионалитет»	20-25
Проект № 2. Развитие партнерской среды профессиональной образовательной организации.	25-26
Проект № 3. Обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с современными тенденциями развития профессионального образования	26-33
Проект № 4. Методическое и информационное сопровождение учебного процесса	33-35
Проект № 5. Повышение эффективности воспитательной системы профессиональной образовательной организации	35-45
Раздел V. Механизм реализации программы. Разработка плана действий	46-47
Раздел VI. Ожидаемый результат и оценка эффективности реализации программы	47-55

ВВЕДЕНИЕ

Стратегической целью современной государственной политики в области образования является повышение доступности качественного среднего профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям современного общества и каждого гражданина. Подготовка высококвалифицированных специалистов является важнейшей составляющей современного образования, в значительной мере, влияющей на формирование инновационной экономики страны. Руководством страны поставлена серьезная задача по обеспечению прорыва в области экономического и социального развития (*Указ Президента Российской Федерации* от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»), в документе представлены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели) среди которых можно выделить следующие:

- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- устойчивая и динамичная экономика;
- технологическое лидерство;
- цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

С учетом вышеперечисленных национальных целей, отраженных в Указе Президента РФ и национальных проектах «Молодежь и дети», «Кадры» стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года, определяет основные направления государственной политики в части модернизации системы среднего профессионального образования, обеспечивающей актуальные и перспективные потребности региональных и отраслевых рынков труда квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена для решения задач экономического роста, пространственного и технологического развития Российской Федерации.

Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ленинский агропромышленный техникум» на 2026-2030 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

В основу Программы развития заложены следующие основные ценности:

- способность системы профессионального образования обеспечивать решение задач национального развития;
- обеспечение доступности профессионального образования на протяжении жизни граждан России;
- консолидация ресурсов для обеспечения секторов российской экономики высококвалифицированными кадрами.

Программа развития разработана на основе проектного управления, предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием

для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Техникума;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Содержательно Программа развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей их способность к использованию полученных знаний в организации.

Программа развития техникума является объединяющим документом для всего техникума, его подразделений, работников, обучающихся, партнеров.

Программа развития определяет цели и основные направления деятельности техникума на ближайшие 5 лет и реализуется через систему оперативного планирования, которое является краткосрочным и детальным, и определяет тактику реализации программы.

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ленинский агропромышленный техникум» на 2026-2030 гг.
Краткое наименование программы	Программа развития ГБПОУ «ЛАТ»
Основания для разработки программы	▪ <i>Федеральный закон</i> от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ <i>Указ Президента РФ</i> от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ▪ <i>Указ Президента РФ</i> «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 №400; ▪ <i>Указ Президента РФ</i> «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809; ▪ <i>Указ Президента РФ</i> «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 07.05.2024 № 309; ▪ <i>Постановление Правительства РФ</i> от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»; ▪ <i>Постановление Правительства РФ</i> от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (ред. от 17.12.2025 № 2056); ▪ <i>Постановление Правительства РФ</i> от 30.12.2020 № 2369 «О государственном плане подготовки кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2021-2030 годы»; ▪ <i>Национальный проект «Образование»</i>, утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 № 16). ▪ <i>Стратегия развития воспитания в РФ</i> на период до 2030 года ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (проект) <i>Закон Волгоградской области</i> от 28.12.2021 № 134-ОД «О Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года»; ▪ <i>Постановлением Администрации Волгоградской области</i> от 30 октября 2017 года № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»
Срок реализации	2026-2030 гг.

Цель программы	Создание условий, повышающих эффективность деятельности техникума, обеспечивающих доступность и высокое качество профессионального образования, отвечающих требованиям работодателей, развитию региональной экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
Комплексные задачи программы	1. Повышение эффективности системы управления техникума посредством внедрения инструментов бережливого управления, открытости, цифровизации, применения проектного и инновационного подходов. 2. Реализация проектов и инновационных треков, обеспечивающих конкурентоспособность развития техникума, обучающихся и кадрового состава. 3. Развитие общественных институтов управления в техникуме. 4. Совершенствование содержания профессионального образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой. 5. Совершенствование системы непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков. 6. Совершенствование процесса маршрутизации студентов/выпускников, обеспечивающего высокий процент трудоустройства выпускников. 7. Открытость техникума, развитие новых форматов работы с индустриальными партнерами, способствующих повышению эффективности подготовки обучающихся. 8. Совершенствование воспитательной системы техникума в соответствии с государственной политикой в сфере воспитания. 9. Развитие профессиональной, творческой и иной соревновательности в системе среднего профессионального образования для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности. 10. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры техникума путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. 11. Создание условий в техникуме, обеспечивающих процесс создания современного ландшафта техникума, комфортной, безопасной и доступной среды, повышение финансовой устойчивости в соответствии со стратегическими целями развития СПО. 12. Создание условий для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.
Порядок финансирования программы	• Средства субсидии на государственное задание • Целевые субсидии • Поступления от приносящей доход деятельности • Гранты, спонсоры
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	• Расширение перечня реализуемых программ СПО – 10%; • Доля образовательных программ, реализуемых не менее чем на 40% учебного времени на базе предприятия/партнера работодателя; • Доля выпускников, освоивших образовательные программы «Профессионалитета» - 40%;

	• Доля победителей и призеров регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» - 60%; • Доля выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием ДЭ, получивших оценку «хорошо» и «отлично» - 70%; • Доля обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня – 58%; • Доля студентов, обучающихся по программам СПО, в рамках договоров о сетевом взаимодействии – 65%; • Доля трудоустроенных выпускников всех форм обучения на предприятия – 85%; • Доля преподавателей, являющихся работниками предприятий и организаций (за исключением образовательных организаций) - 10%; • Доля несовершеннолетних студентов, вовлеченных в Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - 85%; • Доля обучающихся, являющихся амбассадорами образования – 25%; • Доля студентов, включенных в систему дополнительного образования - 50%; • Доля обучающихся 6 - 11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий – 100%; • Увеличение финансирования на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Внедрение инструментов бережливого управления, открытости, цифровизации, применение проектного и инновационного подходов обеспечили повышение эффективности системы управления техникумом. • Развитие общественных институтов управления в техникуме, применение новых форматов работы обеспечило повышение качества деятельности техникума. • Обновление содержания и расширение перечня применяемых технологий профессионального образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных региональной экономикой, обеспечило конкурентное преимущество выпускников на рынке труда. • Реализация эффективной системы непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков непрерывной подготовки обучающихся обеспечило их конкурентное преимущество, высокий процент трудоустройства выпускников. • Применение новых форматов работы позволило выстроить эффективную систему взаимодействия с индустриальными партнерами, адекватно реагирующей на изменения потребностей рынка труда и рынка образовательных услуг Волгоградской области развитие эффективных механизмов трудоустройства выпускников, а также приобретение профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. • Внедрение новых подходов и технологий в области воспитания

	обеспечили эффективную реализацию патриотического воспитания, формирование валеологической культуры и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций, профилактику правонарушений. • В техникуме созданы условия для развития профессиональной, творческой и иной соревновательности в системе среднего профессионального образования, обеспечившие повышение эффективности образовательной деятельности. • Сформирована целостная система отбора, профессиональной ориентации и сопровождения талантливой молодежи техникума. • Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры техникума обеспечило формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. • В техникуме созданы условия, обеспечивающие процесс создания современного ландшафта техникума, комфортной, безопасной и доступной среды, повышение финансовой устойчивости, в соответствии со стратегическими целями развития СПО. • В техникуме созданы условия для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, соответствующие современным требованиям к кадрам.
Контроль реализации программы	Техникум осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетный период январь каждого года. По итогам мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: 1. Прозорова Т.А. – директор ГБПОУ ЛАТ 2. Некрасова Т.А. – заместитель директора по УМР 3. Денисенко М.Н. - заместитель директора по УПР 4. Смирнова С.А. - заместитель директора по УВР

Раздел II. Информационная справка о профессиональной образовательной организации

2.1. Общие сведения об профессиональной образовательной организации

Наименование ПОО	Тип образовательного учреждения - образовательное учреждение среднего профессионального образования. Организационно-правовая форма образовательного учреждения- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение областного подчинения. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинский агропромышленный техникум». -Телефон+7(84478)41358; -E-mail:goupy47@mail.ru; pu47@volganet.ru
ИНН	ИНН 3415007658
Учредитель	Комитет образования, науки и молодежной политики

	Волгоградской области
Дата создания	1936 год
Юридический адрес	-Адрес местонахождения-404621, Волгоградская область, г.Ленинск, ул.им.Чернышевского,д.7
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 845 от -10 декабря 2015г., действующая бессрочно, Комитет образования, науки молодёжной политики Волгоградской области. серия 34ЛО1№0000587.
Срок действия государственной аккредитации	бессрочно

2.2. Краткая историческая справка

Учебное заведение ведёт историю с 25 ноября 1934 года. Тогда оно создавалось как Ленинское сельскохозяйственное училище — готовило кадры для работы в сельском хозяйстве. Современное название. Статус государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения (ГБПОУ) и название «Агропромышленный техникум» учреждение получило позже — 18 мая 1999 года. Адрес. С момента основания и по сей день техникум располагается в городе Ленинске (Волгоградская область) по адресу: улица им. Чернышевского, дом 7

