



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"Ленинский агропромышленный техникум"
(ГБПОУ «ЛАТ»)**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета техникума
протокол № 1
от «24» 08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по профессии среднего профессионального образования
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства
(на базе основного общего образования)
очная форма обучения
Сроки реализации: 2026 – 2028 гг.

Ленинск, 2026

Рабочая программа воспитания утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства приказом ГБПОУ ЛАТ от «27» августа 2026 г. № 375.

Дата введения в действие 1 сентября 2026 года

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 606, учебного плана ГБПОУ ЛАТ по профессии СПО

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Волгоградской области «Ленинский агропромышленный техникум» (ГБПОУ ЛАТ)

Разработчики:

1. Чуприкова З.Н., педагог-психолог ГБПОУ ЛАТ
2. Смирнова С.А., заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ ЛАТ
3. Денисенко М.Н., заместитель директора по учебно - производственной работе ГБПОУ ЛАТ
4. Некрасова Т.А., заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ГБПОУ ЛАТ
5. Зайнулина Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ ЛАТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Наименование программы 1.2. Область применения рабочей программы 1.3. Основания разработки программы 1.4. Сроки реализации программы 1.5. Исполнители программы	
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ	5
2.1. Цель и задачи реализации программы 2.2. Направления воспитания 2.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
3.1. Уклад образовательной организации 3.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
4.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы 4.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы 4.3. Создание условий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы 4.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 4.6. Анализ воспитательного процесса	
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26

Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Наименование программы

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.3. Основания разработки программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 69751 от 23.08.2022));
- Профессиональный стандарт «Сборщик изделий мебели из древесины и древесных материалов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 397-н;
- Профессиональный стандарт «Отделочник изделий из древесины и древесных материалов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 396-н;
- Устав ГБПОУ ЛАТ;
- Локальные акты ГБПОУ ЛАТ.

1.4. Сроки реализации программы

Сроки освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по очной форме обучения – 1 год 10 месяцев

Начало реализации программы воспитания – сентябрь 2026 г.

Окончание реализации программы воспитания – июнь 2028 г.

1.5. Исполнители программы

Администрация – Директор, заместители директора, заведующий отделением, старший мастер

Педагогические работники – преподаватели, мастера производственного обучения в соответствии с педагогической нагрузкой, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Обучающиеся

Куратор группы

Представители организаций – работодателей, партнёры

Члены Студенческого совета

Представители Родительского комитета, родители, законные представители обучающихся

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ

2.1. Цель и задачи реализации программы

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание организационно-педагогических условий для профессионального и личностного воспитания и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- приобретение опыта поведения в профессиональной деятельности и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов, деловых качеств, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой);
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

2.2. Направления воспитания

Направления воспитания	Задачи направления
<i>Гражданское воспитание</i>	формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
<i>Патриотическое воспитание</i>	формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое воспитание	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек
Профессионально-трудовое воспитание	формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов
Экологическое воспитание	формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевыми ориентирами воспитания являются личностные результаты воспитания, отражающие требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей, деловых и личностных качеств, определяющих готовность обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.1. Инвариантные целевые ориентиры - общие личностные результаты

Коды личностных результатов	Общие личностные результаты воспитания
Гражданское воспитание	
ЛР 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

	русского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЛР 2	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<i>Патриотическое воспитание</i>	
ЛР 3	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
ЛР 4	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЛР 5	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 6	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
ЛР 7	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<i>Физическое воспитание</i>	
ЛР 8	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	
ЛР 9	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности различного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЛР 10	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<i>Экологическое воспитание</i>	
ЛР 11	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии.
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 12	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине

	мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
--	--

2.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Личностные результаты, определенные региональными отраслевыми требованиями с учётом особенностей профессии

Коды личностных результатов	Личностные результаты воспитания с учетом профессии, определенные отраслевыми требованиями
ЛР 13	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач.
ЛР 14	Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.
ЛР 15	Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на рабочем месте и выполнении производственных задач.

Личностные результаты, определённые ключевыми работодателями с учётом особенностей профессии

Коды личностных результатов	Личностные результаты воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 16	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в системе отрасли личностного роста как профессионала. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 17	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, инициирующий новаторские решения и реализующий их, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 18	Способный выдвигать альтернативные варианты решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Личностные результаты, определённые участниками образовательного процесса

Коды личностных результатов	Личностные результаты воспитания с учетом профессии, определенные отраслевыми требованиями
ЛР 19	Понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для социально-экономического развития страны, осознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.
ЛР 20	Осознающий значимость выбранной профессии для повышения экологической культуры российского общества, стремящийся к улучшению экологии окружающей среды и воспитанию экологической культуры.
ЛР 21	Использующий возможности образовательной деятельности в целях реализации технических способностей, в том числе в профессиональной деятельности; принимающий участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.