В соответствии с потребностями рынка труда, спектр образовательных услуг постоянно расширяется. На сегодняшний день техникум реализует среднее профессиональное образование и профессиональное образование по следующим профессиям/специальностям:

43.01.09 «Повар, кондитер»
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
35.01.27 "Мастер сельскохозяйственного производства"
35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
40.02.03 «Право и судебное администрирование»
40.02.04 "Юриспруденция"
38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"
25.02.08 "Эксплуатация беспилотных авиационных систем"
20.02.04 "Пожарная безопасность"
102029 Маляр

ГБПОУ Ленинский агропромышленный техникум – это профессиональное образовательное учреждение с современными учебными классами, лабораториями, машинно-тракторным парком, позволяющими осуществлять подготовку и выпуск специалистов по различным сельскохозяйственным специальностям. В оперативном управлении техникума находится 7 здания и сооружений, учебные, лабораторные корпуса с мастерскими, тренажерным классом, общежитием, читальным залом с выходом в Интернет, столовой на 120 посадочных мест, актовым залом, спортивным залом, открытым стадионом, учебно-производственным хозяйством (300 га), трактородромом, автодромом

2.3. Паспорт профессиональной образовательной организации

2.3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

По данным профессиям и специальностям разработаны основные профессиональные программы, в которых содержатся документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при её реализации (рабочие учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; программы учебной и производственной практик; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; программы государственной итоговой аттестации).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практике ежегодно обновляются в связи с изменениями требований работодателей.

Подготовка специалистов в техникуме ведётся на базе основного общего образования по очной форме обучения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
СПО ППССЗ	40.02.04	"Юриспруденция"	Юрист	Очная	3 года 10 мес.
	38.02.01	"Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"	бухгалтер (по отраслям)	Очная	3 года 10 мес.
	25.02.08	"Эксплуатация беспилотных авиационных систем"	Техник	Очная	3 года 10 мес.
	20.02.04	"Пожарная безопасность"		очная	3 года 10 мес.
СПО ППКРС	08.01.27	Мастер обще строительных работ	Мастер обще строительных работ	очная	1 год 10 мес.
	15.01.05	Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)	Сварщик	очная	1 год 10 мес.
	43.01.09	Повар, кондитер	Повар, кондитер	очная	2 год 10 мес.
	35.01.27	Мастер сельскохозяйственного производства	Мастер сельскохозяйственного производства	очная	1 год 10 мес.

2.3.2. Характеристика материально-технической базы техникума Для обеспечения учебного процесса и социально-бытовых условий в настоящее время техникум располагает:

Техникум располагает материально-технической базой,обеспечивающей проведение теоретического обучения и всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики,

предусмотренных учебными планами образовательной организации. оборудованы: 14 учебных кабинетов (из них-1 компьютерный класс;

13 кабинетов с выходом в Интернет и объединенные единой локальной сетью); 2 лаборатории; 3 мастерских, спортивный зал).

Имеется: право на пользование электронной библиотекой «Юрайт», библиотека, читальный зал, музей, столовая.

На сегодняшний день, 3 кабинета оснащены видеопроекторами.

Для общепрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям «Повар, кондитер», «Тракторист», «Сварщик», «Мастер общестроительных работ», «Мастер сельскохозяйственного производства»:

- материаловедения оснащен наглядными пособиями, деталями узлов механизмов и машин, чертежными принадлежностями и др.;
- кабинет технической механики и электротехники оснащен комплектом контрольно-измерительных инструментов, наглядными пособиями, макетами;
- кабинет агрономии оснащен микроскопами, наборами плакатов, коллекциями семян, гербариями, приборами для проведения лабораторно- практических работ;
- кабинет управления транспортным средством и безопасности движения имеет комплект оборудования по ПДД, стенды, компьютерную тренажерную;
- кабинет сельскохозяйственных машин и оборудования оснащен ПК, интерактивной доской, проектором, стендами, макетами СХМ, плакатами;
- кабинет устройства автомобилей имеет действующие модели узлов и механизмов, плакаты, ПК, проектор, документ камеру и др.,
- лаборатория технического обслуживания и ремонта транспортных средств оснащена необходимыми станками, оборудованием для проведения лабораторно-практических занятий и учебной практики (производственного обучения);
- лаборатория технологии производства продукции растениеводства оснащена тракторами, сельскохозяйственными машинами, плакатами, комплектами инструментами, стендами и др.;
- лаборатория тракторов и сельскохозяйственных машин оснащена тракторами, сельскохозяйственными машинами, комплектами инструментов для ЛПЗ и др.;
- слесарная мастерская имеет весь необходимый инструмент, верстаки, станки, наглядные пособия.

Для отработки практических навыков по вождению автомобилей и тракторов, а также для выполнения механизированных работ училище располагает следующей техникой: грузовые автомобили, легковые автомобили, тракторы марок: ДТ, МТЗ, Беларусь, сельскохозяйственные машины: сеялки, бороны, культиваторы, глубокорыхлители, плуги, катки.

В техникуме имеется учебный автодром и трактородром.

Для общепрофессиональной и профессиональной подготовки по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» оборудованы:

кабинет технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства, который оснащен наглядными пособиями, стендами, макетами и др.;

-учебный кулинарный цех и учебный кондитерский цех, оснащены электроплитами, шкафами жарочными, миксером, весами, электроводонагревателями, холодильниками, стендами, макетами, наборами посуды и др.

Питание студентов осуществляется в столовой техникума. Обеденный зал столовой рассчитан на 120 посадочных мест.

Иногородные студенты проживают в благоустроенном общежитии. Студенты размещаются в комнатах с соблюдением санитарных норм. В общежитии имеются комнаты отдыха, санитарные комнаты, автоматические

стиральные машины.

Основные образовательные программы обеспечиваются учебно- методической документацией по всем учебным дисциплинам. По каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО разработаны: рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств по текущей и промежуточной аттестации, другие учебно-методические материалы.

Основным источником учебной информации является библиотека техникума. Библиотека открыта для читателей ежедневно, кроме воскресенья и обслуживает студентов, преподавателей, сотрудников техникума. Обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале библиотеки. Библиотека оснащена копировальным аппаратом, принтерами, имеется выход в Интернет.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется через книготорговые организации, издательства, агентства печати «ЮРАЙТ».

2.3.3. Сведения о контингенте обучающихся на 01.01.2026

Контингент обучающихся по основным профессиональным программам СПО		
На 01.01.2026г.		
Всего чел.		
551	Бюджет	Внебюджет
	377	173

2.3.4. Сведения о кадровом составе

ВСЕГО работников, из них:	
педагогических работников, из них с высшим образованием	26
сотрудников	56
преподавателей, имеющих ученую степень	-
преподавателей, имеющих награды (государственные, ведомственные)	-
преподавателей, имеющих высшую категорию	1
преподавателей, имеющих первую категорию	3
молодые специалисты, из числа преподавателей	-

2.3.5. Ведущие социальные партнер

Большое внимание уделяется взаимодействию с социальными партнёрами. Ленинский агропромышленный техникум совместно с ООО заводом металлоконструкций «Ахтуба» одним из первых начал работу по подготовке квалифицированных рабочих кадров в области сварочного производства. ООО «Строительная кампания «Флагман», ООО ПКФ «Далтстрой», ООО «Агро-юг», МУП г.п.г. Ленинск «Городское хозяйство», ИП глава КФХ Усков Д.С., СПК «Престиж» - директор Юмагулов А.А. и КТ «Фролов К», ИП «Выборнов В.Д.»,

Раздел III. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды профессиональной образовательной организации

Внешние факторы влияния:

Экономические:

- рост спроса на специалистов АПК в Волгоградской области (прогноз увеличения потребности на 15 % к 2028 г.);
- развитие агротехнологий и цифровизации сельского хозяйства.

Социальные:

- демографический спад в сельской местности, отток молодёжи в города;
- повышение требований к качеству профессионального образования со стороны работодателей и общества;
- рост интереса к технологиям и устойчивому сельскому хозяйству.

Технологические:

- внедрение точного земледелия, роботизированной сельхозтехники, систем GPS-навигации;
- использование дронов для мониторинга посевов;
- цифровизация процессов учёта и управления в АПК.

Нормативно-правовые:

- актуализация ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
- введение новых требований к материально-технической базе образовательных организаций;
- развитие системы независимой оценки квалификаций.

Прогноз тенденций до 2030 г.:

- увеличение доли высокотехнологичных рабочих мест в АПК;
- рост спроса на мультидисциплинарных специалистов (знание агрономии + IT + механики);
- усиление конкуренции между образовательными организациями за абитуриентов;
- расширение возможностей для международного сотрудничества в

сфере аграрного образования.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды профессиональной образовательной организации

Текущее состояние:

- **Сильные стороны:**

- опытные педагогические кадры с практическим опытом работы в АПК;
- налаженное сотрудничество с ведущими сельхозпредприятиями региона;
- наличие базовых мастерских и учебной сельхозтехники;
- положительная динамика трудоустройства выпускников (75 % в 2030 г.).

Необходимые изменения:

- модернизация учебно-производственной базы;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов;
- развитие системы наставничества для молодых педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ.

Ключевыми направлениями развития должны стать:

- модернизация материально-технической базы с фокусом на цифровые агротехнологии;
- усиление практической направленности обучения через развитие дуальных программ;
- внедрение современных образовательных технологий и цифровых ресурсов;
- расширение сотрудничества с работодателями и участие в федеральных проектах.

3.3. Концепция развития профессиональной образовательной организации

Вызовы развитию:

- необходимость быстрой адаптации к технологическим изменениям в АПК;
- конкуренция за абитуриентов с другими образовательными организациями;
- потребность в подготовке специалистов нового поколения для «умного» сельского хозяйства;
- демографические вызовы и отток молодёжи из сельской местности.

Миссия техникума: подготовка высококвалифицированных,

конкурентоспособных специалистов среднего звена, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации отрасли.

Цели развития на 2026–2030 гг.:

1. Повышение качества подготовки выпускников до уровня требований современного АПК.
2. Модернизация материально-технической базы и внедрение цифровых образовательных технологий.
3. Укрепление связей с работодателями через развитие дуального обучения и целевой подготовки.
4. Расширение спектра образовательных услуг и повышение доступности образования.
5. Развитие кадрового потенциала техникума.

Задачи развития:

- актуализировать образовательные программы с учётом новых технологий в АПК;
- оснастить мастерские современным оборудованием для точного земледелия и роботизированной техники;
- внедрить систему электронного обучения и дистанционные образовательные технологии;
- разработать и реализовать программы повышения квалификации для педагогов;
- создать условия для инклюзивного образования;
- расширить сотрудничество с предприятиями АПК через дуальное обучение.

3.3.1 Контрольные цифры приёма и перспективы роста среднегодового контингента.

Среднегодовой контингент в разрезе учебных годов:

2024 год – 195 чел. (КРС – 115, ССЗ - 80)

2025 год – 228 чел. (КРС – 125, ССЗ - 103)

2026 год – 249 чел. (КРС – 125, ССЗ - 124)

3.3.2 Трудоустройство выпускников ГБПОУ ЛАТ

Проблемы трудоустройства выпускников СПО

Выпускники системы среднего профессионального образования (СПО) сталкиваются с рядом сложностей при поиске работы. Рассмотрим ключевые проблемы на примере выпускников ГБПОУ ЛАТ:

Несоответствие навыков и знаний требованиям работодателей. Во

многих случаях образовательные программы устаревают и не отражают актуальные потребности рынка труда. В результате выпускники обладают теоретическими знаниями, но не имеют практических навыков, востребованных работодателями.

Недостаток опыта работы. Многие студенты не имеют возможности проходить стажировки или получать практические навыки во время учёбы. Это ограничивает их конкурентоспособность при поиске работы после окончания техникума. Отсутствие реального опыта затрудняет адаптацию на рабочем месте и снижает шансы на трудоустройство.

Дефицит вакансий по профилю. Ситуация на рынке труда неоднородна: в одних отраслях (например, в информационных технологиях, маркетинге, финансах) спрос на специалистов значительно превышает предложение, а в других — наблюдается избыток кадров и ограниченный спрос на квалифицированных рабочих. Для выпускников ГБПОУ ЛАТ, обучающихся по аграрным и техническим специальностям, это может создавать сложности с поиском работы.

Отсутствие профессиональных связей. Выпускникам часто не хватает сети контактов и рекомендаций, которые могли бы помочь в трудоустройстве. Многие работодатели отдают предпочтение кандидатам с рекомендациями от предыдущих работодателей или преподавателей, но у молодых специалистов таких связей обычно нет.

Завышенные ожидания выпускников и предвзятое отношение работодателей. Возникает разрыв между представлениями сторон:

- выпускник ожидает работы, полностью соответствующей его квалификации и ожиданиям по зарплате;
- работодатель считает, что молодой специалист не обладает достаточным уровнем практических навыков и требует дополнительного обучения.

Пути решения проблем трудоустройства

ГБПОУ ЛАТ реализует комплекс мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников и преодоление обозначенных проблем:

Внедрение в ГБПОУ ЛАТ дуального обучения как модели образования, что даёт студентам возможность работать на реальных предприятиях, решать реальные профессиональные задачи, что в свою очередь повышает их профессиональную компетентность и уверенность в своих силах.

Обновление образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда:

- регулярное взаимодействие с работодателями для анализа актуальных потребностей отрасли;
- корректировка учебных планов с учётом новых технологий и стандартов;
- включение в программы дисциплин, отвечающих современным требованиям рынка.

Развитие партнёрских отношений с работодателями:

- заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями региона;
- организация практик и стажировок для студентов на базе партнёрских организаций;
- проведение совместных мероприятий (ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях);
- привлечение представителей предприятий к участию в итоговой аттестации и оценке компетенций выпускников.

Поддержка студентов и выпускников в поиске работы:

- консультации по составлению резюме и сопроводительных писем;
- тренинги по подготовке к собеседованиям;
- информирование о доступных вакансиях через сайт техникума, соцсети и информационные стенды;
- организация встреч выпускников с потенциальными работодателями;
- создание базы данных вакансий от партнёров техникума.

Формирование адекватных представлений о рынке труда:

- проведение профориентационных мероприятий и лекций о ситуации на

рынке труда;

ознакомление студентов с уровнем зарплат, условиями труда и перспективами роста в разных отраслях;

разъяснение прав и обязанностей работников, механизмов социальной защиты при трудоустройстве;

приглашение успешных выпускников для обмена опытом и мотивации текущих студентов.

Усиление практической направленности обучения:

расширение сети учебно-производственных площадок на базе техникума;

внедрение дуального обучения (сочетание теории в техникуме и практики на предприятии);

использование симуляторов и тренажёров для отработки профессиональных навыков;

участие студентов в реальных проектах и конкурсах профессионального мастерства.

Реализация этих мер позволяет повысить уровень трудоустройства выпускников ГБПОУ ЛАТ и обеспечить их успешную интеграцию в профессиональную среду.

Раздел IV. Основные направления (проекты) развития профессиональной образовательной организации на 2026-2030 гг.

Проект № 1. Реализация Федерального проекта «Профессионалитет»

- Создание в ГБПОУ ЛАТ новых условий подготовки специалистов. Проект призван помочь обучающимся приобрести актуальные знания и навыки, необходимые для ключевых отраслей экономики: промышленности, сельского хозяйства Ленинского района и других регионов Волгоградской области.
- Сокращение разрыва между образованием и реальными потребностями рынка труда.
- Повышение качества профессионального образования за счёт внедрен новых подходов.

Основные цели и задачи Проекта.

Цель: Обеспечение высокого уровня подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами посредством обновления содержания образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий.

Преодоление дефицита квалифицированных рабочих кадров и повышение качества СПО за счёт системной модернизации СПО и внедрения новых образовательных подходов по «Машиностроение», «Сельское хозяйство»

Задачи проекта:

1. Увеличить долю обучающихся, проходящих освоение образовательной программы СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем количестве обучающихся.
2. Увеличить долю образовательных программ, разработанных в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем объеме основных профессиональных образовательных программ, реализуемых ГБПОУ ЛАТ.
3. Обеспечить гарантированное трудоустройство выпускников по специальностям/профессиям УГС 15.00.00, 35.00.00, 43.00.00, 08.00.00, 40.00.00
4. Модернизация материально-технической базы.
5. Сохранность контингента обучающихся по образовательным программам СПО.
6. Увеличить долю победителей и призеров конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства, от общего количества обучающихся СПО.
7. Увеличить долю обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1. Увеличить долю обучающихся, проходящих освоение образовательной программы СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем количестве обучающихся.		
Организация приемной компании	2027-2030	члены приемной комиссии
Информационная компания среди школьников, родителей по выбору специальностей, входящих в «Профессионалитет»	2027-2030	педагоги и студенты
Привлечение работодателей и социальных партнеров к разработке модели выпускника техникума по соответствующим специальностям СПО	2027-2030	заместитель директора по УПР, УМР
Привлечение работодателей и социальных партнеров к участию в профессиональных пробах для будущих абитуриентов	2027-2030	заместитель директора по УПР, УВР
Задача 2. Увеличить долю образовательных программ, разработанных в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем объеме основных профессиональных образовательных программ, реализуемых ГБПОУ ЛАТ .		