2.3.3. Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии и их соотнесение с целевыми ориентирами воспитания – личностными результатами

Коды и наименования общих компетенций	Коды личностных результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 12 – ЛР 18
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 12, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 14, ЛР 16
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 21
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 20

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 8
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21

2.3.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы ПКРС, их соотнесение с общими и профессиональными компетенциями

Код и наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Коды личностных результатов программы воспитания	Коды общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Коды профессиональных компетенций (ФГОС СПО)
ОУД.01. Русский язык	ЛР1 – ЛР12	ОК 04, ОК 05, ОК 09	---
ОУД.02. Литература	ЛР1 – ЛР12	ОК 01 – ОК 06, ОК 09	---
ОУД.03. Иностранный язык	ЛР1 – ЛР12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	---
ОУД.04. Математика	ЛР1 – ЛР12	ОК 01, ОК 02, ОК 04	---
ОУД.05. Информатика	ЛР1 – ЛР12	ОК 01, ОК 02, ОК 04	---
ОУД.06. Физика	ЛР1 – ЛР12	ОК 01, ОК 02, ОК 04	---
ОУД.07. Химия	ЛР1 – ЛР12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	---
ОУД.08. Биология	ЛР1 – ЛР12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	---
ОУД.09. История	ЛР1 – ЛР12	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06	---
ОУД.10. Обществознание	ЛР1 – ЛР12	ОК 01 – ОК 07	---
ОУД.11. География	ЛР1 – ЛР12	ОК 01 – ОК 07	---
ОУД.12. Физическая культура	ЛР1 – ЛР12	ОК 01, ОК 04, ОК 08	---
ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины	ЛР1 – ЛР12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 – ОК 08	---
ОУД.14. Основы проектной деятельности	ЛР1 – ЛР12	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	---
СГ.01. История России	ЛР1 – ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР19	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	---

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1 – ЛР12, ЛР16 – ЛР21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5
СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР12	ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5
СГ.04. Физическая культура	ЛР8	ОК 04, ОК 08	---
СГ.05. Основы финансовой грамотности	ЛР6, ЛР10, ЛР12	ОК 01 – ОК 05, ОК 09	---
СГ.06. Основы бережливого производства	ЛР11	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5
ОП.01. Основы технической графики	ЛР1 – ЛР21	ОК 01	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.6
ОП.02. Материаловедение	ЛР1 – ЛР21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.2 – ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4
ОП.03. Охрана труда	ЛР1 – ЛР21	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09	ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5
ОП.04. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР1 – ЛР21	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ПК 1.6
ОП.05. Моделирование карьеры	ЛР1 – ЛР21	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5
ПМ.01. Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов	ЛР1 – ЛР21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	ПК 1.1 – ПК 1.6,
ПМ.02. Отделка изделий из древесины и древесных материалов	ЛР1 – ЛР21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	ПК 2.1 – ПК 2.5
ПМ.03. Сборка изделий из древесины и древесных материалов	ЛР1 – ЛР21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	ПК 3.1 – ПК 3.5

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Уклад образовательной организации

ГБПОУ Ленинский агропромышленный техникум обеспечивает соответствие образовательного процесса приоритетам современной государственной политики в сфере обучения и воспитания, раскрытие потенциала обучающихся, осознание ими своих возможностей, формирование их гражданской ответственности.

Миссия техникума – лидер в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров для приоритетных отраслей области, гибко реагирующий на запросы региональной сферы труда в целях устранения её дефицитов и обеспечения опережающей профессиональной подготовки кадров.

Стратегическая цель техникума – формирование на базе техникума высокотехнологичного образовательно-производственного комплекса, осуществляющего опережающую подготовку, переподготовку и повышение квалификации профессиональных кадров для приоритетных отраслей экономики области (строительство, жилищно-коммунальное хозяйство, обрабатывающие отрасли промышленности), обеспечивающего условия для профессионального и личностного становления и саморазвития специалиста.