Разработка и согласование образовательных программ, входящих в ФП «Профессионалитет»: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2027	заместитель директора по УПР, УМР, методист, преподаватели
Корректировка учебно-методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям с учетом требований ФГОС по соответствующим специальностям СПО	2027-2030	заместитель директора по УМР, преподаватели
Разработка и реализация образовательных программ с учетом внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	2027-2029	заместитель директора по УМР, УПР, методист, преподаватели
Привлечение организаций, действующих в выбранной отрасли, к управлению техникумом, по реализуемым программам СПО	2027-2029	директор, заместитель директора по УПР
Реализация региональной программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет»	2027-2029	заместитель директора по УПР, УВР
Создание и обеспечение работы команды – участников проекта «Амбассадоры Профессионалитета»	2027-2029	заместитель директора по УПР, УВР
Создание и обеспечение функционирования молодежного медиацентра	2027-2029	заместитель директора по УВР
Задача 4. Обеспечить гарантированное трудоустройство выпускников по специальностям УГС 15.00.00, 35.00.00, 43.00.00, 08.00.00, 40.00.00		
Развитие центра карьеры (центра содействия занятости выпускников)	2027-2029	заместитель директора по УПР
Маршрутизация выпускников, освоивших образовательные программы СПО в рамках ФП «Профессионалитет, на первое рабочее место	2027-2029	заместитель директора по УПР
Разработки карьерных карт выпускников образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет»	2028	заместитель директора по УПР, УМР
Проведения Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» и иных профориентационных мероприятий в образовательных организациях, реализующих программы СПО, входящих в состав кластера	2027-2029	заместитель директора по УВР
Задача 5. Модернизация материально-технической базы.		
Совершенствование и (или) модернизация МТБ, учебной и (или) производственной инфраструктуры кластера, а также закупку оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности	2027	директор, заместитель директора по УПР, заведующий хозяйством, контрактный управляющий
Задача 6. Сохранность контингента обучающихся по образовательным программам СПО.		
Разработка системы стимулирования/наказаний обучающихся за успешное/не успешное обучение и педагогического состава за сохранность контингента	2027	заместитель директора по УПР, УВР

Развитие цифровых компетенций преподавателей и обучающихся	2027-2030	заместитель директора по УМР
Разработка и проведение учебных занятий на базе предприятий-работодателей	2027-2030	заместитель директора по УМР, УПР
Задача 7. Увеличить долю победителей и призеров конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства, от общего количества обучающихся СПО.		
Развитие у обучающихся творческих способностей, повышение интереса к интеллектуальной деятельности, освоению профессии/специальности	2027-2030	заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели
Формирование мотивации к углубленному изучению дисциплин профессионального цикла посредством активизации дополнительного образования и внеурочной деятельности	2027-2030	заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели
Взаимодействие между специальностями/профессиями: приемы сквозного проектирования	2027-2030	заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели
Задача 8. Увеличить долю обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен.		
Приведение содержания профессиональных модулей (учебных практик) в соответствие с содержанием оценочных материалов демонстрационного экзамена	2026-2030	заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели
Участие в разработке методических материалов для обучающихся по прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	2026-2030	заместитель директора по УМР, преподаватели
Включение в оценочные средства по профессиональным модулям (учебным практикам) заданий, разработанных в ключе оценочных материалов демонстрационного	2026-2030	заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели

экзамена		
Привлечение работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена	2026-2030	директор, заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели
Привлечение к подготовке обучающихся к ДЭ представителей предприятий-работодателей (бизнестренеров)	2026-2030	директор, заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели
Создание на базе техникума центров проведения демонстрационного экзамена в соответствии с КОД профильного уровня	2026-2030	директор, заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели
Обучение экспертов демонстрационного экзамена из числа представителей организаций-работодателей	2026-2030	заместитель директора по УПР, УМР
Анализ результатов прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по каждой образовательной программе	2026-2030	заместитель директора по УР, УМР

Основные подходы в реализации Проекта в ГБПОУ ЛАТ в подготовке квалифицированных кадров:

- - компетентностный подход к разработке образовательных программ;
- - практикоориентированность образования;
- - ориентация на формирование корпоративных компетенций будущего выпускника;
- - направленность на формирование цифровых компетенций и навыков;
- - применение современных педагогических подходов при формировании содержания образовательных программ;
- - ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе не только профессиональные, но и личностные достижения;
- - интенсификация образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании;
- - интеграции содержаний технологий образования с профессиональной средой;
- - целевое взаимодействие с работодателем предполагает совместную работу по составлению модели компетенций выпускника;
- - принцип ориентации на регионального работодателя;
- - принцип автономии образовательной организации и вариативности образовательных программ «Профессионалитет» позволяет создавать более гибкое содержание образовательной программы.
- Преимущества «Профессионалитета» заключаются в возможности

повышения конкурентоспособности молодых специалистов путем обучения по новым экспериментальным образовательным программам, содержание

которых учитывают современные требования в динамично меняющемся обществе. Практическая подготовка обучающихся осуществляется в организациях участников проекта, с первых дней обучения и до трудоустройства.

Проект № 2. Развитие партнерской среды профессиональной образовательной организации.

Социальное партнерство является мощным средством повышения эффективности профессионального образования и его развития. Именно работодатели сегодня выступают основными заказчиками необходимых им рабочих кадров, специалистов и основными экспертами подготовленных кадров.

Главным критерием эффективности развития партнёрской среды в ГБПОУ ЛАТ является качество подготовки специалистов и их востребованность, поэтому техникум поднимает на новый уровень взаимодействие с социальными партнерами в области формирования профессиональных компетенций выпускников. С этой целью планируется проведение различных мероприятий, направленных на усиление интеграции образовательного процесса и производства. Стоит подчеркнуть, что будущие специалисты уже на этапах производственной практики закрепляются на рабочих местах в образовательных организациях и на предприятиях. В связи с переходом учреждений профессионального образования на ФГОС СПО увеличилась степень обязательного участия работодателя в процессе формирования профессиональных компетенций, следовательно, и в разработке учебных программ и системы оценивания выпускников. Таким образом в техникуме расширяется диапазон взаимодействия работодателей с техникумом:

- через инициирование новых совместных проектов;
- более плотное взаимодействие при организации производственной практики;
- приглашение представителей работодателей для проведения семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, презентаций, дней открытых дверей, дней выпускника и др.;
- совместную разработку учебных планов, программ.
- создание рабочей группы из представителей работодателей, педагогов, студентов и органов управления техникума по корректировке рабочего учебного плана;

Другим немаловажным аспектом социального партнерства для техникума является дальнейшее повышение уровня взаимодействия со службой занятости ЦЗН Ленинского района, которая помогает учитывать требования

работодателей. При этом техникум ориентируется не только на конъюнктуру и сиюминутный спрос рынка труда, но и на кадровую потребность реального сектора сферы услуг, обеспечивающего стабильное экономическое развитие района и области.

В ближайшей перспективе техникум планирует следующие направления развития социального партнерства:

- разработку стратегических направлений социального партнерства техникума;
- исследование качества непрерывного образования в соответствии с современными требованиями к образовательным услугам;
- разработку механизма реализации социального партнерства применительно к различным группам специальностей.

Проект № 3. Обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с современными тенденциями развития профессионального образования

Качество подготовки специалиста системы среднего профессионального образования в ГБПОУ ЛАТ является той конечной целью, на достижение которой направлено существование всей образования. Именно поэтому проблема качества профессионального образования и условия его обеспечения входят в число основных направлений развития ГБПОУ ЛАТ в целом. Качество подготовки специалистов профессионального образования предполагает такой уровень профессионального и личностного развития выпускника, который соответствует ФГОС и удовлетворяет требования работодателя. На достижение этого результата направлен весь процесс обучения и воспитания в ГБПОУ ЛАТ, обеспеченный нормативно-методической базой и конкретными управленческими мерами воздействия. Управление качеством подготовки специалистов как сложный

многогранный комплекс, включает в себя совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых мероприятий, в основу которых положен комплекс элементов: материальная база, учебная и методическая документация, педагогический, учебно-вспомогательный и административно-хозяйственный персонал и обучающиеся. Именно поэтому вопрос организации активного управления качеством образования как никогда актуален. Управление качеством подготовки специалистов в ГБПОУ ЛАТ направлено на установление соответствия выполнения требований к качеству, а также оперативное выявление и устранение несоответствий в качестве.

Задачи проекта:

1. Увеличить долю образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме разработки и согласования образовательных программ с представителями предприятий (организаций).
2. Увеличить долю образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций).
3. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в том числе в сфере современных производственных технологий, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров.
4. Увеличить долю преподавателей, прошедших повышение квалификации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общей численности преподавателей.
5. Увеличить долю педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся.
6. Увеличить долю обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам в общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Соответствие внутренней системы оценки качества в ГБПОУ ЛАТ аккредитационным показателям и методики их расчета.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1. Увеличить долю образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме разработки и согласования образовательных программ с представителями предприятий (организаций).		
Разработка и согласование образовательных программ с работодателями	2026-2030	заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели
Корректировка учебно-методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, мнения работодателей по реализуемым профессиям/специальностям	2026-2030	заместитель директора по УПР, УМР, преподаватели
Ежегодная экспертная оценка и актуализация образовательных программ	2026-2030	заместитель директора по УМР
Задача 2. Увеличить долю образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций).		
Заключение трудовых договоров (договоров гражданско-правового характера) с сотрудниками предприятий	2026-2030	директор, заместитель директора по УМР, УПР, специалист ОК
Развитие взаимодействия с ведущими партнерами работодателями для привлечения их сотрудников в качестве преподавателей совместителей	2026-2030	директор, заместитель директора по УМР, УПР
Задача 3. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в том числе в сфере современных производственных технологий, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров.		
Профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению (профилю), соответствующему преподаваемому курсу (модулю), учебному предмету, дисциплине	2026-2030	заместитель директора по УМР, УПР, преподаватели
Дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области профессионального образования и (или) профессионального обучения	2026-2030	заместитель директора по УМР, УПР, преподаватели
Повышение квалификации педагогических работников профессионального учебного цикла в форме стажировки в профильных организациях	2026-2030	заместитель директора по УМР, УПР, преподаватели
Повышение профессионализма преподавателей в области цифровых компетенций	2026-2030	заместитель директора по УМР, преподаватели
Задача 4. Увеличить долю преподавателей, прошедших повышение квалификации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общей численности преподавателей.		
Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, в том	2027-2029	заместитель директора по УМР, УПР,

числе на базе организаций, действующих в отрасли «Машиностроение», «Сельское хозяйство»		преподаватели
Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования в соответствии с компетенциями Всероссийского чемпионатного движения	2027-2029	заместитель директора по УМР, УПР, преподаватели
Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, и стажировочных площадок организаций, действующих в отрасли «Машиностроение», «Сельское хозяйство», в соответствии с профилем реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	2027-2029	заместитель директора по УМР, преподаватели
Задача 5. Увеличить долю педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся.		
Повышение профессионализма преподавателей по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка)	2027-2030	заместитель директора по УМР, преподаватели
Участие педагогических работников в обучающих вебинарах, семинарах и обменах педагогическим опытом по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2027-2030	заместитель директора по УМР, преподаватели
Создание организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, мероприятий организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2027-2030	директор, заместитель директора по УВР
Задача 6. Увеличить долю обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам в общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		
Мониторинг необходимости и возможности реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2027-2030	заместитель директора по УМР, УВР
Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	2027-2030	директор, заместитель директора по УМР, УПР, преподаватели
Задача 7. Соответствие внутренней системы оценки качества в ГБПОУ АТ с. Дивное аккредитационным показателям и методики их расчета.		
Ежегодный мониторинг образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО и аккредитационного мониторинга системы образования	2027-2030	заместитель директора по УМР, УПР, УВР

Анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворённости качеством образования по образовательным программам	2027-2030	заместитель директора по УМР, УВР, УПР
Привлечение к проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся работодателей и (или) их объединения	2027-2030	заместитель директора по УМР, УПР
Ежегодное самообследование деятельности техникума	2027-2030	заместитель директора по УМР, УПР, УВР, главный бухгалтер
Ежегодное распределение учебной нагрузки, подбор преподавателей для выполнения учебной работы, предусмотренной учебными планами техникума	2027-2030	заместитель директора по УМР, УПР, УВР,

Достижение высоких результатов управления качеством является одним из приоритетных направлений деятельности в ГБПОУ ЛАТ. И здесь важно правильно определять комплекс мероприятий, входящих в систему управления качеством подготовки выпускников. Учитывая, что управление качеством призвано обеспечить баланс между запросами рынка труда, потребностями развивающейся личности и развитием системы профессионального образования в целом, мы столкнулись с тем, что процесс управления затруднен в связи с противоречиями между:

- необходимостью непрерывно совершенствовать качество профессионального образования и небольшим, мало систематизированным опытом управления качеством образования в организациях СПО;
- увеличением роли специалистов среднего звена в удовлетворении потребностей экономики, с одной стороны, и потребности повышать качество практической подготовки выпускников – с другой;
- заинтересованностью работодателей в высоком качестве подготовки выпускников организаций СПО, соответствующей запросам производства, и их практической отстраненностью от участия в процессе оценки качества выпускников. Разработка внутренней системы оценки качества осуществляется, как правило, по следующим направлениям:
- установление критериев качества подготовки специалистов;
- определение конечных результатов как идеальной модели;
- определение соотношения прогнозируемых результатов качества подготовки и полученных результатов. Каждое из указанных направлений потребовало

проработать пути практической реализации. Внутренняя система оценки качества образования представляет совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений. Соответственно, основными задачами формирования и реализации системы оценки качества в ГБПОУ ЛАТ являются:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений о повышении качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

В ГБПОУ ЛАТ разработаны и утверждены следующие критерии и показатели оценки:

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научнопрактических конференциях Доля обучающихся, получивших документ об образовании Доля обучающихся, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в вузах
Внешняя оценка	Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования. Уровень освоения ФГОС СПО
Результаты	Доля трудоустроенных выпускников Доля

обучения и профессиональной подготовки	выпускников, трудоустроенных по специальности Востребованность выпускников на региональном, местном рынке труда
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, в общей численности выпускников Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе
Инновационный потенциал преподавателей Компетентность и осведомленность персонала	Качественный состав преподавателей Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и стажировку на предприятиях-партнерах
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
Финансирование и ресурсы Развитие партнерства	Уровень развития материальной базы и степень оснащенности современным оборудованием. Количество договоров социального партнерства
Организация образовательного процесса	Реализация многоуровневых образовательных программ. Соответствие ОПОП требованиям ФГОС и профстандартов, регулярное обновление программ
Формирование положительного имиджа техникума	Сохранение традиций Сохранение уважительных отношений с выпускниками техникума

Также при формировании системы управления качеством подготовки специалиста-выпускника необходимо помнить: работодатель прежде всего должен быть уверен, что при получении диплома выпускник техникума умеет делать всё заявленное в квалификационных требованиях, в профстандарте. А выпускник, в свою очередь, должен понимать, что, только освоив образовательную программу техникума, овладев компетенциями

и пониманием потребностей работодателя, он будет востребован на рынке труда. Именно поэтому необходимо включать как составляющую системы управления качеством подготовки запрос работодателей. Ведь какими бы с точки зрения организации учебного процесса ни были образовательные стандарты, основная задача подготовки специалиста – вывести на рынок труда специалистов, реально подготовленных к практической профессиональной деятельности. Для этого ежегодно представители работодателей привлекаются к процедуре актуализации профессиональных программ, к разработке вариативной части. Такое участие позволяет внести корректировки в уже действующие программы, определяя актуальность формирования дополнительных компетенций для профессиональной деятельности потенциальных работников на предприятиях. Этому во многом способствует Федеральный проект «Профессионалитет». Участие работодателей в оценке уровня подготовки выпускников техникума позволяет повысить независимость и объективность этой оценки. По результатам итоговой аттестации по каждой специальности представители работодателей анализируют уровень подготовки, фиксируют замечания, предлагают пути решения выявленных проблем. Выработанный на основе такого анализа план устранения замечаний позволяет существенно повысить качественную подготовку выпускника техникума.

Проект № 4. Методическое и информационное сопровождение учебного процесса.

Одним из основных инструментов организации образовательного процесса в ГБПОУ ЛАТ является учебно-методическое сопровождение учебного процесса. Цель учебно-методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС СПО с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и профессиональных модулей (обязательной и вариативной части) ОПОП по конкретной специальности. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено:

1. на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
2. на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
3. на повышение эффективности учебных занятий.

Согласно ФГОС среднее профессиональное образование в настоящее время нацелено в первую очередь на изменение содержания, организации образовательного процесса, формирования учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей. Также приоритетной задачей системы СПО является создание условий для

роста и развития личности в образовательном процессе. Современный специалист должен быть мобильным, адаптированным к трудностям, изменениям на рынке труда, конкурентоспособным. Это может быть достигнуто путем качественного овладения общими и профессиональными компетенциями, развитием творческих способностей обучающихся. Одним из основных показателей соответствия содержания и качества подготовки будущих специалистов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов является стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам и междисциплинарным курсам учебно-методической документацией. Следовательно, учебно-методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в техникуме, выступает в качестве неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки конкурентоспособного выпускника. Любой, даже начинающий преподаватель должен понимать важность разработки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса. Очевидно, большое место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения федеральных государственных образовательных стандартов СПО, которые предусматривают разработку современных учебно-методических комплексов специальностей, внедрение инновационных педагогических технологий, освоение технологии обучения.

Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Факторы, оказывающие прямое воздействие на формирование содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС СПО.
 2. Квалификация педагогических работников.
 3. Инновационные технологии в обучении.
 4. Эффективность материального и технического оснащения техникума.
 5. Наличие учебников и учебных пособий по дисциплинам и профессиональным модулям.
 6. Наличие объективных методов контроля и оценки качества организации образовательного процесса руководством техникума, преподавателями.
 7. Разработка учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности обучающихся.
 8. Обеспечение образовательного процесса различными видами практик.
- Необходимо подчеркнуть важность наличия учебно-методического комплекса по каждой дисциплине и профессиональному модулю, так как именно УМК является одной из главных составляющих УМО.