Деятельность техникума направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Воспитание в техникуме осуществляется на основе принципов:

- целенаправленного управления поступательным развитием личности с учетом профессиональной специфики и личностных особенностей каждого обучающегося;
- личностного подхода, признающего интересы и потребности личности обучающегося;
- гражданственности, выражающейся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- вариативности воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- компетентного использования коллективом техникума педагогически обоснованных подходов, методов и приемов воспитания;
- инклюзивного подхода в вопросах воспитания независимо от особенностей обучающихся, ограничений состояния их здоровья.

Основными традициями воспитания в техникуме являются следующие наиболее значимые мероприятия и события, составляющие основу воспитательной системы:

- ✓ система воспитательной деятельности в техникуме основана на организации студенческих коллективов, органов самоуправления;
- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общетехникумовские дела, которые реализуются посредством интеграции усилий всего педагогического коллектива, студенческого совета техникума и каждого обучающегося: конкурсы профессионального мастерства, дни самоуправления, дни открытых дверей, посвящение в студенты, ключевые праздничные мероприятия и другие события;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в проведении общетехникумовских дел присутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;
- ✓ лучшие обучающиеся удостоиваются чести быть размещенными на доске почёта;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в техникуме является куратор (руководитель группы), реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов и проблем различного характера) и защитную функции;
- ✓ педагоги техникума ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений внутри студенческих коллективов, а также между обучающимися и педагогами.

3.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Основные (инвариантные модули)

<i>Модуль «Образовательная деятельность»</i>
– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям посредством подбора соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; – использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и

групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; – реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
<i>Модуль «Кураторство»</i>
– организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; – сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и др.; – организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь во взаимодействии с педагогами и администрацией; – работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; – планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий совместно с обучающимися
<i>Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»</i>
– проведение общих для всего техникума праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами; – проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; – разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров; – организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)
<i>Модуль «Наставничество»</i>
– разработка программы наставничества; – содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); – оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; – оказание помощи в адаптации наставляемого; – привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация пространства, в том числе в сети Интернет, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности;
- размещение карт России, Иркутской области, портретов выдающихся государственных деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение и обновление выставок изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) и объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- проведение радиоподcasts для поддержания в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- оформление и обновление стендов, выставок в помещениях общего пользования (холл, рекреации и др.), содержащих новостную информацию, справочные материалы профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) о правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- встречи, круглые столы с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- вовлечение обучающихся в проекты профилактической направленности: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.;
- регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- проведение лекций, тренингов на развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
– проведение дней открытых дверей, ярмарок вакансий, экскурсий, государственных, региональных праздников, торжественных мероприятий с участием представителей организаций-партнёров, работодателей в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – проведение мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, лекций, акций воспитательной направленности, мероприятий профессиональной направленности с участием организаций-партнёров, работодателей; – проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации; – реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; – циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); – экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы; – организация мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; – использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, актуального состояния профессиональной области; – консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

3.2.2. Дополнительные (вариативные модули)

Модуль «Молодежный медиациентр»
Молодежный медиациентр является добровольным студенческим общественным объединением, действующим в техникуме, представители которого входят в состав студенческого самоуправления. Направления работы медиациентра: – организация единого информационного пространства техникума; – информационно-техническая поддержка воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- создание условий для развития социальной, творческой активности студентов;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах техникума в социальных сетях;
- повышение престижа техникума как на территории региона, так и за его пределами.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб «СтройТехСпорт» - структурное подразделение техникума, которое осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, пропаганда здорового образа жизни;
- организация работы спортивных секций;
- подготовка студенческих сборных команд по видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- обеспечение координации спортивных сборных команд и спортивных секций в техникуме;
- оказание методической и практической помощи в реализации спортивных инициатив обучающихся;
- информационное сопровождение деятельности студенческого спортивного клуба и взаимодействие со средствами массовой информации;
- организация работы с болельщиками;
- продвижение студенческого спорта в техникуме.

Модуль «Волонтерский отряд»

Волонтерский отряд «Стахановец» является объединением обучающихся, направленным на участие в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Основными задачами волонтерского отряда являются:

- обеспечение популяризации идей добровольчества в студенческой среде;
- создание оптимальных условий для участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятиях;
- сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственных качеств личности, чувства патриотизма.

Направлениями деятельности волонтерского отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение конкурсов).

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными педагогическими и административными кадрами.

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

директор, который несёт ответственность за общую организацию воспитательной работы;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующий воспитательную работу в техникуме;

заведующие отделениями;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

педагог-организатор;

социальный педагог;

педагоги-психологи;

воспитатели, отвечающие за организацию воспитательной работы в общежитии

руководители групп (кураторы);

преподаватели;

мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и нормативными правовыми актами в сфере образования.

Преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины (модуля), мастера производственного обучения высшее или среднее профессиональное образование.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические и административные работники обладают компетенциями, позволяющими взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья. В составе сотрудников имеются сурдопереводчики.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания базируется на федеральных, региональных нормативных правовых актах в сфере образования, требованиях ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства к результатам, условиям и оценке качества обучения и воспитания.

Разработаны и актуализированы локальные нормативные акты, обеспечивающие развитие воспитательного компонента образовательного процесса:

- Программа развития ГБПОУ ЛАТ;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о родительском совете;
- Положение о совете по профилактике правонарушений;
- Положение о портфолио студента ГБПОУ ЛАТ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в техникуме;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся в техникуме;
- Положение о совете общежития;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение об организации общественно-полезного труда;
- Положение о кураторах студенческих групп;
- Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Создание условий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе педагогическим коллективом создаются особые условия для следующих категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся из числа социально уязвимых групп – воспитанники центров помощи детям, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.;
- одарённые обучающиеся;
- обучающиеся с отклоняющимся поведением.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы, которые учитывают рекомендации РУМЦ, социально-психологической службы техникума и направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе рекомендаций РУМЦ, социально-психологической службы разрабатываются рекомендации, таким образом, что педагогические работники (преподаватель, куратор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, куратор, мастер п/о, сурдопереводчик и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с инвалидностью личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей;
- создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие и формирование их учебно-познавательного и творческого потенциала.

Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Организуется бесплатное питание.

Создаются специальные условия для взаимодействия и равноправного участия обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех мероприятиях наравне с другими сверстниками.

Для обучающихся из числа социально уязвимых групп – воспитанников центров помощи детям, обучающихся из семей мигрантов, билингвов и других, обучающиеся с отклоняющимся поведением организуется социально-психологическое сопровождение, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, помощь в решении семейных и бытовых проблем, консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей (законных представителей).

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме включает комплекс информационных ресурсов: совокупность технологических и аппаратных средств:

- компьютеры, принтеры, сканеры;
- проекторы, телевизионные панели широкого формата, интерактивные доски;
- оборудование фото-видеостудии (фотоаппарат, объективы к фотоаппарату, система освещения, фоны, система подвеса фонов, светоотражатели, штативы, персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением);
- звукоусиливающая аппаратура для проведения концертов, конференций, праздников.

Имеющаяся компьютерная техника используется в образовательном процессе ежедневно для проведения воспитательных мероприятий, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения кружков (секций), клубных встреч, круглых столов, проведения праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, конференций и др.

Информационная поддержка воспитательной работы осуществляется посредством официального сайта <http://lat34.ru/>, официальные каналы в социальных сетях

4.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБПОУ ЛАТ способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы, на основе которых строится система поощрения успешности обучающихся:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни техникума, качеству воспитывающей среды, символике, выработанной и существующей в укладе;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/ профессии:

- рейтинги, проводимые техникумом;
- оценка портфолио обучающегося – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ по профессии.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся, их социальной успешности:

- индивидуальные и групповые: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма и др.
- предоставление возможностей для участия в программах и проектах по профессии;

- направление на мастер-классы и семинары от ведущих специалистов в конкретной области;
- включение в программы менторства и наставничества с признанными экспертами в профессии (при наличии);
- освещение достижений в корпоративных и отраслевых изданиях, социальных сетях, поддержка в создании персонального бренда, публикации в СМИ, интервью;
- фотовыставки изделий, персональные выставки работ;
- публичное признание заслуг;
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки;
- предоставление возможностей для участия в важных проектах и исследованиях, дополнительное финансирование таких инициатив.

4.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках системы внутренней оценки качества образования в техникуме.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- ✓ описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- ✓ наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- ✓ оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- ✓ проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- ✓ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- ✓ участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- ✓ снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3. Анализ динамики развития и духовного обогащения обучающихся:

- ✓ внешний облик;
- ✓ духовное и физическое здоровье;
- ✓ успешность разного плана деятельности;
- ✓ поведение как система поступков;
- ✓ ценностные предпочтения и отношение к себе как человеку.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились?

над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в техникуме.

Раздел 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане, разработанном исходя из основной цели, задач и направлений воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы прилагается отдельным файлом.