Исходя из вышеизложенного, главной целью методической работы в техникуме должна стать качественная подготовка молодых специалистов. Следовательно, приоритетным направлением в работе является методическое

обеспечение учебно-воспитательного процесса. Современное профессиональное образование, решая образовательные и развивающие задачи, призвано выполнять дополнительные функции:

- Воспитательную, направленную на развитие у будущих специалистов в ходе учебно-познавательной деятельности не только «...профессионально значимых знаний и умений, но и жизненных установок и принципов, культуросообразных представлений обучающихся о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах и соответствующих им стандартов поведения.»;
- Мировоззренческую, направленную на «...формирование целостного мировоззрения обучающихся, согласующегося с адекватными достижениями фундаментальных наук»;
- Реляционную, «...направленную на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающихся, приобретаемых в процессе социализации», например, в ходе профессионализации;
- Регулятивную, нацеленную на выработку определенных стандартов поведения и социального контроля за действиями индивида – члена профессионального сообщества;
- Аксиологическую, связанную с наличием определенной системы базовых ценностей, которые разделяются профессиональным сообществом;
- Интегративную, ставящую приоритетными целями профессионального образования интересы общества;
- Инновационную, направленную на «...формирование, распространение и внедрение идей, нацеленных на решение профессиональных и общекультурных задач нового класса»;
- Экономическую, направленную на активное включение в систему профессионального образования индивидуальных и коллективных представителей, которые способствуют развитию рынков интеллектуальной собственности, и, прежде всего, рынка образовательных услуг (ресурсные центры, подсобные хозяйства. цеха, молодежные конструкторские бюро, научно-исследовательские лаборатории, экспериментальные площадки, культурно-образовательные центры);
- Политическую, касающуюся организации и правил функционирования творческих союзов, профессиональных сообществ, профсоюзов;
- Статусную, предоставляющую индивиду получить профессиональное образование по своему выбору и приобрести соответствующий социальный статус, стать членом профессионального сообщества.

Таким образом, модернизация и оптимизация методической работы и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса заключается прежде всего в приведении в соответствие с требованиями общества и реальными запросами работодателей содержания и технологий обучения и воспитания студентов. Эта цель достигается посредством своевременной

корректировки учебных планов и профессиональных образовательных и воспитательных программ.

Проект № 5. Повышение эффективности воспитательной системы профессиональной образовательной организации

Настоящая Программа развития определяет стратегические направления и конкретные мероприятия по повышению эффективности воспитательной системы ГБПОУ Ленинского агропромышленного техникума на период 2026-2030 гг. В условиях динамично меняющегося общества и возрастающих требований к выпускникам профессиональных образовательных организаций, актуализация и совершенствование воспитательной работы становится ключевым фактором формирования конкурентоспособных специалистов и активных граждан. Программа направлена на создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, укрепление их нравственных ценностей, формирование гражданской позиции и профессиональной идентичности.

Современная молодежь сталкивается с комплексом вызовов: информационная перегрузка, социальное неравенство, необходимость адаптации к быстро меняющемуся рынку труда, формирование устойчивой системы ценностей в условиях многообразия культур и взглядов. Эффективная воспитательная система техникума призвана стать надежным фундаментом для успешной социализации, профессионального становления и личностного роста каждого обучающегося. Повышение ее эффективности позволит:

- Снизить риски девиантного поведения и негативных социальных явлений среди молодежи.
- Повысить мотивацию к обучению и профессиональному развитию.
- Сформировать у выпускников устойчивые нравственные ориентиры и активную гражданскую позицию.
- Укрепить имидж техникума как образовательного учреждения, ориентированного на комплексное развитие личности.
- Обеспечить преемственность поколений и передачу духовно-нравственных ценностей.

Цель: Повышение эффективности воспитательной системы ГБПОУ Ленинского агропромышленного техникума как фактора успешной социализации, профессионального становления и личностного развития обучающихся в период с 2026 по 2030 гг.

Задачи:

Стратегические задачи:

- Создание целостной, динамичной и адаптивной воспитательной среды, отвечающей современным социокультурным и образовательным вызовам.
- Формирование у обучающихся устойчивой системы ценностей, гражданской идентичности и патриотизма.
- Развитие потенциала каждого обучающегося через вовлечение в разнообразные формы внеучебной деятельности.
- Укрепление партнерских отношений с родителями (законными представителями), общественными организациями и работодателями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитательной деятельности.

Тактические задачи:

Актуализация содержания и форм воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей обучающихся.

Развитие студенческого самоуправления как инструмента формирования лидерских качеств и ответственности.

Внедрение инновационных технологий и методик воспитания (проектная деятельность, волонтерство, медиаобразование, цифровые платформы).

Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, правовое, эстетическое и физическое воспитание.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленной на профилактику асоциального поведения и поддержку личностного роста.

Развитие волонтерского движения и социально значимой деятельности обучающихся.

Формирование культуры здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

Укрепление материально-технической базы для организации воспитательной деятельности.

1. Основные направления реализации воспитательной системы

Программа реализуется по следующим взаимосвязанным направлениям:

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре России, активной гражданской позиции.

Патриотическое воспитание

Уроки мужества: встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО, сотрудниками МЧС, полиции, Росгвардии.

Экскурсии: посещение музея, мемориалов, братск их могил, памятников героям ВОВ.

Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату».

Конкурсы и фестивали: участие в районных и муниципальных патриотических конкурсах, смотрах строя и песни.

1. Музейная работа

- пополнение экспозиции музея техникума материалами о земляках-участниках СВО;
- сбор воспоминаний ветеранов, оцифровка архивных материалов;
- организация тематических выставок («Герои нашего края», «Символы России»).

2. Социально-значимые проекты

- благоустройство памятных мест (мемориалы, памятники, аллеи славы);
- помощь ветеранам и семьям участников СВО (адресная помощь, субботники)
- участие в экологических акциях («Чистый двор», «Зелёная весна»).

3. Гражданско-правовое просвещение

- классные часы на темы: «Я — гражданин России», «Права и обязанности молодого избирателя»;
- круглые столы: «Роль молодёжи в развитии малой родины», «Традиции и современность»;
- викторины по истории России и Волгоградской области.

Ожидаемые результаты

- **Количественные:**
 - ✓ проведено 10+ уроков мужества и встреч;
 - ✓ организовано 5+ экскурсий и акций;
 - ✓ вовлечено не менее 70 % студентов в мероприятия проекта.
- **Качественные:**
 - ✓ укрепление патриотических ценностей у студентов;

- ✓ развитие навыков командной работы, социальной ответственности и профессиональных компетенций;
- ✓ сохранение исторической памяти и связь поколений;
- ✓ повышение престижа техникума в районе за счёт активной гражданской позиции.

Критерии оценки эффективности

- количество изготовленных сетей и печей, оказанной помощи;
- активность студентов в мероприятиях (анкетирование, фотоотчёты);
- отзывы участников (ветеранов, гостей, студентов);
- освещение в СМИ и соцсетях (публикации, репосты);
- динамика участия в конкурсах и акциях (призовые места).

1.2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей, уважения к традициям и культуре своего народа, развитие эмпатии и толерантности.

Мероприятия:

- Проведение лекций, семинаров, дискуссий на темы этики, морали, семейных ценностей, межнационального и межконфессионального согласия.
- Организация встреч с представителями различных конфессий, деятелями культуры и искусства.
- Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на помощь нуждающимся, пожилым людям, детям-сиротам.
- Проведение мероприятий, посвященных народным праздникам и традициям.
- Развитие творческих способностей обучающихся через участие в художественной самодеятельности, литературных клубах, театральных студиях.
- Формирование культуры общения, уважительного отношения к старшим и сверстникам.
- Проведение профилактических бесед о недопустимости экстремизма, ксенофобии, наркомании и других асоциальных явлений.

1.3. Профессиональное воспитание и формирование трудовой культуры.

Цель: формирование у обучающихся осознанного выбора профессии, развитие профессиональной мотивации, ответственного отношения к труду и профессиональной этики.

Мероприятия:

- Организация экскурсий на предприятия агропромышленного комплекса и других отраслей, соответствующих профилю техникума.
- Проведение встреч с успешными выпускниками техникума, представителями работодателей, ведущими специалистами отрасли.
- Развитие наставничества, привлечение опытных работников к обучению и воспитанию студентов.
- Организация профессиональных конкурсов, олимпиад, мастер-классов.
- Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, связанную с будущей профессией.
- Формирование навыков самообразования и непрерывного профессионального развития.
- Проведение профориентационной работы с обучающимися других образовательных учреждений.
- Развитие студенческих трудовых отрядов.

1.4. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

Цель: укрепление здоровья обучающихся, формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, профилактика вредных привычек.

Мероприятия:

- Развитие спортивной инфраструктуры техникума, проведение спортивных секций и кружков по различным видам спорта.
- Организация и проведение спортивных соревнований, спартакиад, дней здоровья.
- Проведение лекций и бесед о здоровом питании, режиме дня, профилактике заболеваний.
- Реализация программ по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотиков.
- Вовлечение обучающихся в туристическую деятельность, походы, экскурсии на природу.

- Формирование культуры безопасного поведения в быту и на производстве.
- Проведение мероприятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и психологического благополучия.

1.5. Эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала.

Цель: формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие творческих способностей, приобщение к миру искусства и культуры.

Мероприятия:

Организация посещения театров, выставок, концертов, музеев. Проведение творческих конкурсов, фестивалей, выставок работ обучающихся. Развитие творческих студий и кружков по интересам (музыка, танцы, изобразительное искусство, литературное творчество, театральное искусство).

- Организация тематических вечеров, концертов, литературных гостиных.
- Привлечение обучающихся к оформлению техникума, созданию праздничной атмосферы.
- Проведение мастер-классов с приглашением деятелей искусства и культуры.
- Формирование у обучающихся умения ценить и создавать красоту в окружающем мире.

1.6. Развитие студенческого самоуправления и лидерских качеств.

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие навыков организации и управления, воспитание ответственности за свои действия и решения.

Мероприятия:

- Поддержка и развитие органов студенческого самоуправления (студенческий совет, старосты групп, председатели студенческих объединений).
- Обучение актива студентов основам лидерства, ораторского искусства, конфликтологии, проектной деятельности.
- Вовлечение студентов в организацию и проведение мероприятий техникума.
- Предоставление студентам возможности проявить инициативу в решении актуальных вопросов студенческой жизни.
- Организация конкурсов на лучшую студенческую группу, лучший студенческий проект.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение и профилактика.

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы в техникуме, оказание своевременной помощи обучающимся в решении личностных и учебных проблем, профилактика девиантного поведения.

Мероприятия:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций с психологом.
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, саморегуляции.
- Проведение профилактических бесед и лекций по темам: «Профилактика наркомании и алкоголизма», «Профилактика буллинга и кибербуллинга», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет».
- Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им адресной помощи.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития обучающихся.
- Проведение мониторинга психологического климата в группах и техникуме в целом.
- Разработка и внедрение программ адаптации для первокурсников.

1.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Цель: Укрепление партнерских отношений с семьями обучающихся, привлечение родителей к воспитательному процессу, расширение сотрудничества с общественными организациями и работодателями.

Мероприятия:

- Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.
- Организация совместных мероприятий с родителями (праздники, спортивные соревнования, экскурсии).
- Создание родительского комитета, привлечение родителей к участию в жизни техникума.
- Установление и развитие партнерских отношений с предприятиями агропромышленного комплекса, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, правоохранительными органами.
- Привлечение социальных партнеров к проведению профориентационных мероприятий, мастер-классов, экскурсий.
- Организация совместных проектов и акций с социальными партнерами.

2. Механизмы реализации воспитательной работы.

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение необходимых локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогических работников, проведение обучающих семинаров, тренингов по вопросам воспитательной работы. Привлечение к воспитательной работе специалистов из различных областей (психологи, социальные педагоги, представители общественных организаций).

Информационное обеспечение: создание и поддержка информационных ресурсов (сайт техникума, группы в социальных сетях) для освещения воспитательной деятельности, информирования обучающихся, родителей и общественности.

Материально-техническое обеспечение: укрепление материально-технической базы для организации воспитательной деятельности (спортивные залы, актовый зал, компьютерные классы, зоны отдыха, библиотека).

Финансовое обеспечение: формирование бюджета Программы, привлечение внебюджетных источников финансирования (гранты, спонсорская помощь).

Мониторинг и оценка эффективности: разработка системы мониторинга, включающей сбор и анализ данных о ходе реализации Программы, оценку ее результативности по ключевым показателям. Регулярное проведение социологических опросов, анкетирования обучающихся, педагогов и родителей для выявления уровня удовлетворенности воспитательной работой и определения направлений для дальнейшего совершенствования. Анализ статистических данных по участию в мероприятиях, результатам конкурсов, динамике правонарушений и других показателей.

3. Ожидаемые результаты воспитательной работы

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

Повышение уровня воспитанности обучающихся: сформированность у выпускников устойчивых нравственных ценностей, гражданской позиции, уважения к закону и общественным нормам.

Снижение числа правонарушений и асоциальных проявлений: уменьшение количества случаев девиантного поведения среди обучающихся, профилактика вредных привычек

.
Повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию: рост интереса к будущей профессии, активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Развитие личностного потенциала обучающихся: увеличение числа обучающихся, вовлеченных в творческую, спортивную, волонтерскую деятельность, развитие лидерских качеств.

Укрепление имиджа техникума: повышение узнаваемости и авторитета техникума как образовательного учреждения, обеспечивающего комплексное развитие личности.

Улучшение психологического климата в техникуме: создание атмосферы доверия, взаимопонимания и поддержки между обучающимися и педагогическим коллективом.

Повышение уровня вовлеченности родителей: активное участие родителей в жизни техникума и воспитательном процессе.

Расширение партнерских связей: укрепление сотрудничества с социальными партнерами, работодателями, общественными организациями.

Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками и технологиями воспитательной работы.

4. Этапы реализации Программы

Программа будет реализована в три этапа:

I этап (2026-2027 гг.) – Диагностический и подготовительный:

- Анализ текущего состояния воспитательной системы техникума, выявление сильных и слабых сторон.
- Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, регламентирующей воспитательную деятельность.
- Формирование рабочих групп по направлениям Программы.
- Разработка детальных планов мероприятий по каждому направлению.
- Проведение обучающих семинаров для педагогических работников.
- Информационная кампания по разъяснению целей и задач Программы среди обучающихся, родителей и педагогического коллектива.

II этап (2028-2029 гг.) – Основной этап реализации:

- Активное проведение запланированных мероприятий по всем направлениям Программы.
- Внедрение инновационных форм и методов воспитательной работы.
- Осуществление мониторинга хода реализации Программы, сбор данных.
- Корректировка планов мероприятий при необходимости.
- Проведение промежуточных конференций и круглых столов для обсуждения результатов.

III этап (2030 г.) – Заключительный и аналитический:

- Подведение итогов реализации Программы.
- Оценка достижения поставленных целей и задач.
- Анализ полученных результатов, выявление наиболее эффективных форм и методов работы.
- Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию воспитательной системы техникума.
- Подготовка итогового отчета о реализации Программы.

5. Оценка эффективности воспитательной работы

Оценка эффективности Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

Количественные показатели:

- Процент обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях по различным направлениям.
- Количество проведенных мероприятий (конкурсы, фестивали, акции, спортивные соревнования, экскурсии и т.д.).
- Динамика снижения числа правонарушений и случаев употребления психоактивных веществ среди обучающихся (по данным правоохранительных органов и внутренней статистики техникума).
- Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, студенческое самоуправление, творческие и спортивные объединения.
- Уровень участия родителей (законных представителей) в мероприятиях техникума и родительских собраниях.
- Количество заключенных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной работы.

Качественные показатели:

- Результаты социологических опросов и анкетирования обучающихся, педагогов и родителей, отражающие уровень удовлетворенности воспитательной работой, сформированность ценностных ориентаций, гражданской позиции, уровень психологического комфорта.
- Анализ творческих работ, проектов, достижений обучающихся в конкурсах и олимпиадах.
- Отзывы социальных партнеров и работодателей о готовности выпускников к профессиональной деятельности и их личностных качествах.
- Наблюдения за поведением обучающихся, их активностью, уровнем ответственности и самостоятельности.
- Анализ портфолио обучающихся, отражающих их достижения в различных сферах деятельности.

10. Финансовое обеспечение программы воспитания

Финансирование Программы будет осуществляться за счет следующих источников:

Бюджетные средства: средства, выделяемые техникуму из бюджета Ставропольского края на реализацию образовательных программ и воспитательной деятельности.

Внебюджетные средства:

- Гранты, полученные по результатам участия в конкурсах на получение финансовой поддержки проектов в сфере образования и воспитания.
- Спонсорская помощь от предприятий-партнеров, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров и развитии молодежи.
- Средства, полученные от оказания платных образовательных услуг (при наличии).
- Добровольные пожертвования от физических и юридических лиц.

Детальная смета расходов будет разрабатываться ежегодно и утверждаться директором техникума по согласованию с учредителем. Особое внимание будет уделено прозрачности расходования средств и их целевому использованию

Раздел V. Механизм реализации программы. Разработка плана действий

5.1. Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

- **Подготовительный этап (2026 г.):**
 - создание координационного совета и рабочих групп по направлениям;
 - разработка локальных нормативных актов;
 - аудит материально-технической базы;
 - формирование бюджета программы;
 - заключение договоров с социальными партнёрами.
- **Основной этап (2027–2029 гг.):**
 - реализация мероприятий по модернизации материально-технической базы;
 - актуализация образовательных программ;
 - внедрение цифровых образовательных технологий;
 - организация повышения квалификации педагогов;
 - развитие системы дуального обучения;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- **Заключительный этап (2030 г.):**
 - итоговая оценка эффективности программы;
 - анализ достигнутых результатов;
 - подготовка публичного доклада;
 - определение перспектив дальнейшего развития.

5.2. Механизм управления реализацией программы

- **Координационный совет** (директор, заместители, представители работодателей, студенческого совета) — общее руководство, контроль, принятие стратегических решений.
- **Рабочие группы** по направлениям (учебно-методическое, материально-техническое, воспитательное, финансово-экономическое) — реализация конкретных мероприятий.
- **Ответственные исполнители** — координация работы по отдельным мероприятиям, отчётность.

5.3. Система мониторинга и контроля

- ежеквартальные отчёты рабочих групп;
- ежегодный мониторинг целевых показателей;
- промежуточные аудиты материально-технической базы и образовательных программ;
- анкетирование обучающихся и работодателей;
- публичная отчётность (публикация итогов на сайте техникума).

Раздел VI. Ожидаемый результат и оценка эффективности реализации программы

6.1. Ожидаемые результаты реализации программ

Количественные:

- увеличение доли трудоустроенных выпускников до 85 % к 2030 г.;
- рост доли дисциплин с цифровыми образовательными ресурсами до 80 %;
- обновление материально-технической базы мастерских на 60 %;
- увеличение количества образовательных программ, реализуемых совместно с работодателями, до 5 единиц;
- повышение доли педагогов, прошедших повышение квалификации, до 100 %;
- расширение перечня дополнительных образовательных программ до 5 единиц;
- увеличение доли обучающихся с ОВЗ до 4 %.

• Качественные:

- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- укрепление партнёрских связей с предприятиями АПК;
- улучшение имиджа техникума в регионе;
- развитие цифровой образовательной среды;
- усиление практической направленности обучения;
- создание условий для инклюзивного образования.

6.2. Показатели эффективности реализации программы

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Трудоустройство	21%	41%	45%	52%	63%	85%
выпускников						

Согласование ОПОП с работодателями (всего 7 программ)	08.01.07 «Мастер общестрои тельных работ»	43.01.09 "Повар, кондитер»	15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизирова нной сварки (наплавки)»	38.02.01 «Экономика и бухгалтерски й учёт (по отраслям)»	40.02.04 «Юриспруденц ия»	25.02.08 «Эк сплуатация беспилотных авиационных систем»
Повышение квалификации мастеров п/о и преподавателей спец дисциплин	1	2	2			
расширение перечня компетенций в чемпионате «Профессионалитет »			2			
трудоустройство лиц ОВЗ	1чел. – 100%	2чел. – 100%	100%	100%	100%	100%
Билет в будущее (у нас: Первая профессия школьника)	помощни к кондитер – 15 чел,	повар -15 чел.; кондитер – 15 чел,	повар -15 чел.; кондитер – 15 чел,	повар -20 чел.; кондитер – 20 чел,	повар -20 чел.; кондитер – 20 чел,	повар -20 чел.; кондитер – 20 чел,

6.2.1 Развитие кадрового потенциала системы оценки качества СПО

1. Все мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин (8 человек) прошли обучение в рамках образовательного курса «Эксперт демонстрационного экзамена»
2. Центры проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) на базе ГБПОУ ЛАТ по направлениям подготовки: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства; 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»; 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

6.2.2 Расширение перечня компетенций в чемпионате «Профессионалитет»

С 2027 года в ГБПОУ ЛАТ планируется увеличение участия обучающихся в чемпионате «Профессионалитет» по компетенции:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Расширение перечня компетенций в чемпионате «Профессионалитет» обусловлено тем, что Чемпионаты профессионального мастерства — это прежде всего площадки для проверки знаний и умений на реальных производственных задачах, с которыми позже молодым специалистам предстоит столкнуться на работе. Участие студентов также помогает будущим начинающим специалистам показать свои умения, обменяться опытом со сверстниками и наставниками, научиться новому у экспертов и в режиме здоровой конкуренции получить шанс на быстрый старт карьеры.

6.1.1 Первая профессия школьника

На сегодняшний день большинство учащихся СОШ с. Дивное охвачены профильным обучением в ГБПОУ ЛАТ в рамках «Первая профессия школьника» по направлениям подготовки: Повар, кондитер

Данное направление работы позволяет формированию условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения, формированию единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия, а также формированию образовательного кластера «Школа-техникум».

6.2.4. Демонстрационные экзамены

Центры проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) на базе ГБПОУ ЛАТ по направлениям подготовки: **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства; 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»; 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**

6.2.5. Кооперация системы СПО и работодателей

Кооперация между ГБПОУ ЛАТ и работодателями является неотъемлемой частью подготовки студентов к реальной профессиональной жизни, обусловленная необходимостью адаптации учебных программ и методов обучения к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Одним из наиболее распространенных и эффективных способов кооперации является организация прохождения производственных практик на предприятиях.

Практическая подготовка студентов непосредственно в условиях реального производства или обслуживания дает им уникальную возможность увидеть, как их знания применяются на практике. В процессе стажировки студенты не только осваивают конкретные профессиональные навыки, но и знакомятся с корпоративной культурой, специфическими требованиями работодателей, а также с требованиями к трудовой дисциплине, организации рабочего времени и взаимодействию в коллективе. Это помогает студентам не только приобрести навыки, но и адаптироваться к реальным условиям работы, что значительно облегчает их дальнейшее трудоустройство.

Кооперация между ГБПОУ ЛАТ и работодателями также важным элементом кооперации являются мероприятия, такие как выставки, ярмарки вакансий, конкурсы и олимпиады профессионального мастерства, организуемые совместно с работодателями. Эти мероприятия дают студентам возможность продемонстрировать свои знания и умения в реальных условиях и познакомиться с потенциальными работодателями. Для студентов участие в таких мероприятиях становится отличной возможностью показать себя и заявить о своих профессиональных качествах. В свою очередь, работодатели могут убедиться в уровне подготовки студентов и получить перспективных сотрудников, что снижает риски найма неподготовленных специалистов.

В рамках кооперации между ГБПОУ ЛАТ и работодателями работодатель может сыграть важную роль в формировании у студентов профессиональных навыков через наставничество и кураторство. Практика наставничества, когда опытные сотрудники предприятий делятся своими знаниями и опытом с новичками, помогает студентам не только освоить профессиональные навыки, но и развить личные качества, такие как ответственность, самоорганизация и способность работать в коллективе. Это взаимодействие также способствует установлению более глубоких связей между техникумом и работодателями, что способствует дальнейшему улучшению качества подготовки специалистов.

6.2. Методы оценки эффективности

- анализ статистических данных (контингент, трудоустройство, успеваемость);
- опросы обучающихся, педагогов, работодателей;
- аудит материально-технической и учебно-методической базы;
- мониторинг участия в конкурсах и олимпиадах;
- оценка динамики внебюджетных доходов;
- анализ публикаций и упоминаний техникума в СМИ и соцсетях.

6.3. Порядок корректировки программы

Программа подлежит корректировке:

- ежегодно — по итогам мониторинга целевых показателей;
- при изменении нормативно-правовой базы;
- при существенном изменении условий финансирования;
- по решению координационного совета на основе предложений рабочих групп.

Предложения по корректировке оформляются в виде дополнений к программе и утверждаются приказом директора техникума.

6.4. Долгосрочные эффекты реализации программы (на период 2029–2030гг.)

- закрепление статуса техникума как ведущего центра подготовки кадров для АПК региона;
- формирование системы непрерывного образования (СПО + ДПО + переподготовка);
- создание сети партнёров для международного сотрудничества в сфере аграрного образования;
- развитие научно-исследовательской деятельности студентов и педагогов;
- тиражирование успешного опыта техникума в других образовательных организациях.

6.5. Детализированные показатели эффективности по направлениям

- **Учебно-методическое направление:**
 - доля программ, актуализированных с учётом профстандартов — 100 %;
 - количество разработанных цифровых образовательных ресурсов — 50 ед.;
 - число педагогов, использующих цифровые технологии в обучении — 100 %.

- **Материально-техническое направление:**
уровень оснащённости лабораторий современным оборудованием — 70 %;
 - количество учебных VR-тренажёров — 5 ед.;
 - площадь отремонтированных учебных помещений — 300 м².
- **Кадровое направление:**
 - доля педагогов с отраслевым опытом работы — 60 %;
 - количество педагогов, прошедших стажировки на предприятиях — 12 чел.;
 - число молодых специалистов в штате — 4 чел.
- **Социальное направление:**
 - удовлетворённость обучающихся качеством образования — 85 %;
 - удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников — 90 %;
 - доля выпускников, продолжающих образование в вузах АПК — 25 %.

6.6. Методика комплексной оценки эффективности

1. Бально-рейтинговая система оценки:

- каждому целевому показателю присваивается весовой коэффициент;
- оценка выполнения по 10-балльной шкале;
- расчёт интегрального показателя эффективности.

2. Экспертная оценка:

- привлечение внешних экспертов (представители работодателей, вузов, органов управления образованием);
- проведение фокус-групп с обучающимися и педагогами.

3. Сравнительный анализ:

- сопоставление показателей техникума с региональными и федеральными бенчмарками;
- анализ динамики по годам.

4. Финансовый аудит:

- эффективность использования бюджетных и внебюджетных средств;
- соотношение затрат и достигнутых результатов.

6.7. Порядок отчётности и публичного представления результатов

- ежеквартальные отчёты рабочих групп координационному совету;
- ежегодный публичный доклад директора техникума (размещение на сайте, рассылка партнёрам);
- презентация итогов на итоговой конференции с участием работодателей и общественности (декабрь 2030 г.);

6.8. Механизмы обратной связи и корректировки программы

- анкетирование всех участников образовательного процесса 2 раза в год;
- работа «ящик предложений» на сайте техникума;
- встречи с представителями работодателей для обсуждения актуальных потребностей.